

公共基础课思政教育与“课程思政”的协同机制研究——以浙江万里学院为例

郦建阳

浙江万里学院

DOI:10.32629/er.v3i5.2780

[摘要] 立德树人是思想政治教育的根本任务,为了更加全面了解思想政治教育与“课程思政”的内涵,结合我校的实际情况,通过实际调研访谈,实现公共基础课思政教育与“课程思政”整合,解决思政教育“孤岛”困境,分析公共基础课“课程思政”的对策和路径,对于我校管理和教学形成大思政格局具有重要作用。

[关键词] 思想政治教育; 公共基础课; 课程思政; 协同机制

1 理解思政教育、思政课程与“课程思政”含义和关系

习近平在全国高校思想政治工作会议上首次提出“各类课程与思想政治理论课同向同行”^[1]加强大学生思想政治教育工作,是我校教育“育人”的本质要求,而实施课程思政,则是落实立德树人的中心任务。依据我校公共基础课集中在基础学院的特点,把公共基础课教学中的思政教育元素与“课程思政”建构起协同机制,深入挖掘基础课思政教育资源,践行全员、全过程、全方位的育人目标。

1.1 思政教育、思政课程与“课程思政”含义

思政教育是立足国家安定、民族发展,党长期执政的政治使命,而对组织和个体进行的一种世界观、人生观和价值观的一种引领教育任务;思政课程是通过系统化理论化的知识对学生世界观、人生观和价值观引领的一种教育教学方式;“课程思政”具有广义和狭义之分。广义的“课程思政”是在组织进行课程教学中要把思政元素融入教育教学的全过程。狭义的“课程思政”是除了思政课程之外的其他课程,要把课程知识点和系统课程课程全方位融入思政元素基础上,而组织教育教学。“课程思政”应具备鲜明的政治性,以政治性引领专业性并融汇于专业教育中以实现社会主义高校的育人目标,这是“课程思政”的崇高使命。^[2]

1.2 思政教育、思政课程与“课程思政”关系

三者之间的关系是相辅相成,缺一不可的。思政教育是思政课程和“课程思政”的总要求,思政课程是思政教育的主要途径,而“课程思政”是思政课程的一种延伸和扩展。这三个概念是一脉相承的。思政教育是为了推进我们国家长治久安和中华民族的伟大复兴;思政课程是筑牢和加强大学生等人员理想信念,不断增强大学生爱国情报国志。只有把握好三证之间的相互关系,才能做好新时代思想政治教育工作。

2 思政教育与“课程思政”协同机制的内涵

2.1 以思政灵魂统领课程体系

立德树人是思政教育的根本任务,思政教育是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在全员育人、全过程和全方位育人的目标下,把思政课和“课程思政”积极融入“三全育人”中,把大学生的思政教育工作全方位的扩展和深化。

在大学生课程讲授过程中,要紧紧围绕立德树人的中心工作,把增强“四个自信”做为课程改革的讲授的主方向和主渠道,把握“课程思政”的重点和难点,终极目标是把大学生成为社会主义合格的建设者和接班人。特别是大学生的基础课程是提升每个学生综合素质的基础,这对于老师的思政素养有着更高的要求。

2.2 从基础课程中提炼思政元素

第一,结合教育发展规律。大学生基础课程要充分把握学生的教育规律。因为高中时代更多注重的学科专业知识的积累,特别是对知识点的量的掌握和熟悉度。基础课程应该从结合大学生的学习特点,引导大学生如何更好地展开对基础知识的学习。从基础课程的时代背景和前言问题,构建大学生对增强“四个自信”和价值引领的时代最强音。第二,聚焦课程学理角度。基础课程从不同方面对大学生的综合素质提升给予了方向,基础课程老师需要把可出课程的历史脉络和对社会发展的历史贡献传授给大学生,引导大学生不断用知识武装自身,增强大学生的自信心和民族感。

2.3 思政理念融入课程评价

课程评价是教育教学效果的重要环节。课程评价是对于课程建设和任课老师的情况的综合评价,把学生对老师的认可度和知识熟练度等进行综合评价。在课程评价过程中,要把思政理念融入课程评价中,使得“课程思政”满意度和效果有了客观和公正的比较,真正做到思想政治教育深入教育教学全过程。

3 我校公共基础课建构思政教育与“课程思政”协同机制的可行性分析

3.1 基础学院推进基础课“课程思政”建设优势分析

第一,管理优势。浙江万里学院分为两个校区,基础学院有200多名教师,来承担4000多名大学生的基础公共课,大学生一年级在基础学院主要进行基础课程学习。一方面,半军事化的管理方式,这对于大学生适应大学生生活有一个缓冲期,大学生对社会的认识速度相对缓慢,可以在课余集中时间学习。另一方面,可以集中优势的教学资源把学生的通识课程和专业基础课有针对性的进行教学,能够更加有利于大学生的校园学习和生活。第二,人员优势。大一主要学习英语、计算机、数学和专业导论课,这些都是些基础课程,对于学生的知识学习难度不大,对于大一学生的认可度较高。通过挖掘公共基础课中的思政元素,大学生的接受度会更高,更容易培养大学生的思政素养,为今后的“课程思政”学习奠定了基础。

