

关于山西省高校宣传思想干部增强“四力”的教育实践研究

姜婉舒 高晓虎 柏飞

太原科技大学经济与管理学院

DOI:10.32629/er.v3i6.2814

[摘要] 宣传思想文化工作就是做人的工作,面对当前思想文化的相互激荡、价值观念的多元多样、传播格局的深刻变化,统一思想、凝聚力量的任务之艰巨前所未有,这也为高校宣传思想干部在宣传思想文化工作上提出了更高的要求。本文围绕宣传思想干部增强“四力”的相关内容展开,就如何增强高校宣传思想干部的“脚力、眼力、脑力、笔力”提出建议,从而打造一支政治过硬、本领高强、求实创新、能打胜仗的高校宣传思想干部队伍,促进高校全体师生在理想信念、价值理念、道德观念上紧紧团结在一起。

[关键词] 脚力; 眼力; 脑力; 笔力; 高校宣传干部

引言

宣传思想工作就是打开人们心灵大门走向光明的工作,提高宣传思想工作的有效性需要从根本上增强脚力、眼力、脑力、笔力,这是做好新时代宣传思想工作的必然要求。“要不断掌握新知识、熟悉新领域、开拓新视野,增强本领能力,加强调查研究,不断增强脚力、眼力、脑力、笔力,努力打造一支政治过硬、本领高强、求实创新、能打胜仗的宣传思想工作队伍。”

通过对相关文献的梳理,不难发现,当前省内外宣传思想干部研究“脚力、眼力、脑力、笔力”相关内容的对象多为党政机关人员,且理论研究成果居多,而对于高校宣传思想干部如何发展“四力”未有涉足,这也将是本文最大的创新之处。而相关调查又显示,目前山西省部分高校宣传思想工作仍存在宣传人员专业化程度不强、能力有所欠缺以及以学生为本的思想理念不强等问题,因此,本文重点对山西省高校宣传思想干部如何增强“四力”,打造一支强有力的宣传思想工作队伍,发挥其应有的作用进行探讨,提出可行性建议。

1 “四力”基本内涵

“四力”内涵深刻、生动形象,构成了紧密联系、相辅相成的有机整体。其具体内涵如下:

所谓“脚力”,是指宣传工作者在实践中挖掘素材、发现选题的能力。要求宣传工作者迈开双脚,走出办公室,深入工作一线、深入群众、深入实际进行调查研究,加强宣传工作者的作风建设,将实践思维与群众观点相结合,始终坚持以人民为中心的工作导向,服务人民,讴歌人民。

所谓“眼力”,是指宣传工作者的新闻观察能力。要求宣传工作者加强新闻观察能力,开拓视野,善于从政治上、从全局上看待问题、把握问题,提高宣传内容的权威性与指导性。宣传内容要与现实紧密结合,解决现实问题,同时,要坚持问题导向,善于从实践中发现问题、寻找办法、化解矛盾和困难。

所谓“脑力”,是指宣传工作者思考问题、处理新闻的能力。要求宣传工作者要自觉运用马克思主义的立场观点方法认识和分析问题,提高历史思维和辩证思维能力,全面、细致、深入地思考问题,分析问题,解决问题,要将新时代中国特色社会主义思想与实践相结合,做到知行合一,学以致用。

所谓“笔力”,是指宣传工作者的文字表达能力和呈现能力。要求宣传工作者用群众乐于接受的方式阐述观点,传播社会主流文化思想,将自己的所见、所想、所感诉诸笔头和镜头,达到“胸中有大道,笔底起风雷”的境界,进而影响和凝聚群众力量。

进入新时代后,“增强脚力、眼力、脑力、笔力”的思想,对广大宣传

思想工作者提高自身本领有着重要的方向性和方法论指导意义。

2 高校宣传思想干部落实“四力”的意义

从理论方面来看,做好新形势下的高校宣传思想工作,在山西省各高校宣传思想队伍中凝聚更加广泛的思想共识,熔铸更加坚实的精神支撑,从而进一步丰富高校宣传思想工作队伍的作风建设与能力建设的相关理论,为提高高校宣传思想工作的效率和质量提供理论支撑对于高校加强思想建设具有重要意义。

