

大学英语交际互动活动与线上教学的契合度的研究

李锐

上海济光职业技术学院

DOI:10.32629/er.v3i5.2764

[摘要] 大学英语课堂上的“交际互动”是实现英语教学目标之行之有效的教学模式之一。本文简要分析了各种交际互动活动与线上教学的契合度。经研究,作者认为线上授课与师生互动的各类交际活动契合度相对较高而生生互动各类交际活动契合度相对较低,而设计精良的线上线下混合式教学才是泛网络化时代最佳的教学组织方式。

[关键词] 交际互动; 线上教学; 契合度

引言

在交际法教学被大力倡导的今天,培养交际能力成为语言教学的首要目标。交际能力的一个重要方面就是双向交流,即互动。课堂作为一个“独特的交际环境”,师生同为教学主体,其教学模式应是“师生互动”和“生生互动”有机结合的交际互动的课堂模式。2020年疫情的出现推动了线上教学的大面积推广和发展。为了保证教学任务不中断,笔者所在的院校也加入了停课不停学的线上教学的洪流,本文作者在研究本课程组英语教师和学生线上授课的基础上,试图探讨英语课堂上各类交际互动活动与线上教学的契合度,为疫情结束后的泛网络化环境中的教学提供借鉴。

研究方法: 访谈。

研究工具: 电话、电子邮件和微信。

研究对象: 某职业技术学院进行在线教学的老师5人和学生23人。

研究目的: 各类交际互动活动与线上教学的契合度。

1 “交际互动”课堂的组织形式

“交际互动”课堂的组织形式是指组织老师与学生、学生与学生之间在课堂上共同完成学习任务的合作形式,即“师生互动”和“生生互动”。不同的课堂组织形式的运用是交际法课堂的教学杠杆,它们相互推动,协同作用,是完成教学目标的有力保证。

1.1 师生互动。交际法教学中的师生互动要求教师与学生间密切互动。教师是组织者,引导学生展开讨论、共同学习。这使学生在语言学习中得以运用语言,获得语言运用与实践的机会。师生互动常见于下列类型的教学活动: 传授新知识与释义; 引入新话题、新语法、新知识; 知识背景介绍; 作业评估; 错误纠正; 语音语调训练; 领读、示范、纠正发音与语调; 展示录音录像图片等等。

1.2 生生互动。是指学生与学生之间的互动。从外语学习的角度来看,语言学习只有通过语言运用才能实现。生生互动大大提高了学生课堂交流、使用外语的机会,使教学任务与目标在有限的课堂时间内得到最大程度的实现。生生互动活动比较适合以下教学内容: 针对某观点、主题或文章进行讨论、发表见解; 模拟场景中语言交际练习、角色扮演; 语言学习中游戏与竞赛活动等等。

2 各类“交际互动”活动与线上教学的契合度情况调查和分析

大量即时交流,共享屏幕的网络平台(如腾讯会议,钉钉, zoom等)的出现和发展较成熟的即时通讯工具(QQ, 微信)的结合使用,使得英语课堂中师生互动得以顺利进行。但不同的交际活动与线上教学的契合度还是各不相同。下面摘录接受采访的老师和同学的一些代表性发言。

被访教师A:“在讲解课文和解答疑问时,虽然可以借助聊天,点名提问,发弹幕等手段,但我总感觉应和较少,不能像面授一样,一眼就能看到学生的表情和举止,不知道是否需要调整自己讲课的节奏。”

被访教师B:“在课上引入新话题时我往往会让学生分享自己的观点,但是反复只有那几位学生发言,也许我们的学生基础差,不够自信吧!但是当我要求他们课后在评论区留言时,不少同学还是会提供不少有意思的观点。所以我想对于某些内向的学生,书面的互动方式可能更适合他们。”

被访教师C:“我觉得对着电脑屏幕领读单词会很奇怪……我会让他们自己课外跟读音频……当然这个全靠学生自觉了……但我跟他们共享屏幕讲解作文和习题时感觉很好,我觉得他们应该会比看黑板看的更清楚。”

