第 3 卷◆第 5 期◆版本 1.0◆2020 年
文章类型：论文|刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

基于习近平立德树人视角下商科大学生思想教育研究

谢静
对外经济贸易大学
DOI:10.32629/er.v3i5.2695

[摘　要] 立德树人是中华优秀文化的主根,是实现中华民族伟大复兴的重要前提,是把握教育本质的必然要求。党的十八大以来,习近平总书记关于高校思想政治工作作出一系列重要论述,对立德树人赋予了新时代的丰富内涵,提出要坚持把立德树人作为中心环节,强调立德就要明大德、守公德、严私德,树人就要树有志向、有担当、有修养、有创造、有体魄的人。培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人这个根本任务,也是做好大学生思想政治教育工作必须始终聚焦的目标。如何以习近平总书记对立德树人的重要指示为指导,做好商科大学生的思想政治教育工作,通过分析商科学生思想教育现状,构建基于商科专业学生特点的立德树人模型。对不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才,把他们培养成新时代的优秀人才具有重要意义。
[关键词] 立德树人；商科大学生；思想

1 阐释“立德树人”思想理论来源

我国历来重视德育教育,一直是思想政治教育中的重要内容,历代领导人对“立德树人”思想都极为重视,重视教育中的立德树人工作是中国共产党的优良传统。以毛泽东为核心的的第一代领导集体对于中国共产党立德树人教育思想的形成和发展做出了重要贡献,在毛泽东的德育观念中,德育工作与政治工作、思想工作具有一致性,德育工作与政治工作、思想工作具有一致性,因为“思想和政治是统帅、是灵魂”；在社会主义革命、建设和改革实践中,邓小平非常注重立德树人教育,形成了以其为核心的党的第二代领导集体的立德树人思想,同时也构成了邓小平教育理论的重要组成部分；以江泽民为核心的党的第三代领导集体,紧密结合社会主义市场经济建设,提出了有关立德树人的教育思想具有鲜明的时代感、现实感,建构起具有时代特色的德育思想体系,为中国共产党立德树人思想做出了新的理论贡献;以胡锦涛为总书记的党中央对新时期新阶段的教育工作和德育工作非常重视,提出了一系列关于加强立德树人教育的重要论述,从立德树人的理念、内容和方法等方面的坚持、发展和创新了中国共产党的立德树人教育思想,进一步丰富和发展了中国共产党人的立德树人教育思想体系,同时,党的十八大报告首次提出“把立德树人作为教育的根本任务”。习近平总书记说:“教育是国之大计、党之大计”,教育是民族振兴、社会进步的重要基石,是功在当代、利在千秋的德政工程,对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。习近平指出学生应该如何培养、中国需要什么样的教师队伍、办好教育的根本保证是什么,中国需要构建什么样的教育体系,这是习近平总书记所强调的新时代如何立德树人核心要素。

习近平总书记关于立德树人的思想的发展和形成离不开党的历代领导人提出的德育思想的观点,其形成是在党的历代领导人提出的德育内容的前提下,结合时代特点进行创新发展的结果,习近平总书记立德树人思想的内涵包括加强理想信念教育、加强社会主义核心价值观教育、弘扬中国优秀传统文化教育和加强教师队伍建设等。

2 习近平总书记立德树人思想在商科专业大学生思想教育的具体体现

2.1理想信念教育在商科专业大学生中的重要作用分析

在与商科大学生座谈中发现目前学生理想信念总体表现为主流积极向上但存在突出问题,主要表现为政治价值观迷茫、多元化,人生价值观低层次、甚至有精致的利己主义,道德价值观缺失,社会责任感不足等。同时在目前的思想政治教育活动中学校的理想信念教育也存在不少薄弱环节,教育理念淡薄,教育目标弱化,教育内容缺失,教育方法陈旧,教育合力不足等。理想信念教育是大学生思想政治教育的重要内容,目前大学生的理想信念教育主要途径是思想政治教育课程、党团活动以及参观红色教育基地,每年开学初召开学生思想座谈会以及重要历史时间节点的活动,包括五四青年节、七一建党、八一建军节以及一二九活动等。这些活动都需要受教育者和教育者在固定的时间、固定的场所完成,但是达到的预期效果却缺乏有效的评价。外在的理想信念教育活动教师的作用非常重要,教师在课堂上传授知识,起到权威的引导作用。

此外,还有学生对社会主义核心价值观缺乏一定程度的认识,对社会主义核心价值观的内容不熟悉,理解不深刻。在与预备党员的谈话中,当提及平常是如何进行理论学习的,部分学生没有形成每天固定学习、认真阅读的习惯,对政治时事持冷漠态度。学生对思想政治教育课程重视程度不够,重分数轻学习效果。

