

互联网时代对高校学生思政教育工作的影响分析及对策探究

郑颖

齐鲁医药学院

DOI:10.32629/er.v3i6.2787

[摘要] 本文针对互联网时代对高校学生思政教育工作的影响分析及对策展开探究,阐述了当前互联网时代对高校学生思政教育工作所带来的积极影响,也分析了互联网时代对高校学生思政教育工作的挑战,基于所有的影响与挑战的基础上提出了思政教育工作的有效对策,以期能够为高校学生的思政教学提供一定的帮助。

[关键词] 互联网时代; 思政教育; 高校学生

近几年来,我国经济的发展可谓是突飞猛进,而互联网技术也越发成熟,不仅涵盖了极为丰富的内容,所传递的信息量也相对较大。现如今,我国高校在进行思想政治教育的过程中也能够看到互联网的身影,这样一来不仅能够丰富思政教学的资源,同时还能提高教学的趣味性。但是需要注意的是,互联网信息过于丰富,严重的影响了学生们的辨别能力,从而增加了思政教学的难度。任何事情都是利弊共存的,所以需要互联网有一个正确的认识,并在思政教学过程中不断的进行创新与改善。

1 互联网时代对高校学生思政教育工作的积极影响

1.1 丰富了思政教育的工作资源

基于互联网时代之下,大量的信息资源在网络上快速传播,给各大高校的思政教育工作带来了帮助。在这样的情况下,思政教育可以充分的解决互联网技术进行开展,以此来改变传统教学过程中单一、枯燥的教学氛围。通过教学理念的更新让学生能够更加容易的接受和掌握思政教育。另外,思政教师可以选择利用互联网来了解当下的最新动态,就根源出了解学生在学习过程中所存在的问题,确保思政教育能够变得更加有活力,最大化的提高思政教育的效率与质量。

1.2 增强了思政教育工作的自主性

基于互联网基础上所开展的信息传播,不仅速度非常快,信息在流动的过程中相对更加自由,加上互联网所具备的独特性质,促使学生们可以在网络上发表自己的看法并展开交流。与传统的思政教学模式相比较而言,在互联网时代下的思政教学需要将重点放在信息的传播方式当中。因为大部分的新媒体都具备丰富的内容,可以通过视频、图片以及文字等多种形式进行传递,具备极强的直观性和形象性,将原本生硬严肃的教学内容变得丰富有趣,学生们也更加容易接受。同时学生还可以通过互联网浏览一些自己感兴趣的信息,具备较强的选择性。如此一来,不仅能够提高学生的思想政治水平,还能有效的提升思政教育的自主性。

1.3 提升了思政教育的工作效率

实际上教师与学生之间的关系能够直接对思政教育工作的有效性造成影响。所以,如何加强教师与学生之间的信任关系成为了当前高校思政教育工作的重点。基于互联网时代当中,互联网具备一定的自由性与隐蔽性特征,所以学生可以在网络空间中毫无顾忌的畅所欲言,有效的缩短了老师与学生时间的距离。由于互联网的隐蔽性致使学生的心理防范大幅度降低,开始逐渐的接受思政教育。加上互联网空间的平等性特征,让学生与老师可以处于平等的地位上,这样双方

所展开的交流更加高效,既提升思政教育的效率与质量,也增强了老师与学生之间的信任关系。

2 互联网时代对高校学生思政教育工作的挑战

2.1 对主流意识形态控制力的挑战

在互联网尚未普及之前,学生只能通过报纸、杂志或者课堂学习等方式获取相关的信息,这样的信息获取方式不仅十分单一,而且大多数的信息都是经过了一层又一层的筛选和审核之后所发布出来的信息。长此以往就会导致学生获取信息的方式过于闭塞,外界多元化的意识形态与价值观无法给学生带来影响,这样的情况下,高校在开展思政教育的过程中很容易就能够控制好主流意识形态。但是当互联网时代到来之后,学生们可以借助手机、电脑等进入到互联网世界从中获取大量的信息,并且这些信息并没有受到严格的筛选与审核,其所宣扬的价值观与意识形态也无法进行判断,导致学生的心理会产生极大的冲击。同时学校对于主流意识方面的控制也变得越来越困难,对学生的引导效率也大幅的降低。

2.2 对教师引导力的挑战

由于互联网信息在传播之前并没有进行筛选和审核环节,所以信息的质量相对较差,很多不入流的内容都混杂其中,在无形当中为高校的思政教育工作带来了不小的挑战。高雅的问题对于学生而言不仅能够提高学习成绩,还能够帮助其树立良好的社会道德;对于国家的治理而言也有着非常重要的推动作用。但是相对低俗的问题则会吸引学生的眼球,让其沉迷其中无法自拔,长期处于这样的环境下就会出现精神萎靡的现象,不仅严重的影响了学生的身心健康,也在一定程度上影响了国家社会的稳定运行。

