第 3 卷◆第 5 期◆版本 1.0◆2020 年
文章类型：论文|刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

初中英语阅读教学存在的问题及策略探究

古丽米拉·朱马太
新疆省阿勒泰地区阿勒泰市第一中学
DOI:10.32629/er.v3i5.2717

[摘　要] 在英语学习过程中,阅读是学生不可忽视的重要能力,对于学生获取语言知识有着重要帮助。在英语教学中阅读教育占据着十分重要的位置,是初中生阅读能力提升的重要手段。为了实现对教育理念的更新和发展,提升学生英语知识学习积极性,教学工作者对英语教学中的阅读教学也引起了更大的关注。但是受到传统教学理念的影响,目前初中英语阅读教学中仍然存在很多问题,针对此种情况,本文就将对问题展开详细研究,希望通过相关策略的提出,为学生英语阅读水平提升奠定良好基础。
[关键词] 初中英语；阅读教学；问题；策略

阅读人类获取语言知识的重要手段,一直以来都是教学工作中研究和关注的重点。在当前信息时代的发展背景下,掌握全面的阅读技能已经成为了人类发展和生存的本能。在当前全球经济稳定发展背景下,国际交流越发频繁,英语也成为了世界应用范围最广泛的语言。学生要想实现对英语知识的全面掌握,就需要认识到阅读的重要性。初中英语课程标准已经明确提出,要加强对学生阅读理解能力的培养。针对这种情况,本文就将对目前初中英语教学存在的问题和策略展开详细研究。

1 初中英语阅读中的问题

1.1缺乏对学生阅读兴趣的有效培养

当前很多初中英语的教师在教学过程中并没有认识到阅读教学的重要性,不能站在学生阅读理解能力和兴趣上进行阅读材料的选择,此种情况的出现对于学生阅读效果的提升必然会起到限制性作用,以至于很多学生提起阅读就十分苦恼,产生了对英语阅读的负面情绪[1]。还有的学生在阅读过程中难以理清阅读材料的逻辑思路,在阅读到后面的时候前面的内容已经不记得,无法实现对文章内容的全面梳理,长期在此种背景下,学生的阅读兴趣必然会受到严重的影响。

1.2缺乏对课外阅读的关注

在初中英语阅读教学工作开展过程中,教师应该正确认识和应用阅读内容的重要性,从而选择最适合学生发展的课外阅读材料,在对阅读材料进行选择的过程中,应该选择难度合理、内容趣味性较强的课外阅读,在保证对学生阅读需求进行满足的基础上,实现对学生阅读量的提升。在这一过程中,教师还需要对学生进行正确指导,帮助学生进行课外阅读材料的选择,引导学生养成健康、良好的阅读习惯[2]。在教学工作开展的过程中,很多教师将重点放在了教材中的阅读教育,没有将教学重点放在学生阅读理解准确率上,很多时候阅读训练也只能按照模拟练习的方式推进。长期在此种阅读训练方式下开展教学很可能对学生学习发展造成负面影响。

2 对阅读教学中问题提出的解决对策

在对课外阅读教学材料的选择过程中,教师需要严格按照学生的年龄特点、知识组成形式和认知能力进行选择,从而在尊重中西方文化差异的基础上,最大程度上与学生的生活相连接,只有这样才能实现对教学工作

再如,单元教学计划第三条,对小说人物形象的把握,这一教学目标来源于《我的叔叔于勒》课后练习第二题:“于勒是一个什么样的人?试依据小说内容和自己的理解,与同学讨论。”小说中人物形象的探讨,和理解小说主旨有很大关系。在这一题中不仅要求学生关注小说中对人物的描写,从而对人物形象的塑造,也要求学生在进行表达时,结合课文内容,观点鲜明,有理有据。因此由此题延伸开去,我们还可以探讨菲利普先生、菲利普太太、闰土、杨二嫂、杜小康的形象。在学生的学案中,我们会作出要求和给到指导:“请用‘我认为 _____ 是一个_____的人,因为 _____ ’的句式,分析本单元小说中人物的形象。”当学生的分析落实到笔头,在练习中逐渐做到观点与证据匹配吻合时,理解能力、分析能力、表达能力也就随之提高了。在此基础上,与本单元“走进小说天地”里制作小说人物卡片的活动结合在一起,我们的教学就能够达成单元的统一,更有实效了。

