文章类型: 论文|刊号 (ISSN): 2630-4686 / (中图刊号): 380GL020

关于强化作曲技术理论课课堂教学管理的思考

陈凌

天津音乐学院

DOI:10.32629/er.v3i5.2715

[摘 要] 目前,高校课堂教学管理中仍存在较多问题,特别是音乐学院中作曲技术理论课中如教师授课模式和风格不同、管理模式单一、管理方法不恰当等,这些问题使得教学质量进展缓慢,学生学习能力得不到提升。为此,本文将对强化音乐院校中作曲技术理论基础课课堂教学管理的内容进行分析阐述,以供参考。

[关键词] 高校; 课堂教学管理; 教学质量

课堂教学管理是学校教育教学工作的重要环节,管理手段直接影响着 教学质量。所以要不断探索行之有效的管理方法,推进管理工作。同时高 校管理人员还需提高自身的专业能力,确保管理工作与实际发展相适应, 确保院校教育教学符合时代发展需求。

1 课堂教学管理的重要性

1.1有助于强化课堂教学效果,完成教学目标

课堂教学活动的完成需要教师、学生的积极配合方能实现。通过制定合理的教学内容及方案,构建良好的教学环境,可调动学生的学习热情和积极性,加强与教师的互动交流,进而推动教学活动的开展。而在这一过程中,如果不能对课堂教学实行科学管控,则会导致课堂教学过于混乱,学生无法有效集中注意力,学习积极性不高,互动效果不佳,最终导致学生在学习过程中存在的各类问题得不到及时解决,阻碍学生对专业知识的掌握,降低学习质量。

1.2有利于培养学生良好的学习习惯

对于学生来说,课堂教学是其进行知识学习的重要环节,也是决定学生日后发展的关键。而课堂教学中,良好学习习惯的培养则是增强学生课堂学习效果,加深知识掌握的关键措施。只有帮助学生树立良好的学习习惯,才能在教学中不断启迪学生完成知识的探索和研究,形成良好的世界观和价值观。

2 高校课堂教学管理中存在的问题

2.1学生问题

首先,由于高校课堂教学存在着开放性特征,在管理上较为松懈,教师在课前只是通过简单的点名来确定学生是否参与了教学活动,可以说,高校教师只认识学生的名字,却不认识学生本人,尤其是对于一些课程较少的教师来说,认识全部学生的难度较大。所以在高校的课堂教学中,经常会存在迟到早退的现象,学生缺乏正确的学习态度,也正是由于该原因,使得高校的逃课率逐渐上升,学生出勤率不高。

高校学生逃课情况分为隐形和显性之分。显性逃课是指学生没有任何原因就缺席课堂,且没有向教师请假;隐形逃课则是学生虽然来到课堂上课,但是并没有参与到课堂教学活动中来,自顾自的做自己的事情,听课效率不高,影响了教学活动的整体效果。且这种现象在选修课上更为严重,课堂教学管理形同虚设,起不到实际的作用。

2.2 教师问题

一是管理方式较为单一,管理效果得不到加强。教师作为课堂教学管理的主要实施者,其管理方法的好坏将会直接影响管理质量的高低。不过在对高校课堂教学管理调查中发现,当前的高校课堂普遍存在着管理方式单一,管理理念滞后的情况,针对学生课上存在的各种问题,教师只是采取简单的、生硬的批评教育,或直接指出学生的错处,并未对其予以行为上的

约束,学生只是表面附和,无法做到彻底改正,使得类似问题频繁发生,得不到有效解决,降低课上教学质量。二是课堂互动性较差,师生关系较为僵硬。教学内容设置不合理,针对性较差,学生学习兴趣缺缺,在提问过程中,教师较为注重与优秀学生的互动,对于成绩较差学生则直接忽略,这使得师生间无法建立完善的关系网,自然会在课堂管理中出现各种问题,影响课堂教学效果。

2. 3学校问题

一方面学校对教师的管理存在表面性,无法落实到实际作业中,且细节处理不到位,教师对课堂管理的重视力度不足,思想意识不高,削弱了课堂教学管理效果。另一方面在教学与科研管理上存在严重的不均衡现象。很多高校在教师聘用上,较为注重教师的学术论文及研究领域上的成就,忽略了教师的实践能力,教师在工作后也较为注重论题的研究,对课堂教学管理缺乏重视,最终管理工作落实不到位,管理水平不高。

