

大学生家庭适应性和亲密度研究及其教育启示

王亚静¹ 崔妍² 徐瀚文³ 储辉宇⁴

1 河北大学 2 吉林化工学院 3 湖北经济学院法商学院 4 武汉体育学院

DOI:10.32629/er.v3i5.2744

[摘要] 采用相关量表对315名大学生进行调查,考察大学生家庭亲密度和适应性与主观幸福感间的关系,以及社会支持中朋友支持所起的调节作用。结果发现,性别在三变量间均差异不显著,三变量之间均显著正相关。朋友支持在大学生家庭亲密度与适应性和主观幸福感之间存在调节效应。随着朋友支持水平的提高,大学生家庭亲密度与适应性对主观幸福感的预测作用增强。结论:朋友支持在大学生家庭亲密度与适应性和主观幸福感之间起调节作用。

[关键词] 大学生; 家庭亲密度和适应性; 主观幸福感; 高等教育

引言

多数人一生都在追求幸福,幸福是人类终极价值之一。随着积极心理学的发展,主观幸福感受到广泛关注,指个体在评估自身生活质量的时候依照自己设定的标准进行评定,具有主观性、整体性和稳定性。主观幸福感包含认知和情感两成份,生活满意度为认知成分,情感成份包括积极和消极两种。

家庭是带来幸福的重要场所。家庭成员之间的情感关系是亲密度的表现;适应性指家庭应对外界或家庭变化时发展出的改变家庭结构、规则等的的能力。研究显示,家庭亲密度和适应性均与主观幸福感显著正相关,个体拥有家庭亲密度和适应性越强,则越幸福,且个体的应对方式可以较好预测主观幸福感。

除了家庭环境对幸福感的影响,社会支持也是主观幸福感的重要预测变量。研究发现,朋友支持与大学生主观幸福感呈正相关,社会支持与个体生活满意度、积极情感呈正相关。社会支持越强,个体的幸福感和满意度越高。Campbell将社会支持分成家庭、朋友和其他支持(亲戚等)三维度。众多研究表明,社会支持各维度都与主观幸福感显著相关,本研究拟选取朋友支持这一维度,探究其对于家庭适应性及主观幸福感的调节作用。

1 研究方法

1.1 研究对象

采用方便抽样的方法,选取大学生网上填写问卷。共发放问卷371份,有效问卷315份,回收率为85%。其中男性107名,女性208名,平均年龄为21.10±1.84岁。

1.2 研究工具

1.2.1 家庭亲密度和适应性量表中文版(FACESII-CV)

采用由费立鹏等人(1999)翻译的中文版家庭亲密度和适应性量表,共30个条目,分为亲密度和适应性两个量表,为五点记分,得分越高,家庭亲密度和适应性越好。经检验量表信效度较高,本研究中总量表和两个分量表的Cronbach α系数为0.91、0.83和0.83。

1.2.2 主观幸福感

采用由Campbell et al编制的幸福感知数量表,包括总体情感感知量表(8个题目,权重为1)和生活满意度问卷(1道题目,权重为1.1)两部分,总分由分量表得分加权相加得来。得分越高主观幸福感越强。该量表信效度良好,本研究中量表的Cronbach α系数为0.84。

1.2.3 领悟社会支持量表(PSSS)

选用由姜乾金(2001)修订的社会支持量表来测定个体体会到的源于各种社会支持的支持程度。量表共12个题目,有家庭支持、朋友支持和其他(如亲戚)支持三维度。采用7点计分,1为极不同意;7为极同意,3个分量表得

分相加为总分,总分越高社会支持水平越高。该量表信效度良好,本研究中总量表和两个分量表的Cronbach α系数为0.92、0.88、0.89和0.69。

1.3 数据处理

使用SPSS23.0、统计软件SPSSAU以及PROCESS插件进行数据统计分析。

2 结果

2.1 主观幸福感、家庭亲密度与适应性、朋友支持的描述统计

项目	总体	性别	
	(n=315)	男(n=107)	女(n=208)
主观幸福感	9.16±2.37	9.75±2.25	9.54±2.43
家庭亲密度与适应性	116.06±18.18	114.04±16.37	115.59±19.07
朋友支持	20.60±4.77	20.20±4.67	20.81±4.81

