

职业中学重点学科与优势专业建设实践路径研究

刘强文

江苏省铜山中等专业学校

DOI:10.32629/er.v3i5.2757

[摘要] 对于职业中学的发展来说,重点学科建设与专业建设是学校发展的核心战略,是形成办学特色的关键。学科建设体现了学生学习的能力,专业建设体现了学校人才培养的职能,两者相结合,共同为社会的服 务做出贡献,从而实现文化的传承和创新。

[关键词] 职业中学; 重点学科; 优势专业; 实践路径

引言

重点学科建设和专业建设两者是相辅相成的。通过对学科的建设,可以提高专业建设水平,通过对专业建设可以提高学校重点学科的建设。对于职业中学的发展来说,重点学科的发展是学校建设的核心,也是学校的核心竞争力,专业建设是学校实现可持续发展的生命线。

1 加强重点学科专业建设规划

现在,职业中学学科专业建设应坚持“扶优、扶特、扶强、扶需”的价值取向,充分分析学校自身人力、物力、财力资源的实际情况,并结合地方经济社会发展的需求,合理规划学科专业建设。对于职业中学而言,加强学科与专业建设的规划,应该做到如下几点。

首先,与学校总体建设规划相协调。制定学科专业建设规划,使其符合学校的宗旨和办学目标。总之,学科与专业的建设规划不仅要凸显学科专业发展的总体思路,而且要对目前的工作起到指导作用。

其次,要有战略眼光,尽可能发挥优势,回避劣势。学科专业建设关系到学校改革发展的大局,是学校在竞争中处于不败之地的基础。职业中学只有找到自己的位置,制定符合自身条件的学科和专业建设发展战略,选择自己的攻坚方向,突出自身特点,充分发挥自身优势,才能提高自身的竞争力。此外,由于学科专业建设资源有限,决定了职业中学不可能全面开展学科专业建设。因此职业中学在学科与专业建设中要贯彻“有所为,有所不为,有所先为、有所后为”的方针,实施非均衡发展策略,优先发展特色学科和专业建设急需的专业。集中有限的资源,努力促成一门学科的重大突破,进而带领其他学科的发展。

最后,从动态的角度,迅速调整专业建设规划。既不盲目也不保守。经过不断地调研和论证,明确近期、中期、长期需要制定的专业及具体的实施步骤。

2 加强师资队伍的建设

一所职业中学或一门学科成为世界一流的秘诀在于拥有一支结构良好、实力过硬的教师队伍。人才的缺乏仍然是制约职业中学学科专业发展的主要因素。职业中学应该加快创建一流师资队伍。但一流教师队伍的建设是为了满足学科专业的发展需求,要以提高学科专业水平为宗旨。因此职业中学应该根据学科专业调整的需要来增强一流师资队伍建设,这样才能加快提高学校学科专业的核心竞争力。

首先,加强教师的职业素养。在学生的教育中,职业道德教育是其中一个重要的环节,也是提高教师道德品质的关键,在进行对教师职业道德的培养过程中,政府也应该加大力度对其进行帮助,要充分的利用各种各样的方式,来加强教师的道德品质培养,提高教师的从业标准和从业资格,同时提高教师的职业道德水平,使我国的教师教育事业可以更好

好的发展。

其次,提高教师自我约束力。对于一个学校教师来说,好的内在品质基础是拥有一个健康的心理,由于现在的工作压力大,因此教师的心理承受负担也较大,精神的状态不是太好,就导致出现很多的问题,要想从根本上解决这些问题,就要提高教师的自我约束能力。

最后,建立完善教师职业道德制度。加强对各级教育行政主管部门的职业道德监督工作,依照国家法律法规和政策,结合实际情况,发展良好的道德奖惩体制,制定实用的职业道德监督措施。定期派员工深入学生教育,现场了解学校教师的职业道德,以到达及时监督学校教师职业道德的目的。对职业道德高尚的教师应该高调的为其进行宣传,将其树立为学习榜样进行奖励。