3.2 基础课教师、学生问卷调查结果分析

3.2.1 公共基础课教师对“课程思政”的调查分析

从基础学院英语教师、数学教师、计算机教师的访谈了解“课程思政”的讲授情况。共访公共课教师25人,其中英语教师8人,计算机教师8人,数学教师5人,教务老师4人。思想政治教育和“课程思政”建设的体制发挥作用不够明显,公共基础课老师之间的“课程思政”交流体制欠缺。公共课基础课老师与思政老师之间思政教育的内容不足,部分公共课教师对于

“课程思政”的理解存在误区。课程思政的评价体系不够完善,每学期的教学评价更多的是对教师的教学素养和课程建设方面的评价,缺乏思政方面的教学评价机制。

3.2.2 学生对“课程思政”的调查分析

从大学生的调研了解学生对于公共课教师的思政教育情况。通过对基础学院4000多本科生的问卷调查,发放问卷400份,回收有效问卷385份,有效回收率为96.25%。参与调查的学生中有70%以上认为公共基础课主要是知识的传输,在理论的升华的方面需要提升;有55.57%的学生认为公共基础课的前瞻性和时代性的衔接不够;有85.7%的学生认为有必要从公共基础课挖掘“四个自信”相关的结合点;有68.71%的学生认为辅导员做为学生的思政教育管理老师,对于学生的日常学习和生活的指导不够全面。

4 1+1 思政教育与“课程思政”的协同机制构建

4.1 1+1课程体系协同机制

从我校实际来看,基础教育中有思政教育、思政课程、通识课程和专业基础课程,思政教育与思政课程缺乏衔接与协同,为了撕破“两张皮”,形成思政教育、思政课程、通识课程和专业基础课程相互协同机制,做到你中有我,我中有你,解决思政教育“孤岛”困境。在基础学院成立1+1思政教育与“课程思政”的协同机制,从各个教研组推荐人选,来负责“课程思政”的体系组建。对于我校非思政课程的教师而言,课程思政的难,说到底是不知如何将社会主义核心价值观展开分析并与专业教学内容有机结合。另一方面,针对思政教育的重点和难点问题,积极向思政课教师交流,共同分享思政教育的方法和技巧。以提升教师队伍思政水平,做好学科的顶层设计。

4.2 1+1课程备课协同机制

公共基础课有着共性和个性的特征。在挖掘公共基础课的思政元素时,需要从知识的选择和专业理论角度提炼思政元素。公共课教师在备课时候要全方位课程思政就是要找到把思政元素、职业素养与课堂教学内容相协同的位置,这要求教师要强化课程思政意识,找准将社会热点和身边鲜活事例与教学内容有机结合的点,并融入思政元素。在教师备课时,需要两课老师介入,共商教学元素的采撷。这就需要建立一种共同备课机制,成为我们的研究难点。“只有进行充分反思和系统研判之后,才能实现从‘知识传授’‘价值认同’到‘能力提升’的转变。”^[3]

4.3 1+1课程辅导协同机制

辅导员对于大学生的学习生活管理发挥着举足轻重的作用,构建辅导员与思政课老师和公共课教师的协同育人载体。思政课与公共基础课老师主要负责专业知识和思政元素的传授,辅导员有针对性对于大学身的生活情况进行监督和检验。这样形成输入和输出的完整对接,对于落实“三全育人”的教育体系具有良好成效性。由于公共基础课之间专业的差异和教师之间的认知差异都会导致“课程思政”的讲授存在相应的一定的差别。

4.4 1+1课程评价协同机制

通过课程体系、备课、辅导三个机制的相互衔接。大学生的思政政治教育的成果是否起到良好成效,特别是公共基础课的“课程思政”开展的效果如何。那么,建立思政教育课程评价协同机制是不可或缺的。能够及时、全面的、全方位的掌握学生思政政治教育情况,方便后期“课程思政”和公共基础课教学方式和方法的改革。“教育规律揭示,学生的参与度与课堂教学的质量成正比。”^[2]课程评价机制主要是针对学生和教师之间间接问题。让学生能够更强烈民族自尊心和自豪感,让老师的教育和教学更能服务社会主义建设。课程评价机制能够对于课程、教师和学生事实综合评价。把教、学和检验形成相互依赖,相互离不开的“课程思政”格局,真正做到思政教育融入教育教学的全过程。

[参考文献]

[1]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.

[2]鄢显俊.论高校“课程思政”的“思政元素”、实践误区及教育评估[J].思想教育研究,2020,(02):88-92.

[3]孔标.“大思政”格局下大学英语“课程思政”的落实研究[J].长春师范大学学报,2020,39(03):179-182.

作者简介:

郇建阳(1980--),男,汉族,浙江杭州人,云南大学硕士研究生,研究方向:思想政治教育。从事工作:学生管理。

项目:2019年浙江万里学院党建思政工作和统战类专项课题(DST201908)。