以性别为自变量,主观幸福感、家庭亲密度与适应性、朋友支持为因变量,作单因素方差分析。结果发现,主观幸福感、家庭亲密度与适应性及朋友支持三因子上,性别主效应均不显著(F=0.52, 0.58, 1.18, P>0.05),即性别在三者得分上无显著差异。

2.2 主观幸福感、家庭亲密度与适应性、朋友支持的相关分析

变量	1	2	3
1 主观幸福感	-		
2 家庭亲密度与适应性	0.41**	-	
3 朋友支持	0.42**	0.31**	-

对三因子进行皮尔逊积差相关,结果发现:主观幸福感、家庭亲密度与适应性及朋友支持三者均呈显著正相关(p<0.05)。家庭关系愈融洽的大学生,愈容易得到朋友支持,自身幸福感得以提升;同样,大学生得到越多朋友支持,家庭关系越和谐,幸福感越强。

2.3 朋友支持的调节作用

采用SPSSAU软件对自变量以及调节变量作中心化处理,即分别在两个变量基础上减去平均值。

模型1中,剔除调节变量朋友支持,观察自变量家庭适应性及亲密度是否对主观幸福感产生影响。自变量具有显著性(t=8.00, p=0.000<0.05),即家庭亲密度与适应性显著影响主观幸福感。模型3中,家庭亲密度与适应性和朋友支持的交互项显著(t=3.09, p=0.01<0.05)。即家庭亲密度与适应性对主观幸福感作出影响时,受到调节变量不同水平影响后,仍差异显著。

使用简单斜率对朋友支持的调节作用进行深入分析,将调节变量分为高社会支持(M+SD)、低社会支持(M-SD)两组。结果显示:在朋友支持两水平下,大学生的家庭亲密度与适应性都对主观幸福感具有正向调节作用,高水平:simple slope=0.15, p<0.01;低水平:simple slope=0.07, p<0.05。

打造初中语文高效课堂增强初中语文教学效果

迟娜古丽·米兰别克

新疆省阿勒泰地区阿勒泰市第一中学

DOI:10.32629/er.v3i5.2716

[摘要] 在我国课程改革开放全面推进背景下,对课堂教学质量和水平进行提升也成为了当前教育工作者关注的重点问题。课堂是学生们接受知识的主要阵地,所以课堂教学质量往往会对学生学习情况产生直接影响。在语文教育工作中采用不同模式进行教学取得的效果往往也会存在较大差异,所以对课堂教学模式进行研究也是大势所趋。基于此,本文将对初中语文高效课堂的构建问题展开研究,希望对语文教学效果的提升提供必要帮助和指导作用。

[关键词] 初中语文; 高效课堂; 教学效果

目前语文教学过程中对学生学习素养的培养和提升已经逐渐成为了重点问题,教师在对学生进行课堂教学的过程中不仅要关注课堂教学效率,还需要实现教学质量的提升,只有这样才能在全新的教学方案和手段帮助下为学生营造更为健全的学习环境。但是高效的课堂教学和科学的教学方法之间存在紧密联系,有效的教学方法不仅能切实激发学生的学习热情,还能保证对课堂教学实践的充分应用,是学生学习质量得到提升的必要保证。

1 有效备课,实现课程计划的合理布置

要想保证课程发挥显著的优势,教师备课工作的开展尤为重要,在这一过程中需要教师加强对教材的深入研究,只有合理安排课程计划,才能有效应对课堂中学生的各种问题,帮助学生吸收更多的语文知识。教师要想实现教学效率的有效提升,在备课过程中要加强对以下内容的关注:首先,对中考考纲和教学大纲的掌握。在当前课程改革的全面推进背景下,初中考试大纲和教学大纲都针对学生的实际需求进行了完善^[1]。为切实提升教学有效率比。教师需要在备课前加强对大纲的学习,从而为教学实践提供帮助。其次,学科教材。教师在教学中只有充分掌握知识体系的构建要求,才能更为精准的掌握编者意图,在掌握单元发展目标的基础上,设定教学重点和课时目标。最后,对教学方式和方法的合理应用。对于不同的教学内容需要教师采用不同的教学手段。只有教师自身是一个喜欢钻研和学习的人,才能更为深刻的掌握教学要求和理念,最终在备课过程中实现灵活应用^[2]。

