

# 高中英语词汇复习策略的问题与探索

杨春芳

重庆三峡学院

DOI:10.32629/er.v3i5.2753

**[摘要]** 掌握好一门语言的词汇,才能学好一门语言。在英语教学中,做好词汇复习是学好英语的关键。词汇复习目前存在着许多问题:词汇复习方式单一,词汇复习脱离语篇,以点状方式复习。词汇复习应采用有效的方式进行:主题讨论,语篇记忆,思维导图记忆等。

**[关键词]** 英语词汇复习; 英语词汇复习策略; 策略探索

词汇是组成语言的基本材料,是语言的依托,只有词汇在一起组成语言,语言才有它的实际意义。在英语学习中,学生要掌握的一个最重要、最基本的方面就是词汇,没有丰富的词汇,学生的听、说、读、写技能很难得以发展,而学生英语综合运用能力的提高更是无源之水、无本之木。在《普通高中英语课程标准》(2017年版)中,在词汇板块对词汇知识内容的要求,高中学生在必修课程阶段须掌握2000到2100个单词,选择性必修课程阶段累计掌握3000到3200个单词,选修课程阶段累计掌握4000到4200个单词。高中词汇量的要求增加给学生和教师都带来了不小的挑战。但由于高中学习任务繁重,词汇学习和复习缺乏科学有效的方法,尤其是词汇复习,仍存在很多问题。

## 1 高中英语词汇复习策略中的问题

### 1.1 词汇复习方式单一

新课改虽然推进了教学方式的完善,在思想上对传统教学方式的改进与完善发挥了很大的作用,但还有很多学校的教学方法还只是停留在思想上的转变,并没有实质性的改进,尤其在词汇复习板块。词汇复习的方式多以听写,朗读,默写等方式进行。听写,朗读等词汇再现对学生复习词汇有一定的巩固作用,可以帮助学生加深对词汇的记忆,学生的听力和发音都能得到一定的提升。但这种词汇复习方式比较单一乏味,学生在词汇复习过程中只是简单机械地再现词汇,《普通高中英语课程标准》(2017年版)中对词汇知识内容的要求中表明,学生要能够运用词汇,做到词语内化。而单一的听写并不能有效的帮助学生运用词汇,学生复习单词的积极性也会

师需不断提高自身能力水平,学习更多沟通方面的技巧,改进课堂教学管理效果。也只有不断完善自身的素质,才能在与学生的互动中,用健康的心理影响学生。

在与学生沟通中,教师需坚持尊重、理解、真诚对待的基本原则。平等对待每个学生,再对学生提出的疑问和意见予以收集,了解学生的真实想法,接纳学生提出的较好意见,全面完善课堂教学,建立良好的师生关系。且对学生的批评要重说理、重启发,就事论事,不因学生偶然的失误而否认其整个人格品质。

在与学生沟通中,教师还需根据学生的年龄、特征进行换位思考,从学生角度考虑,之后根据自己的想法与学生实现良性沟通,减少师生间存在的隔阂,改善课堂教学水平。同时还需做到倾听与反馈、换位思考、善用表扬和批评等教学方法,保持师生关系融洽和谐。

### 3.4 做到赏罚分明,优化管理水平

首先,学校要对教师行为规范予以严格约束,并做好监督管控作业,对存在不良行为的教师或不认真对待课堂教学管理的教师进行严厉批评与处罚。同时,学校也要对课堂教学秩序好、课堂教学效果良好、教学质量好的教师实行奖励。奖励不仅体现在物质方面,而且还要体现

降低。

### 1.2 词汇复习脱离语篇

教师在进行词汇复习时通常只是简单的词汇再现,为了词汇复习而复习,脱离了语篇。学生费时费力,有效性低,词汇复习就是词典搬家和笔记积累。“词汇依托语篇存在,是构成语篇最基本的单位,是语言能力发展的基础。语篇则提供让学生认识词汇的情景,对于词汇的理解有着重要影响。学生通过语篇学习词汇,建构新知识,通过体验、实践将知识转化为个人的能力,实现从语言输入到输出的转化,最后将新知识与能力迁移到新的语境中”(郗利序,2010)。对学生而言,词汇量与语篇理解是相辅相成的,词汇量越大,语篇理解能力越强,语篇理解也能够帮助学生理解记忆词汇。

### 1.3 以点状方式复习

词汇复习没有系统的方式,单词与单词之间没有联系,零散的单词增加了学生复习的困难。在进行词汇复习时,教师通常按照单词表顺序或者首字母排序进行复习,没有系统的分类、归纳和对比。

## 2 高中英语词汇复习策略

学习词汇不是单纯的背诵,而是为了运用。词汇的价值不是简单的阅读与背诵就能实现的,学习词汇的最终目的是运用词汇组成语言进行交际。因此教师要重视对词汇的教学与复习,采用多种方式帮助学生高效复习英语词汇,使学生在运用词汇中复习词汇,在交际中再现词汇,轻松高效的记忆词汇。笔者将从话题讨论、语篇理解、思维导图三个方面进行高中英语词汇复习策略探索,举例说明如何进行词汇复习教学设计。

在评优评先方面。

其次,学校要做好教学和科研的均衡处理。让教师在科研的过程中,加大对课堂管理的重视力度,不断优化课堂教学内容及管理模式,做到与社会的有效连接,并将课堂教学管理纳入到教师职称评定中来,以促进教师综合能力的提升,这样才能推动教学活动的顺利进行,加强学生的综合能力。

## 4 结束语

综上所述,课堂教学管理在高校教学中有着重要作用,针对现阶段存在的问题,教师需优化管理模式及理念,有针对性的采取相应的管控措施,注重课堂管理的有效性,以此改进课堂教学质量,促进学生的健康发展,达到高校教学目标。

### [参考文献]

- [1] 郝文清. 强化高校课堂教学管理刍议[J]. 淮北师范大学学报(哲学社会科学版), 2017, 38(05): 126-129.
- [2] 刘金文, 王珊, 董莎. 应用型人才培养视角下课堂教学管理的要素分析[J]. 经贸实践, 2018, (01): 326.
- [3] 王卉. 基于独立学院应用型人才培养视角下的教学管理体制改革创新研究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2016, (12): 82.