3 加强高校课堂教学管理的措施

3.1落实柔性管理

传统高校课堂教学管理都是通过直观强制的命令方式实现的,教师针对扰乱课堂秩序的学生给与严厉的批评,以达到震慑和规范课堂秩序的目的。不过这种方式在前期管理中还会起到一定效果,但随着使用次数的增多,学生对其重视力度也在逐渐减弱,且命令式的管理方式也会打乱教师的上课思路,不利于教学活动的开展。为此,在课堂教学管理中,教师应采用柔性方式开展管理工作,通过眼神、表情等肢体动作来增强课堂管理效果,对学生进行心理暗示,以避免扰乱课堂秩序问题的产生。间接表达是一门艺术性的行为,提醒学生,让学生心领神会,这既可以保护学生的自尊心,又可以不间断授课,起到一举两得的作用,有利于规范课堂,提高课堂教学效率。

3.2开展层次教学,合理规划教学内容

高校学生由于教学环境及成长环境的不同,对知识的接收能力、思维水平也会存在差异。所以在教学活动中,教师应注重层次教学法的应用,确保不同能力学生的教学水平,加深学生的学习效果。同时在设置教学内容时,也需按照层次教学的要求不断完成更新和优化,从而激发学生的学习热情,主动融入到课堂教学活动中来。另外,教学中还要注重师生间的良性沟通,营造轻松愉悦的活动氛围,降低学生学习压力,不断完善学生的理论和实践知识技能,并在教学过程中,挖掘学生的潜能和优势,加以放大,以达到培养学生综合能力的目的。再者,寓教于乐,开展竞赛性的活动,通过比赛的形式,发挥学生的动手实践能力,做到"以赛促教、以赛促学、学赛结合",增强学生课堂的学习兴趣。

3.3强化教师专业素质,实现多元化管理目标

随着新课改的不断深入,教育教学及管理模式也发生了较大变革,教

文章类型: 论文|刊号 (ISSN): 2630-4686 / (中图刊号): 380GL020

高中英语词汇复习策略的问题与探索

杨春芳

重庆三峡学院

DOI:10.32629/er.v3i5.2753

[摘 要] 掌握好一门语言的词汇,才能学好一门语言。在英语教学中,做好词汇复习是学好英语的关键。词汇复习目前存在着许多问题:词汇复习方式单一,词汇复习脱离语篇,以点状方式复习。词汇复习应采用有效的方式进行:主题讨论,语篇记忆,思维导图记忆等。 [关键词] 英语词汇复习;英语词汇复习策略;策略探索

词汇是组成语言的基本材料,是语言的依托,只有词汇在一起组成语言,语言才有它的实际意义。在英语学习中,学生要掌握的一个最重要、最基本的方面就是词汇,没有丰富的词汇,学生的听、说、读、写技能很难得以发展,而学生英语综合运用能力的提高更是无源之水、无本之木。在《普通高中英语课程标准》(2017年版)中,在词汇板块对词汇知识内容的要求,高中学生在必修课程阶段须掌握2000到2100个单词,选择性必修课程阶段累计掌握3000到3200个单词,选修课程阶段累计掌握4000到4200个单词。高中词汇量的要求增加给学生和教师都带来了不小的挑战。但由于高中学习任务繁重,词汇学习和复习缺乏科学有效的方法,尤其是词汇复习,仍存在很多问题。

1 高中英语词汇复习策略中的问题

1.1词汇复习方式单一

新课改虽然推进了教学方式的完善,在思想上对传统教学方式的改进与完善发挥了很大的作用,但还有很多学校的教学方法还只是停留在思想上的转变,并没有实质性的改进,尤其在词汇复习板块。词汇复习的方式多以听写,朗读,默写等方式进行。听写,朗读等词汇再现对学生复习词汇有一定的巩固作用,可以帮助学生加深对词汇的记忆,学生的听力和发音都能得到一定的提升。但这种词汇复习方式比较单一乏味,学生在词汇复习过程中只是简单机械地再现词汇,《普通高中英语课程标准》(2017年版)中对词汇知识内容的要求中表明,学生要能够运用词汇,做到词语内化。而单一的听写并不能有效的帮助学生运用词汇,学生复习单词的积极性也会