2 加强对学生的正确引导

初中语文课堂要想实现高效课堂教学方法的应用,就需要在教学过程

中对学生的学习热情进行有效培养和激发,在学习过程中,学生是最关键的主体,因此为充分发挥教学效果,教师也应该充分激发学生的学习热情,帮助和引导学生开展自主学习,让学生在学学习的同时全面感受到学习的重要性,只有学生充分融合在课堂的学习过程中,才能实现对学生课堂教学质量的全面提升^[3]。

比如在对课文进行学习的过程中,如果课文内容学生难以理解,就需要教师在教学中适当对学生进行帮助,引导学生转变思维,用全新的教学方法帮助学生进行内容解读,从而在学生自主学习和探究过程中,实现学习效果的提升,这对于语文教学质量的提升往往可以发挥更为显著的积极影响。教和学是教育工作者需要关注的重点内容,只有教师自身熟练掌握课本中的难点和重点,才能按照学生的实际情况制定更为科学的教学指导体系,在教学内容的归类 and 划分下,帮助学生进行知识点的掌握。此外,学生基础知识的掌握和学生智力水平也应该成为教师教学过程中关注的重点问题,在针对性指导措施的帮助下提升学生的掌握程度,确保学生的学习热情得到最大程度提升。

3 借助多元化教学手段提升学生的审美能力

受到传统教学理念的影响,初中语文大部分仍然采用传统讲述方式,在多年的教育实践中发现,此种教学方式相对比较枯燥,学生很难实现学习兴趣的提升,不利于语文教学工作的稳定开展。在此种情况下,教师就需要借助多元化方式实现学生审美能力的提升,只有这样才能确保学生按照教师的思维开展学习,实现学习质量的提升^[4]。在语文课堂的学习过程中,教师在对学习内容制定过程中通常需要进行合理化讲解,但是一些文言文知识学生在学习过程中很可能产生枯燥的情绪,此种情况的出现不

	模型 1	模型 2	模型 3
家庭适应性 & 亲密度	0.054 (8.00**)	0.041 (6.13**)	0.04 (6.05**)
朋友支持		0.162 (6.40**)	0.18 (6.98**)
家庭适应性 & 亲密度* 朋友支持			0.01 (3.09**)
F 值	F (1, 313)=63.933**	F (2, 312)=56.517**	F (3, 311)=41.901**
ΔR^2	0.17	0.096	0.022

* p<0.05 ** p<0.01 括号里面为 t 值

3 教育启示

学校和老师方面可以通过落实与家长之间的联动策略,加强学生与家庭的交流,提高其家庭亲密度和适应性。在教学时尽量开展小组学习和团队合作任务,引导和帮助学生建立良好人际关系,获得更多朋友支持。大学生自身也应持乐观心态,定期与家人联系,维持良好家庭关系;乐于交友以获得更多支持,形成良性循环,提高幸福感。

[参考文献]

- [1] Miller IW, Keitner GI, Ryan CE, et al. The McMaster Approach to Families: theory, assessment, treatment and research [J]. J Family Therapy, 2000, 22(2): 168-189.
- [2] Skinner H, Steinhauer P. Family assessment measure and process model of family functioning [J]. J Family Therapy, 2000, 22(2): 190-210.
- [3] Olson, DH. Circumplex model of marital and family systems [J]. J Family Therapy, 2000, 22(2): 144-167.
- [4] 何心展, 尤海燕. 大学生家庭亲密度和适应性与领悟社会支持关系的研究 [J]. 中国康复理论与实践, 2006, 12(7): 634-636.
- [5] 李文华, 王丽萍, 苑杰. 大学生主观幸福感与家庭亲密度和适应性的关系 [J]. 中国健康心理学杂志, 2014, 22(7): 1067-1069.