### 2.1 运用复习词汇进行话题讨论

教师可以以单元主题为话题,以该单元重点词汇为基础,进行主题讨论。学生可以以小组为单位,利用重点词汇围绕主题进行讨论,讨论结束后通过总结、归纳、对比等进行词汇梳理。例如,普通高中课程标准实验教科书《英语》(必修)(以下简称“人教版”)第一册Unit1 Friendship内容中,该单元的话题是友谊,重点复习词汇有list、share、feeling、Netherlands、German、series、outdoors、crazy、nature、purpose、dare、thunder、entirely、power、according、trust、indoors。教师可以设计一个情景,例如“If you, like Anne, were a Jew in the Second World War who was being persecuted by Nazis, how would you avoid it? Please use the following words to discuss the topic. At the end of the discussion, show each group's discussion.”教师可以给出开头,引导学生进行头脑风暴:Nowadays, I am in Netherlands. I am persecuted by the German Nazis. The Nazis search us outdoors. We can... 以下是笔者给出的参考话题:Nowadays, I am in Netherlands. I am persecuted by the German Nazis. The Nazis search us outdoors.

(1) We can hide indoors, but I think it should be dangerous indoors. We are afraid every day and dare not go out entirely.

(2) We can hide in the mountains on a rainy day with thunder and share the beauty of nature with our friends. We must trust our companions in the period, because we have a same goal, that is, to avoid the arrest of the Nazis.

(3) We can make a list of a series of methods that we have come up with. According to the list, we can change our shelter regularly, and we will be able to defeat the Nazi power.

### 2.2 语篇理解复习词汇

单词要立足于句子才有更完整的意义,学生学习单词的最终目的是为了运用单词,立足于语篇进行词汇复习,这样既能有效复习单词,运用单词,也能提高学生的语篇理解能力。教师可以用多种方式进行语篇设置,从文体可以设置议论文、记叙文、说明文,从内容可以是课文复述,或教师给出相应情景性语篇。

### 2.3 利用思维导图进行词汇复习

东尼·博赞在上世纪70年代发明了思维导图,又称心智图。思维导图结合人类的思维方式,并帮助人们挣脱线性思维的枷锁,实现全脑思维,利用一些关键图像、关键词做笔记,记忆和学习相关内容(东尼·博赞,1998)思维导图利用图文并茂的方式,将主题的关系使用彼此存在关联的层级图展现出来,将关键词与色彩、图形等联系在一起,同时运用左脑和右脑的机能,

借助思维、记忆的规律,帮助学习者在想象与逻辑间达到平衡状态,以此来激发大脑的潜能(张利丽,2011)。思维导图的类型有多种。

#### 2.3.1 联想型

在进行英语词汇复习时,如果一个单词组块在拼写上没有相似的结构,类别上也没有不同,这样学生可以将这些表面没有联系的单词通过联合整合起来。教师要多引导学生展开丰富的想象强化记忆,达到最优复习效果。

#### 2.3.2 利用“构词法”绘制思维导图

可以把词根和词汇比喻成大树枝干与枝叶的关系,学生需要掌握的英语单词数量虽大,但是词根的数量却不算多,教师可以引导学生掌握词根、词缀,在此基础上记忆单词。在复习词汇过程中教师须仔细地讲解词根的内涵,引导学生通过联想发现更多的“形似”单词,再运用思维导图鲜明直观地将这些“形似”词汇清楚地呈现出来。这样可以帮助学生清晰地认识到零散词汇之间的内在联系。

#### 2.3.3 词汇分类绘制思维导图

根据事物自身属性的差异,利用思维导图清晰直观地对词汇进行分类记忆。教师须指导学生在进行词汇分类时可以从同类别的角度来归类,如运动、物品、职业等,也可以根据事物的特点、程度等归类。总之,教师须重视词汇的复习,灵活采用多种有效的复习方式帮助学生复习词汇,强化记忆。复习词汇的方法是多样的,教师要结合学生事迹情况认真细致的探索,找到适合学生的词汇复习方式。

#### [参考文献]

- [1] 教育部. 普通高中英语课程标准(2017版)[M]. 人民教育出版社,2017.
- [2] 胡雪. 词汇深度知识及其在高三英语词汇复习上的应用[J]. 学周刊,2018(22):119-120.
- [3] 人民教育出版社课程教材研究所. 普通高中课程标准实验教科书英语(必修)[M]. 北京:人民教育出版社,2005.
- [4] 赵天铮. 立足语篇推进高中英语词汇教学研究[J]. 基教与成才研究,2020(1):84-85.
- [5] 东尼·博赞(Tony Buzan),周作宇,张学文译. 思维导图:唤醒创造天才的十利,方法[M]. 北京:外语教学与研究出版社,2005.
- [6] 赵一平. 思维导图应用于高中英语词汇复习的实验研究[D]. 哈尔滨师范大学,2019.

#### 作者简介:

杨春芳(1995—),女,汉族,重庆万州人,重庆三峡学院2019级硕士研究生,学科教学英语专业,研究方向:英语教育。