3 完善学科专业的结构

职业中学在学校基础、学校条件、教育资源等方面存在一定差距。这一系列的差距决定了职业中学难以与重点职业中学开展全方位竞争,不可能让所有学科专业都能达到部委属职业中学的水平。

首先,根据学科的优势或特色,找准努力的方向。从世界一流学科的成长规律来看,虽然特色学科未必成为一流学科,但一流学科定有自己的特点。在重点学科与优势专业建设建设中,一方面,职业中学要立足当地社会需求,与当地产业和企业发展紧密联系,凝聚学科方向,孕育特色学科,强化学科特色,打破学科专业的同质化。另一方面,在资源有限的情况下,职业中学应避免“大而全、多而广”的学科专业发展模式,走出“象牙塔”,主动寻找与区域产业、企业的共生发展点,通过产学研用协作提升师资队伍水平、培养社会所需人才、拓宽收入渠道、树立良好学科声誉等来保障优势学科的持续性。

其次,完善职业中学专业动态调整机制和预警退出机制的建设。职业中学专业动态调整要根据职业中学的特点和强势学科专业,以增强专业的教学水准为重点,以自觉顺应产业升级和地区经济结构调整为指导,根据学校的办学条件和建设规划,合理规划专业的建设和规模,推动地区经济发展和产业优化升级。对待地区经济发展和产业结构调整需要设置的新兴专业,要建立规范的专业设置准入制度,经过专家的全面调研、严格审批才能慎重开设,否则不予设置。

4 结束语

职业中学的学科与专业建设要以当地经济发展的实际需求为指引,处理好学科建设的稳定性与动态性二者的关系,科学调整学科建设的规模、结构和水平,确保人才培养水平与当地经济社会发展的需要相符合。制定学科建设长期规划,充分发挥学科建设对社会经济发展的引领作用。学科建设不仅要与当前地方经济社会发展的需要相适应,还要考虑地方经济未

论隐喻教学与新建本科高校英语专业学生思辨能力的培养

杨艳春

哈尔滨石油学院

DOI:10.32629/er.v3i5.2690

[摘要] 思辨能力高校人才培养的重要目标之一,也是我国大学英语教育的重要组成部分之一,本文以新建本科院校英语专业学生为观测点,在英语专业教学中培养学生的隐喻能力与思辨能力的切入,发现学生隐喻能力的提高有助于培养学生思辨能力及语言鉴赏能力和英语应用能力。提出了英语专业教学中通过转变教学观念,加强隐喻能力培养的策略,最终实现提升学生思辨能力的目的。我们将按照概念隐喻理论(CMT)的宗旨,展示如何在外语环境中有效地学习隐喻,重点关注比喻意义背后的概念动机。通过分析表达研究主题的系统性和经验基础,提出了在新建本科院校中隐喻教学对批判思维的促进作用,有助于全面发展交际能力。

[关键词] 思辨能力; 英语专业; 隐喻

前言

心理学研究表明:人类思维有一个逐步发展的过程。由于受心理发展水平的制约,人的思维由占主导地位的具体的形象思维,逐渐向抽象的逻辑思维过渡。隐喻不仅是一个帮助我们丰富语言表达的手段与工具,更与我们的创新思维、语言习得密切相关。2010年颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》,这些文件都将思辨能力确定为国家高等教育人才培养目标。外语专业是一门人文学科。“人文学科关注人的价值和人的生存状态,关乎社会意义的创造、诠释和建构”。外语专业主要培养学生的价值判断和甄别的能力。