师需不断提高自身能力水平,学习更多沟通方面的技巧,改进课堂教学管理效果。也只有不断完善自身的素质,才能在与学生的互动中,用健康的心理影响学生。

在与学生沟通中,教师需坚持尊重、理解、真诚对待的基本原则。平等对待每个学生,再对学生提出的疑问和意见予以收集,了解学生的真实想法,接纳学生提出的较好意见,全面完善课堂教学,建立良好的师生关系。且对学生的批评要重说理、重启发,就事论事,不因学生偶然的失误而否认其整个人格品质。

在与学生沟通中,教师还需根据学生的年龄、特征进行换位思考,从学生角度考虑,之后根据自己的想法与学生实现良性沟通,减少师生间存在的隔阂,改善课堂教学水平。同时还需做到倾听与反馈、换位思考、善用表扬和批评等教学方法,保持师生关系融洽和谐。

3.4做到赏罚分明,优化管理水平

首先,学校要对教师行为规范予以严格约束,并做好监督管控作业,对存在不良行为的教师或不认真对待课堂教学管理的教师进行严厉批评与处罚。同时,学校也要对课堂教学秩序好、课堂教学效果良好、教学质量和教学效果好的教师实行奖励。奖励不仅体现在物质方面,而且还要体现

降低。

1.2词汇复习脱离语篇

教师在进行词汇复习时通常只是简单的词汇再现,为了词汇复习而复习,脱离了语篇。学生费时费力,有效性低,词汇复习就是词典搬家和笔记积累。"词汇依托语篇存在,是构成语篇最基本的单位,是语言能力发展的基础。语篇则提供让学生认识词汇的情景,对于词汇的理解有着重要影响。学生通过语篇学习词汇,建构新知识,通过体验、实践将知识转化为个人的能力,实现从语言输入到输出的转化,最后将新知识与能力迁移到新的语境中"(郄利序,2010)。对学生而言,词汇量与语篇理解是相辅相成的,词汇量越大,语篇理解能力越强,语篇理解也能够帮助学生理解记忆词汇。

1.3以点状方式复习

词汇复习没有系统的方式,单词与单词之间没有联系,零散的单词增加了学生复习的困难。在进行词汇复习时,教师通常按照单词表顺序或者首字母排序进行复习,没有系统的分类、归纳和对比。

2 高中英语词汇复习策略

学习词汇不是单纯的背诵, 而是为了运用。词汇的价值不是简单的阅读与背诵就能实现的, 学习词汇的最终目的是运用词汇组成语言进行交际。因此教师要重视对词汇的教学与复习, 采用多种方式帮助学生高效复习英语词汇, 使学生在运用词汇中复习词汇, 在交际中再现词汇, 轻松高效的理解记忆词汇。笔者将从话题讨论、语篇理解、思维导图三个方面进行高中英语词汇复习策略探索, 举例说明如何进行词汇复习教学设计。

在评优评先方面。

其次,学校要做好教学和科研的均衡处理。让教师在科研的过程中,加大对课堂管理的重视力度,不断优化课堂教学内容及管理模式,做到与社会的有效连接,并将课堂教学管理纳入到教师职称评定中来,以促进教师综合能力的提升,这样才能推动教学活动的顺利进行,加强学生的综合能力。

4 结束语

综上所述,课堂教学管理在高校教学中有着重要作用,针对现阶段存在的问题,教师需优化管理模式及理念,有针对性的采取相应的管控措施,注重课堂管理的有效性,以此改进课堂教学质量,促进学生的健康发展,达到高校教学目标。

[参考文献]

[1]郝文清.强化高校课堂教学管理刍议[J].淮北师范大学学报(哲学社会科学版),2017,38(05):126-129.

[2]刘金文,王珊,董莎.应用型人才培养视角下课堂教学管理的要素分析[J].经贸实践,2018,(01):326.

[3]王卉.基于独立学院应用型人才培养视角下的教学管理体制改革研究[J].当代教育实践与教学研究,2016,(12):82.