2.2中国优秀传统文化教育对商科专业大学生的影响程度

调研中发现部分学生对中国优秀传统文化的内涵缺乏认识,存在一些错误、陈旧的观念,否定中国传统文化,但同时有部分学生又对中国传统文化有偏执性的热爱,比如日常生活穿汉服,参加一些以传统文化为由头的对青年学生进行洗脑的大会,还有学生推崇西方的情人节、万圣节、圣诞节,对中国传统节日热情不高不高,弱化了中国传统文化的认同感和归属感。

在课堂教学中,将传授中国优秀传统文化与历史课简单等同,偏向用过多的时间来传授中国优秀传统文化的个案,忽略了系统性、整体性、深刻性,只注重中国优秀传统文化外在形式与皮毛的普及与引导,忽略了深层次的价值导向、思想引领,无法做到古为今用,洋为中用,中西合璧。无法根据高校大学生的心理特点和人格特质,有针对性地传道、授业、解惑。部分高校思想政治理论课老师在讲授过程中只倡导简单尊孔复古,极力推崇古代那种过时的、落后的、错误的纲常伦理,混淆了视听,模糊了界线,淡化了认同感。

2.3师德师风建设对商科专业大学生思想引领情况

青年的教育决定一个国家的兴衰,占据意识形态工作的关键领域和重要阵的高校承担着立德树人的历史重任,肩负着培养高学历、高素质人才的历史使命。高校教师队伍呈现出青年化趋势,青年教师日益成为推动国家科技创新、推进高等教育事业发展中的主力军。在文献分析中发现大多数文献针对高校青年教师师德及建设的做了大量的研究,高校青年教师师德表现总体上获得学生和社会的肯定,但是仍有少数青年教师师德失范,成为影响了教师整体素质的“害群之马师德失范现象屡屡发生的问题导向及高校青年教师师德关乎青年人才的培养、高等教育的发展及科学技术的

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

创新的重要作。同时在现行的考核机制下,高校教师更愿意将精力投入到学科建设、科研发表等方面,这种趋势影响了学生人生追求、发展规划,使得学生的灵魂——价值观教育被忽视,没有更好的指引商科学生思想教育。

3 基于习近平立德树人视角下商科专业大学生思想研究实施路径

3.1以“树人”为基础,增强全员育人机制

习近平总书记在全国教育大会上发表了重要讲话,论述了新时代教育工作重要内容,培养什么人,怎样培养人,为谁培养人是教育的首要问题。“三全育人”是中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的坚持全员育人、全过程育人、全方位育人的要求,即“三全育人”。2018年的5月,习近平总书记又在北京大学参加师生座谈会时反复强调,当代的高校不应当把教学成果作为衡量和考核的唯一标准,应当把立德树人放在所有工作的首位,使其成为检验学校一切工作成果的基本前提。培养优秀的人才必须要有优秀的教师,同时也不是任课老师或者辅导员一个群体的事,要不断完善教师担任学生班主任、辅导员、学生党支部理论学习导师、学业导师、创新创业导师、社会实践导师等制度,进一步扩展教师育人渠道,发挥教师育人作用,,即建立“第一课堂”与“第二课堂”的“教辅结合”协同机制,建立专业课教师、教辅人员、思政队伍、管理队伍、服务队伍、离退休教师队伍等不同队伍之间的“沟通会商”协同机制,建立不同单位之间的会商协同机制,真正形成全员、全方位合力。

3.2进一步提升课程思政,满足学生成长需求

自全国高校思想政治工作会以来,“课程思政”受到越来越多的关注,更多的研究发现目前已从建设课程思政转向课程育人,将课程思政与立德树人相结合,是一种创新的教育方法。具体到课程育人上,“课程思政”虽然指向课程体系建设,但其终极目标是涉乎“何以为人”以及“人何以为”的问题,其价值追求是培养德智体美劳全面发展的高素质人才,既注重显在的知识和技能教育,同时也注重隐性的价值引领道德塑造。目前,部分思政课自身存在一些问题,教学内容缺乏生动性和互动性,脱离学生的生活实际,但一些学校有非常好的做法,例如:“大庆师范学院将铁人精神作为立德树人的优秀资源和重要法宝,将大庆精神和铁人精神等红色资源融入思想政治理论课,开设“铁人精神十讲”等特色课程”,广西财经学院积极依托“一带一路”构建优秀民族文化资源库、中国—东盟合作交流平台、爱国主义与边疆发展等优质“课程思政”教学资源库、师生交流互动平台等,将“课程思政”与国家“一带一路”倡议融为一体,取得较好的效果;重庆工商大学会计学院探索形成“六育协同”的研究生课程思政立德树人新模式,无论是依托校地资源还是学院专业课程,都是从实践的角度出发探索课程思政,满足学生的成长需求。