还有,《故乡》中以故乡的变化作为主线,《我的叔叔于勒》课后第一题说“小说围绕菲利普夫妇对于勒态度的变化,讲述了一个曲折的故事。”《孤独之旅》的旁批中说道“与之前的茫然、恐惧相比,暴风雨中杜小康的表现是怎样的?体会他的变化。”由这些助学系统内容可知,三篇小说都以“变”作为梳理情节的主线,揭示主旨的抓手。在单元整体设计时,便可将其作为一个专题,设计学案,以训练学生语文能力。

通过以上单元设计的案例可知,统编教材助学系统,会在单元提示的总领下,将本单元的课文串联起来,其中反复出现的教学要点,便是本单元的教学重点。单篇课文的独特要求,也可以作为理解其他篇文章的方法。深入研究单元的助学系统,会让我们的教学更加有效。

3 求同存异,关注不同单元与学段的助学系统

课文的学习,总有一个循序渐进的过程,就如小说的教学,九年级上第四单元与第六单元,以及九年级下第二单元都是小说单元。但通过对助学系统的研究,便会发现,在不同的单元内,不同的学段间,统编教材的要求有相似处,但也有很多不同。因此如果对此进行研究,就能准确把握单元间不同的教学目标,不同学段中能力层级的达成目标。

以对小说语言的学习为例,九年级上册第四单元中,以关注小说中人物的描写为主;而九年级上册第六单元,单元提示则强调“结合具体描写,了解古代白话小说的艺术特点”;到九年级下册第二单元,单元提示则要求“还要学习欣赏小说语言,了解小说多样化的风格。”由助学系统的内容变化来看,不同单元的小说学习,就语言方面也由“分析”逐渐变为“赏析”了。因此我们在进行教学的时候,就要针对这一变化,调整自己的教学要点和教学目标了。

“小说教学的重点应该在学生对小说解读方式的把握上”[1]统编教材的助学系统,正是基于这样的原则下,进行的编排。教学时注意单元能力训练要进行有效的整合,还要注意到同一文体在不同单元和不同学段中的不同要求。将助学系统用好,会使我们的教学更加有目标,有实效。

[参考文献]

[1]王荣生.小说教学教什么[M].华东师范大学出版社,2015.

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

的补充。英语课程标准中明显提出,初中阶段学生在阅读中的生词率不能超过百分之三[3]。比如常见的《英语辅导报》、《学生双语报》更适合初中生,这类课外阅读中包含了很多时事新闻、人物专访等,难度适中,对于学生阅读习惯的养成有着十分重要的帮助。

2.1加强对课外阅读资源的应用,实现对学生阅读兴趣的培养

英语阅读教学的目的就是帮助学生进行复习,巩固已经掌握的词汇,帮助学生为新词汇的学习打好基础,是学生词汇量补充的重要过程,在阅读教学过程中此种方式不仅能对学生学习思维进行培养,还能帮助学生提升判断和分析能力,是学生人文素养得到提高的重要手段。在目前应用到的英语教材中,每个单元后都设置了相应阅读材料。在这一阶段,大部分阅读材料都是在网络文章或是报刊中摘取,基于阅读材料中的句型结构比较复杂,所以学生理解会存在一定的困难。教师就需要帮助和引导学生进行句式结构的分析,帮助学生理解句子信息,引导学生掌握句式结构的基础上,实现对阅读内容的理解,确保再复杂的句型学生都能有效应对[4]。