1 隐喻与外语思辨教学的研究综述

“隐喻或转喻的思维性和概念性本质已经得到语言学界的普遍认同,隐喻是一种思维方式和行为方式,语言只是概念隐喻的外在表现形式”。(Lakoff and Johnson[M] 1980: 153)。Littlemore(2001, 461)提出,隐喻能力由四个部分组成:隐喻产生的原始特征,对隐喻理解的掌握,弄清隐喻含义的能力和理解的深度,它被认为是沟通能力的重要组成部分(Danesi 1986, 3; Littlemore and Low 2006b, 269)。Richards(1936: 94)提出了本体(tenor)和喻体(vehicle)的概念,认为隐喻不仅仅限于一种口头现象(verbal phenomenon),而且与思想有关。当代的隐喻观点对于外语教学尤其是词汇习得可能会非常有益(Boers and Lindstromberg 2008)。许多研究(Macmillan English Dictionary for Advanced Learners 2002)和实证研究(Beréndi 2005; Boers 1997, 2000a, 2000b; Boers and Demecheleer 1997, 1998; Csábi 2004; Danesi 1992; Littlemore 2002, 2004a, 2004b, 2004c)都支持这一观点。同样,其他的研究也指出了比喻意义背后的转喻和隐喻动机(Beréndi, Csábi, and Kövecses 2008; Boers 2000a; Boers and Demecheleer 1998; Charteris-Black 2000; Deignan, Gabrys, and Solska 1997; Herrera and White 2000; Kövecses and Szabó 1996; Lazar 1996, 2003; Lindstromberg 1997; Ponterotto

来发展的需要,预见未来经济社会发展的需要,提前做好学科建设规划,变被动适应为主动引领。加强国际学术交流与合作,加大学科专业为地方社会经济发展服务的广度和深度。

[参考文献]

[1]阮洪生,钱桂敏,程斌,等.高职高专院校重点学科与优势专业建设实践路径研究[J].教育教学论坛,2020(14):5-6.

[2]张艳.依托重点学科优势推进特色专业建设[C].2006—2010年教育

1994; Tyler and Evans 2004). Masumi (2005)认为隐喻能力包括辨认能力、运用能力和概念理解能力,他把外语环境下隐喻能力定义为:外语学习者理解和运用隐喻性表达的能力状况,广义的隐喻能力除了包含狭义的隐喻能力内容外,还包括跨文化交际能力、语用意识、隐喻功能等诸多方面能力。

2 新建院校英语专业学生思辨能力培养的必要性

20世纪50年代,美国著名教育心理学家Benjamin Bloom提出了影响深远的教育目标分类学。他把教育目标划分为三大领域,即情感目标、动作技能目标和认知目标。大学教育的主要目标应该是第三层级的认知能力培养。培养思辨能力不但是我国一流大学的学科目标,同样应用型大学的培养方案中也应该把思辨能力作为重要组成部分。思维是语言的内涵,语言是思维的外壳,只有学生想得清楚才能说得明白。两者相互依存密不可分。一个具有思辨能力的理想的思考者习惯于勤学好问、博闻多识、相信理性、心胸开阔,提高毕业生的就业竞争力,就必须以培养学生思辨能力为导向。

3 隐喻教学培养思辨能力培养的可行性

隐喻理解是一个复杂的过程,依赖于具有不同发展路径的多种认知能力,例如替代命名(即,为相同的指称对象接受两个标签)和类比感知(即,检测对象之间的相似性)。这两种能力对于解释隐喻能力的发展可能至关重要,因为其中一项或两项困难可能会对学生的总体认知发展产生额外的要求。这可能会减慢隐喻理解的发展。为此,我们按照概念隐喻理论(CMT)的宗旨,教给学生如何在外语环境中有效地学习隐喻和习语,还为他们提供了一些教学建议,以及一些资源和其他材料。从而促进习语的习得并促进自主学习,培养思维思辨能力。

首先要告诉学生什么是概念隐喻,以及如何从中产生大量成语。在认知语言学领域,隐喻是“使我们能够从另一个方面理解一个经验领域的设备”(Lakoff and Johnson 1980, 117)。在Lakoff和Johnson(1980)的《我

部高等学校光电信息科学与工程专业教学指导分委员会及协作委员会.2006—2010年教育部高等学校光电信息科学与工程专业教学指导分委员会及协作委员会2009年全体会议论文集.2006—2010年教育部高等学校光电信息科学与工程专业教学指导分委员会及协作委员会:中国兵工学会光学专业委员会,2009:81-82.

[3]孙占学,周林图,彭秋发.依托学科优势构建特色明显的实践教学体系[J].中国地质教育,2006(04):30-33.