3.3利用新媒体与思想政治教育融合,抢占新阵地

网络时代的快速发展,使得学生获取信息的渠道更加多元化,但是面对复杂的网络环境,如何利用新媒体与思想政治教育融合,是一种创新也是一种挑战。利用新媒体做好理想信念教育是新的思维方式和手段,例如,教师可以根据需要,在大学生思想政治教育课中穿插增强学生的学习兴趣的视频资料;也可以利用新媒体技术创建各种励志和红色主题游戏,使学生在潜移默化中接受理想信念教育的熏陶。在新媒体环境下,几乎所有的网络信息资源都是向全社会开放的,大学生可以凭借网络新媒体查阅各种相关资料,以更好地理解学习内容,拓宽眼界,提升学习效率。在新媒体环境下,教育者可以更加深入学生群体,而学生也可以通过各种网络平台发表自己的观点和见解,通过教育者和大学生的双向互动,引领学生积极参与教育过程,不断提升大学生理想信念教育的针对性和实效性。结合新媒体,不断创新教学形式,改进教学方法,实现理想信念教育课堂的高质高效。大学生理想信念教育要充分借助新媒体技术,为大学生自我教育提供良好平台,实现自我教育的自主化和常态化。将大学生的理想信念建立在对基本国情的准确把握和历史规律的正确认知上,不断增强当代大学生的道路自信、理论自信和制度自信。

3.4坚持文化自信,以文化育人

习近平总书记指出:无论哪一个国家,哪一个民族,如果不珍惜自己的思想文化,丢掉了思想文化这个灵魂,这个国家、这个民族是立不起来的。在课程教学体系中增加中华优秀文化传统教育的内容,增加爱国主义教育内容,对革命文化的弘扬与对中国特色社会主义先进文化的宣传的内容,依托高校思想政治课程开展弘扬革命文化与中国特色社会主义先进文化的教育,随着“一带一路”和全球化趋势的发展,中国的开放程度的加大,要由文化自信走向文化自觉地开展传播性的活动。

另外,加强第二课堂实践教育,以社团活动、班级活动为载体,以中华优秀传统文化、革命文化、中国特色社会主义先进文化为内容,组织学生全面参与开展各类实践活动,如诵经典名著、话传统节日、传非物质文化遗产、谈家乡革命文化、中国特色社会主义先进文化等系列活动,丰富开展文化育人系列的社团活动、党课教学和名师大讲堂,开展各类活动宣传与文化传播,扩大影响力,实现线上线下联动,丰富校园文化,主动占领网络文化育人阵地。当代青年大学生才能够真正实现文化认同、文化自信与文化自觉的良好过渡,中华文明才能够实现长足发展与永不间断,才能够实现新的辉煌,以文化人育人,为国家培养担当民族复兴担任的时代新人。

[参考文献]

[1]陈勇,陈蕾,陈旻.立德树人:当代大学生思想政治教育的根本任务[J].思想理论教育导刊,2013,(04):9-14.

[2]刘凌.立德树人:当代大学生思想政治教育的根本任务[J].现代国企研究,2015,(18):229.

[3]高丽娜.立德树人:当代大学生思想政治教育的根本任务[J].戏剧之家,2016,(17):228.

[4]陈华文.立德树人维度下的大学生社会主义核心价值观教育研究[D].中国地质大学,2016.

[5]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).

[6]习近平.青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2014-05-05(2).

[7]孙晓峰.当代大学生思想困惑与高校立德树人路径探索[J].思想理论教育导刊,2017,(10):127-131.

[8]张振山.关于以立德树人为目标的当代大学生思想政治教育的思考[J].德育研究,2017,(12):29-30.

[9]张丹丹.基于立德树人语境下的高职大学生思想政治教育研究[J].德育研究,2017,(6):16.

[10]鞠晓英.“立德树人”视野下的高校思想政治教育工作研究[J].现代交际,2017,(9):44.

[11]蔡畅.立德树人视域下大学生思想政治教育有效路径研究[J].黑龙江教育学院学报,2018,37(02):93-95.

[12]刁新强.社会主义核心价值体系与商科大学生德育研究[J].出国与就业(就业版),2010,(21):76-78.

[13]尤玉军.论中国共产党人关于立德树人思想的历史演进[J].新疆大学学报(哲学·人文社会科学版),2015,43(01):28-31.

作者简介:

谢静(1984--),女,汉族,山东烟台人,讲师,管理学硕士,研究方向:学生思想政治教育、党建研究。

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.