

# ARCS 动机理论在政治课教学中的应用初探

常思敏 王岩龙\*

哈尔滨师范大学教师教育学院

DOI:10.32629/er.v3i5.2779

**[摘要]** 高中思想政治课的教学实践中,学习内容理论性较强,学生缺乏学习兴趣,是影响教学取得实效的重要因素之一。而学习动机是学生自主学习并取得良好效果的重要情感因素,在教学过程中合理运用ARCS动机理论有助于激发学生的学习兴趣,提升教学实效性。

**[关键词]** 学习动机; 思想政治课; ARCS动机理论

学生学习动机不足,学习的主观意愿不强烈,被动学习是影响教学效果的重要因素之一,也是造成学生差异的重要因素,历来被视为学校教学中的核心问题<sup>[1]</sup>。在高中思想政治课的教学实践过程中,由于学习内容相对枯燥、理论晦涩难懂,普遍存在学生学习积极性不高、效果不好,难以实现既定目标的状况。笔者在ARCS动机理论的启示下,结合高中政治课实际教学情况,力求探讨如何更好的激发和维持学生学习的内在动机,帮助和指导学生转变对政治课的学习态度,找到适合自己的学习方法,构建高效政治课堂。

## 1 引起并维持学生的注意力

注意是激发和维持学生学习动机的第一个因素,也是学生开展学习活动的前提条件<sup>[2]</sup>。因此在教学中,教师需要考虑两点:一是如何引起学生注意并专注于学习活动,二是在教学中如何进一步维持学生的注意。

### 1.1 选取典型案例,引起学生注意

凯勒教授认为引起注意有五种方式,其一是教师选择形象生动的案例、灵活多样的方式以生动的语言讲授知识,增强课堂的趣味性。

现行的高中政治教材注重从学生的生活出发,但其原理晦涩难懂,辅助材料由于教材编写与实际运用存在时间差距,可能有一定的滞后性,不利于学生理解与学习,这就需要教师发挥主观能动性,在深入理解教材的基础上,补充贴近学生生活、易于学生理解、能引起学生注意的典型的新颖的材料作为案例,激发学生兴趣,使学生投入到学习中。

### 1.2 创设多样情境,激发学生求知

高中政治课的内容具有一定理论深度,学生在理解上存在一定难度,为帮助学生快速进入学习状态,教师应有意识、有目的地创设或引入相关问题的情境,在教材内容和学生求知心理之间制造一种“不协调”,激发学生的求知欲。

例如:在《人能够主动的认识世界》的教学过程中,为了更好地激发学生的求知欲,教师应进行多种设计,引导学生融入课堂、主动探究:通过设置“自选线路游览世园会”让学生在参与中探究意识活动的自觉选择性;通过分享世园会主会场的“中国内地首个多彩色拼图ETFE膜结构建筑”,让学生在主动探究、并激发民族自豪感、爱国热情,培养学生政治认同的核心素养。

### 1.3 巧用时间节点,维持学生注意

实验表明,上课后25分钟与下课前5分钟是学生注意力分散的高峰期,因此,教师要有意识地抓住时间节点,在开始上课的25分钟内讲解重点难点,在下课前五分钟要注意组织课堂纪律,设法维持学生注意力。

例如:对《经济生活》的内容进行讲解时可以利用数据、图表等严谨真实的材料;《政治生活》侧重制度、法规和政策,可以选取热点问题进行辅助;《文化生活》教学中,选择的材料则应更注重文化底蕴和传统习俗<sup>[3]</sup>;而在讲解《生活与哲学》时可以选择漫画、名言俗语等内容使不易理解的

原理通俗化。

## 2 建立学习内容与学生的身切性

切身性是指教师所讲授的、学生需要学习并掌握的内容与学习者自身学习目标是相关的<sup>[4]</sup>。凯勒教授认为只有当学习者与所学的内容具有相关性,学生才会表现出极大的兴趣,并激励学习动机的正向发展。

因此,在教学设计的过程中,教师应厘清教材脉络并进行充分的学情分析,即从学生的角度出发,注重分析学生的经验背景、知识基础、学习能力、认知水平、学习兴趣等,寻找并使学生明确学习内容与自身的相关性,让学生目标明确、充满兴趣的学习,帮助学生从枯燥的政治理论中找到乐趣、调动学习兴趣、主动学习政治原理。

例如:在学习《货币的本质》时,教师可以从带领学生认识不同国家的货币入手,与学生讨论货币在生活中如何发挥作用,并根据教材顺序引导学生认识商品,探寻货币的本质,为后续学习奠定基础,引导学生树立正确的金钱观。

## 3 发展并培养学生的自信心

研究表明,通常对于自己学习比较自信的学生也具备较高动机,缺乏自信的人同样缺乏动机。但是并非越自信越好,因为那些过于自信的人身上同样存在一些问题。如:一个过于自信的学习者通常会有认为教学进度过慢,甚至产生自己无需学习的错误认识。而教师在面对缺乏自信和过于自信的学生时,最大的挑战是帮助学生创建合理的成功期望。这就需要教师恰当的向学习者说明学习要求、合格标准和评价依据,并为学生提供实践的机会,使学生认识到成功是自己本身所具有的能力、知识储备与后天努力三者相互作用的结果。

### 3.1 帮助学生创建学习目标

培养学生的自信心首要的是帮助学生建立有关成功的正确期望<sup>[5]</sup>。只有树立积极正确的期望,坚定信念,学生才能为之努力,并在努力的过程中收获成功与喜悦。