被访教师D:“使用在线授课后,关于知识背景的介绍让我省力不少,因为学生们总会很快地利用网络查到相关的大量信息。比如,讲到物理学家霍金地文章时他们很快就发了几条关于霍金和他的黑洞理论,宇宙大爆炸理论等等。我收集一下发送全班,效率很高。学生也觉得很有成就,参与感很强。”

被访教师E:“我觉得平时我在课堂上用惯的一些Pairwork和groupwork还有角色扮演,和现场可以通过肢体动作的协助来完成的小游戏等,现在上网课时很难实施,只好放弃。”

被访学生A:“录播的功能很好,但我还是愿意跟随老师一起学。我习惯了跟随老师的安排。自己制定计划会很麻烦……”

被访学生B:“不用赶时间去教室上课的感觉很好。但是有时会怀念在教室里一起学习的气氛……你知道,就是那种很多人在一起做一件事情的感觉更强烈……”

被访学生C:“以前在课堂上的分组讨论,老师会巡回给我们指导,可现在大家都分散在不同的地方,我们脱离课堂另外组群不现实……”

被访学生D:“我不高兴的一点就是,有一些需要课后分组完成的project,因为网络延迟和联络不便,很多同学不了了之,最后变成我一个人的作业……”

综和被访教师和学生的言论,我们认为,对于交际的即时性和同步性有要求的一些师生交际互动课堂活动,比如语音语调训练,纠正发音,小游戏等,与线上授课的契合度较低; 对于一些对于即时性要求不高的交际互动活动,如查阅知识背景和新的语言点,线上授课的契合度较高; 当学生的信息和观点被采纳或得到老师的肯定评价时,学生会有一种成就感。而对于生生互动来说,几乎所有的语言互动都具有即时性要求,个别活动对即时性要求不高(如分组完成的项目制作),但无论哪种生生互动形式,因为缺少教师的现场支持,总体而言效率不高,因此,生生互动的各项语言交际活动与线上授课的契合度不高。另外,从采访中我们还了解到,网络环境还不能提供面对面深层次交流的群体氛围和凝聚力。同时,在线教学对于学生的自主学习能力提出了相当大的挑战,教师们需要引导学生们养成自觉规划学习和自我管理时间的能力。

党章修改的基本原则及重大意义探析

王晓珊 李化旭

长春工业大学马克思学院

DOI:10.32629/er.v3i5.2758

[摘要] 党章修改是根据党的形势任务的变化,对党章中相应内容进行适当修改完善的举措,是党的发展不可或缺的环节。从党章的制定,到现行十九大修改的党章,党章修改主要经历了探索阶段、艰难曲折阶段和发展完善阶段。继承与发展的时代性原则、党性与人民性的统一性原则、理论与实践的前瞻性原则是党章修改中所要坚守的三项基本原则。而党章修改对维护党章的权威性、实现党的指导思想与时俱进、推动党的建设向纵深进发,具有十分重大而深远的意义。

[关键词] 党章; 党章修改; 基本原则; 重大意义

党章修改是历次党代会的重要议题之一,它关乎党和国家事业的未来发展走向。因此,党章修改是一项崇高而艰巨的任务,牢牢把握继承与发展的时代性原则、党性与人民性的统一性原则、理论与实践的前瞻性原则,有助于党章修改的严谨和规范。党章修改是促使党章与时俱进的必要手段,也是我们党历来十分重视的大事件。

1 党章修改的历史进程

党章修改的背后是中国共产党接续奋进的历史进程,也是中国社会面貌续发展的历史进程。一部党章修改史,从制定到探索,到曲折发展,再到完善,体现了无数共产党人前赴后继的实践与创新,也是对中国精神的生动诠释。