2.3 对学生辨别力的挑战

在互联网时代背景下,网络游戏、网络购物以及网恋等形式无一不影响着学生的注意力。虽然说网络虚拟空间能够在一定程度上为学生提供自由交流的平台,让其能够自由的发表自己的意见,发泄自己的情绪,从而妥善的解决自身的问题。由于网络是一个虚拟的空间,能够让学生沉默其中、放纵自己,久而久之就开始逃避学习责任,其思想观念和价值观念也逐渐转变成为了虚拟世界中的观念,时间长了就会丧失一定的辨别能力,导致对现实世界中的优劣好坏辨识能力也有了明显的降低。

3 互联网时代下高校学生思政教育工作的有效对策

3.1 提升高校思政教师的新媒体素养

思政教师的专业知识与素质会对思政教学的质量造成严重的影响,并且在目前的思政教学中,老师做讲授知识时无论是在时效性方

面还是在新颖度上都无法满足学生的在此方面的学习需求。在课堂教学开展之前,学生会利用各种渠道来获取相关的信息和资源,所以在互联网时代之下,教师所传递的知识不再是学生获取信息的唯一来源了,学生可以通过网络获取到更加丰富的信息。所以,新媒体的快速发展意味着教师需要不断地更新自己的知识与教学水平,基于新媒体基础上与学生的实际学习情况相结合,将新媒体所具备的优势全部发挥出来,以科学合理的手段开展思政教育。

3.2 构建师生双向交流的新媒体平台

首先,高校需要加强在新媒体平台建设方面的投入力度,就科学的角度上展开管理,避免因后期内容与功能的更新导致新媒体平台无法开展。另外,还需要重视对新媒体内在价值的挖掘,将其应用于思政教育当中能够将新媒体的积极作用全部发挥出来。

其次,在高校职能部门中开展思政教育工作,并鼓励教师将新媒体技术应用于教学当中,教师可以通过设置教师专属账号的方式上传一些学生们感兴趣的信息内容,引导其积极健康的开展思政学习,以此来调动起学生的学习兴趣。

最后,通过名人效应激发学生的学习热情。因为名人在学生心中的地位是非常高的,并且会受到学生的崇拜和追捧,所以教师在开展思想政治教育的过程,可以充分的利用名人的力量与号召力开展教学活动,最大化的提升高校思政教育的水平与效率。

3.3 积极建设新媒体思想政治教育体系

实际上将新媒体应用于思政教育当中,可以促使思政教学形成一个体系且规范的教学体系,不仅需要与教学目标相结合,同时还需要与学校的管理结构相一致,这样才能够将学习的管理特色体现出来,从而将新媒体融入到学生对思政教学的需求当中。另外,要在原有的基础上建立一支专业化新媒体教师团队,并且在岗、岗中对教师展

开定期的培训,提高教师在新媒体方面的认知与判断,将新媒体思政教育的作用全部发挥出来,提升师生之间的交流与互动,达到理想的思政教学效果。

3.4 完善高校新媒体信息监督机制

新媒体在传播的过程中具备非常独特的信息传播形式,所以将新媒体应用于思政教育当中时需要传播途径和方法进行严格的监督与管理。因为当前大部分高校都缺乏对手机以及网络方面的监督和管理,对于网络中不良信息的筛选也存在极大的缺失,无法有效的控制其传播。因此,高校应该建立完善的新媒体监管机制,就全面角度上对新媒体展开监管,实现有效的控制。另外,也可以通过设置网络管理员的方式来加强对新媒体的监管。

4 结论

总之,在互联网时代下对高校学生思政教育工作需要与新媒体相结合,规避其中的不利影响,积极地转变思政教育观念。教师需要充分的利用新媒体所具备的优势,为学生构建一个良好的高校思政教学平台。通过提升高校思政教师的新媒体素养、构建师生双向交流的新媒体平台、积极建设新媒体思想政治教育体系以及完善高校新媒体信息监督机制等方法来培养学生树立正确的人生观、价值观与道德观。

[参考文献]

- [1]夏丽.互联网时代对高校学生思政教育工作的影响分析及对策探究[J].科教文汇(下旬刊),2019(34):23-24.
- [2]薛秀兰.“互联网+”时代背景下高校思政教育的机遇与挑战[J].黑河学院学报,2018(2):49-50.
- [3]王兴波.大数据时代高校思想政治教育改革探析[J].学校党建与思想教育(高教版),2018(003):60-61.