例如:即将高考的学生一般会面临三次模拟考试。通常,第一次考试难度适中:既可以使学生感到认真学习带来的喜悦,又可以使学生在面对具有难度的习题时端正态度;第二次考试时多数学校政治学科已经完成一轮复习,学生进入到比较疲倦的阶段,因此这一次考试难度普遍最大:提醒学生认清自己现阶段的学习状况,端正态度,努力学习。第三次考试后学生即将高考,需要树立信心,因此这次考试重在夯实基础,知识点覆盖面广、题型较全、难度较低。

### 3.2 为学生创造成功的机会

凯勒教授强调,学生学习重在激发其内在动机。这就需要教师在适当的时机为学生创造合适的学习任务,这些学习任务的难度因人而异,应是学生努力后可以实现的。这启示教师在教学时,可以将问题按难易程度划分,将难度较低的任务留给程度不高的学生,较难的任务留给程度较好的

学生,并及时对学生的每一个进步给予肯定,使学生体验到成功的喜悦。

### 3.3 帮助学生正确归因

教师在提问后应对学生的回答进行适时适当的评价,帮助学生正确归因。当学生通过查阅资料、自主思考、合作探究完成学习任务后,往往会收获一种喜悦,进而形成自信,虽然学生亲身体验这些心理感受,但大多数学生并不能准确找到原因,这时教师应积极点拨,帮助学生意识到这些体验来自于自己的努力,使学生明确自己具备获得成功的能力。此外,当学生难以解决问题或遭遇困境时,教师更要帮助和引导学生正确认识其中原因——努力程度不够、学习方法不恰当等,避免学生自我否定、丧失信心,并帮助学生探索正确解决问题的路径与方法。

### 4 让学生在 学习中 获得 满足

凯勒教授认为满足是激发和维持学生学习动机的最重要因素,合理利用这一因素,调动学生积极性,可以帮助学生形成高动机、促进学生继续学习。

好的教学是要帮助学生树立终身学习的观念,培养学生独立学习的能力,这需要学生在学习过程中体验到学习的价值,获得满足感。这种满足感需要学生通过自己的努力克服困难后才会有所体验。因此教师在教学中要注意培养学生分析问题、解决问题的能力,使学生在 学习过程中获得满足感,形成良性循环,促进学生继续学习。

通常,高动机取决于学习者能够从学习的过程中得到满足,有时这种满足可以通过对成功行为的奖励来维持。因此教师在教学中应注重提示学生在学习过程中不断掌握新技能并成功运用,获得内在满足感,并为学习者的有意义学习提出相应的强化手段。

#### 4.1 为学生提供运用新知的机会

充分给予学生机会,使其能将新习得的知识运用是帮助学生获得满足感的重要条件之一,在政治课的学习过程中,讲解的所有知识都是从生活中来,最终也要能够指导生活。

以《经济生活》第二单元第六课《投资理财的选择》为例,在高考中出题的频率并不算高,但却能指导学生生活,当学生学习完这一课的内容时,教师可以通过布置让学生向家长了解家里的理财状况,并结合所学知识提出建议的课后作业,使学生在实践中检验所学,获得满足。

#### 4.2 合理的评价学生成与败

在学习过程中,任何程度的学生都会收获成功或遇到困难,当学生取得成功时,教师要给予正向的评价,让学生体验到成功带来的愉悦与满足,而学生遇到困难时,教师要给予更多的关注,帮助并引导学生,适当鼓励学生,避免学生丧失信心。

ARCS 动机理论的合理运用不仅能够激发学生想要获取新知的内在动机,使学生乐于学习、主动学习,更是教师提升教学技能和素质,加强师生之间沟通交流、协调师生关系,共同进步的好机会。

值得注意的是,在 ARCS 动机理论中注意、切身性、自信、满足四者是相互关联、缺一不可的,任何要素的缺少都不足以充分激发和维持学生的学习动机。所以,教师不能忽视任何一个要素,否则就有可能面临效果不佳甚至无效。

综上,凯勒教授提出的 ARCS 动机理论在高中政治课的教学中,不仅对激发学生学习兴趣,改善当前政治课学生学习状态不佳,使学生主动学习具有重要的指导意义,对于教师转变教学观念、提升自身素质、改善师生关系同样发挥作用,值得我们深思与学习。

#### [参考文献]

[1]王翠荣.浅谈 ARCS 动机理论在政治课教学中的运用[J].学周刊,2011,(18):204.

[2]巩红兵.基于 ARCS 动机理论的初中语文教学改革策略[J].西部素质教育,2020,6(07):227-228.

[3]王桃桃,陈剑涛.基于 ARCS 模型下的中学思想政治课探究教学的策略研究[J].课程教育研究,2018,(33):72.

[4]张志刚,朱世美.ARCS 动机模型及其对教学设计的启示[J].软件导刊(教育技术),2008,(08):13-14.

[5]李彬,庞丽伽,赵鹭.ARCS 动机模型下高校思想政治理论课的改进策略研究[J].洛阳师范学院学报,2018,37(08):78-81.

#### 通讯作者:

王岩龙(1988—),男,汉族,山东人,助理实习研究员,本科,研究方向:社会学。

#### 作者简介:

常思敏(1998—),女,汉族,黑龙江省绥化人,硕士研究生(在读),哈尔滨师范大学教师教育学院,研究方向:中学思想政治教育。