1.1 党章制定与修改的探索阶段

1921年党的一大,通过了具有党章效力的纲领。1922年党的二大,制定了党史上的第一部党章,二大党章发挥了重大的现实和历史意义,不仅促使党员发展和组织调整更加规范有序,而且为今后党章修改提供了母本。从1923年党的三大,到1956年党的八大,这是我们党随着革命形势的不断变化,党章修订不断探索发展的阶段。尤其是1945年党的七大党章和1956年党的八大党章,这是我们党根据实际情况独立自主制定的党章。党章修改的探索阶段为我国革命和建设指明了前进方向,不仅推动我国站立起来,而且还指引我国向富裕起来进发。

1.2 党章修改的艰难曲折阶段

新中国成立以后,伴随着轰轰烈烈的社会主义革命和建设的快速发展,由于缺乏建设经验,到20世纪60年代中期,我国社会主义发展路线逐渐偏离中国实际,强调以阶级斗争为纲,发生了十年文革。在此期间召开的1969年党的九大和1973年党的十大,修改通过的党章,反映了“左”倾错误思想,给党的建设造成了重大损失。1977年党的十一大,是在文革刚刚结束后召开的大会,修改的党章依然延续了错误路线。这是党章修改的艰难曲折阶

段,也是国内社会主义建设缓慢发展阶段。这一阶段为今后党章修改和社会主义建设积累了教训,促使中国共产党人披荆斩棘,开创改革开放崭新局面。

1.3 党章修改的发展完善阶段

1978年党的十一届三中全会,是党和国家历史上一次转折性会议,中国从此进入改革开放的历史新时期。1982年党的十二大召开,总结经验教训,从党和国家的现实情况出发,制定了新时期的新党章。至此以后,一直到2017年党的十九大修改的党章,都是以十二大党章为蓝本,随着时代的发展,进行的修改完善。十二大党章是一个新起点,它标志着党在改革开放新的大背景下,独立自主的根据党的理论和实践经验修改完善党章,始终推动党章的与时俱进,推动党的建设和经济社会的不断进步。这一阶段党章的修改完善,推动着党和国家治理能力现代化建设不断向前。

通过对党章制定和修改的历史进程的简单梳理,我们可以看到在党章的制定和修改过程中必须坚守一些基本原则,这对于大家增进党章自信、树立党章意识、认识党章的本质具有重要的意义。

2 党章修改中坚守的基本原则

党章修改作为党的建设事业中极为重要的环节之一,具有把方向、控大局的重大作用,一定要坚守继承与发展的时代性原则、党性与人民性的统一性原则、理论与实践的前瞻性原则,这三项基本原则是历次党章修改的重要遵守。

2.1 继承与发展的时代性原则

做好继承与发展,坚持时代性原则,是党章修改的基本原则。党章修改是一项继往开来的任务,只修改那些必须修改的,对那些经过实践和历史检验的符合党的基本理念的精神和内容,我们应当做好传承;对那些随着时代发展,已经完成或过时的内容,我们应当做好发展,进行合理的修改。继承

3 结论

综上所述,我们认为,师生交际互动的大多数活动与线上教学的契合度较高,而生生交际的大多数活动与线上教学的契合度较低。同时,网络环境不能提供深层次交流的群体氛围,而外语学习者的认知和情感因素对于外语学习有着重要的意义。因此,我们需要结合线下的面对面教学来整合教学组织形式,设计精良的线上线下混合式教学才是泛网络化时代最佳的教学组织形式。

[参考文献]

[1]麻瑞. 大学英语“交际互动”课堂模式初探[J]. 内蒙古电大学刊, 2008, (1): 77-78.

[2]Swan K. Building learning communities in online courses: The importance of interaction[J]. Education, communication and information, 2002, 2(1): 23-49.

[3]Mansour B. & Mupinga D. M. Students' positive and negative experiences in hybrid and online classes[J]. College Student Journal, 2007, 41(1): 242-248.

作者简介:

李锐(1972--),女,汉族,山东诸城人,上海济光职业技术学院讲师,硕士,研究方向为职业教育和外语教育。