2.2加强对训练技巧的指导,注重文章的整体感悟,提升学生阅读能力

教师在教学过程中需要借助教材实现对学生语言能力的提升,在对学生英语理解能力优化的基础上,调动学生英语知识的学习积极性,只有这样才能保证学生实现英语技能的提升。首先,应该为学生进行课本阅读技能的展现,之后引导学生按照阅读技巧进行“After You Read”课后练习。这些问题的设计都是教师按照文章整体脉络进行考虑后的内容,难度系数不高,但是需要学生充分按照课本知识进行阅读技能的应用[5]。在学生进行阅读理解的练习过程中,教师也可以根据学生的学习情况进行小组合作研究,推进阅读教学工作的顺利开展,此种方式不仅能对基础不佳的学生起到照顾作用,还能帮助学生在讨论过程中实现阅读技能的掌握,只有这样才能深刻理解文章,有效感知和体验阅读知识的快乐。

2.3加强对多媒体技术的应用,实现课堂阅读效果的提升

在信息时代的全面发展背景下,信息技术已经在各行业中实现了应用和推广,英语课堂教学同样如此,多媒体技术的应用可以推进英语课堂教学内容的完善,可以帮助学生更为直观和形象的进行知识学习。在英语阅读教学过程中,听英语使用者的标准发音或是阅读方式,可以对学生的听觉和视觉产生更为强烈的冲击,对于学生学习兴趣的激发有着重要帮助。在当前的课堂教学过程中,教师也要合理应用多媒体设备、投影仪等设备,为学生提供一些听力和阅读训练,只有这样才能实现对应用学习能力和效率的全面提升[6]。

2.4加强对学生语篇教学的关注

当前初中英语教材涉及的题材十分广泛,所以教师在教学过程中也要充分加强对学生的语篇指导,帮助学生了解和掌握不同的体裁特点,实现对学生语篇分析能力的全面提升。英语文章一般分为三个部分,分别是文章首段,文章主体和结尾。文章的首段主要是对全文的内容的统领。主体则是对内容的详细表达,最终由结尾实现对全文的概括。整个文章属于一个典型的整体,上下文之间的逻辑关系紧密,因此在教学过程中,教师也要注重对学生语篇能力的提升,帮助和引导学生进行因果关系匹配,实现段落和段落内容的联系,通过此种方式帮助学生实现语篇分析能力的稳定提升,此种方式不仅能对学生英语学习能力进行提升,还能帮助学生实现英语学习自信心的提升。

3 结束语

总而言之,要想帮助学生实现阅读能力的提升,就需要在教学工作中帮助学生树立健康、正确的英语阅读观念,通过相关阅读模式的训练,为学生进行听说读写能力的培养和提升,只有这样才能实现英语教学阅读教学水平和质量的全面提升。在当前英语地位的不断提升,学好英语已经逐渐成为了中学教育工作的重点内容,所以无论是教师还是学生都应该认识到英语学习的重要性,为学生的健全发展提供必要帮助。在教学工作中除了要帮助学生感受阅读的乐趣,还要帮助学生养成良好的英语学习习惯,为中学英语教学质量的提升奠定良好基础。

[参考文献]

[1]张丽娟.初中英语阅读教学中存在的问题及应对策略[J].教师博览(科研版),2019,35(10):32-33.

[2]张彦萍.论初中英语阅读教学存在的问题及解决策略[J].新东方英语,2019,14(5):191.

[3]王昱茜.初中英语阅读教学存在的问题及策略探讨[J].中外交流,2019,26(14):211.

[4]李淑芳.初中英语阅读教学存在的问题及策略探究[J].电脑迷,2018,33(36):257.

[5]杨德武.论初中英语阅读教学存在的问题及策略[J].软件(教育现代化)(电子版),2018,11(6):242.

[6]韩丹.浅谈初中英语阅读教学存在的问题及策略[J].百科论坛电子杂志,2018,15(11):623.

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.