从现实意义来看,加强高校宣传思想干部的“脚力、眼力、脑力、笔力”,提高高校宣传思想干部对新时代下世情、国情、党情、民情的认识,不断掌握新知识、熟悉新领域、开拓新视野,增强本领能力,加强调查研究,打造出一支政治过硬、本领高强、求实创新的宣传思想工作队伍,一方面,对在校学生形成正确的世界观、人生观、价值观具有重要的指导意义,另一方面,也为高校各项事业的发展提供了重要的思想基础和舆论支持,从而推动我国高等教育事业的发展。

3 山西省高校宣传思想干部“四力”的落实措施

3.1 增强“脚力”——迈开脚步,走向学生

深入基层练脚力。深入基层,就是要坚持调查研究,通过实地考察,从基层群众的日常生活中找到丰富的素材和鲜活的案例,只有这样,才能使得宣传的报道更加真实、客观以及全面。深入基层,从实践出发,向群众学习,是提升宣传工作质量和水平的至关重要的一点。对于高校宣传思想干部而言,要定期对校园师生群体进行深入调研,及时掌握校园思想动态,了解学生的真正需求,根据学生的需求,结合当下世情、国情、党情、民情开展内容以及形式多样的思想宣传工作。

3.2 增强“眼力”——明辨是非,八方取材

开阔视野练眼力。开展活动,提高高校宣传思想干部的政治和专业的质量工作,加强干部意识形态的视野,拓宽思想意识形态工作的视野,加强宣传的理论思维,科学理解法律的媒体沟通,坚持新闻和公众舆论的正确导向。开展质量改进活动。深化教育理想和信仰的原则“加强政治信念,提高政治觉悟,教育和指导思想和宣传部门的官员来巩固他们的精神支持和政治的灵魂,思想宣传工作的领导,确保坚决手中的那些忠于党、人民和马克思主义。开展业务推广活动。开展“走正路创新局”的研究探讨和“补短板、补短板”的交流探讨;贯彻落实国家省市级宣传思想工作会议精神,逐项梳理检查薄弱环节和薄弱环节,明确问题清单、任务和责任,着力转变观念,加强和改进工作思路。开展高风险防控活动。深入贯彻党的宣传纪律,开展思想政策教育,加强制度建设,完善防控体系,加强岗位管理,建立清晰网络,定期学习判断,建立健全风险评估机制。

此外,对于高校宣传思想工作者来说,宣传思想工作,不仅仅是观察一

事物的表象,还要善于利用唯物辩证法进行观察社会运动以及事务的发展,能从矛盾当中抓主要的矛盾,从矛盾当中抓核心内容,只有这样才能把握整体真实和个体真实关系。高校宣传思想工作者要自觉承担起新时代宣传思想工作的使命任务,在关于国家大局、世界发展形势、各类社会事件以及高校学生动态等事件中,做到透过事物的外在现象看本质,及时筛选出有效信息,明辨是非,澄清谬误,练就一对“火眼金睛”,提高宣传思想工作的效率与质量。另一方面,高校宣传思想工作绝不能片面取材,断章取义,尤其是备受社会群体争议的事件,更要有理有据且有节地展开宣传,实现高校宣传的最终意义。

3.3 增强“脑力”——拓宽思维,凝练创新

学会思考练脑力。高校应当对宣传思想干部开展创新理论学习,开展能力提升培训,组织宣传岗位培训,让宣传干部思考生活,提高思维能力和解决问题能力。努力学习创新理论。要深刻理解新时代中国特色社会主义思想的本质,坚定地建立一个“四”的感觉。制定思想文化干部教育培训计划,需要开发依托移动多媒体的在线学习交流的平台,轮岗培养宣传思想干部。掌握真正的岗位培训活动。建设好新时代文明实践中心和传媒中心,有效开展文明志愿者实践活动,促进思想宣传覆盖工作的开展。

具体而言,一方面高校宣传思想干部要不断学习书本上的理论知识,另一方面要加强社会实践,学以致用。要充分注重运用新时代中国特色社会主义思想来武装头脑,加强对新时代特色社会主义思想的学习,领会其中的重要思想科学体系以及精神的实质,坚持阅读原著学原文,原原本本地学习一些重要思想。尤其是在宣传思想工作方面的学习,把握好新的发展形势下宣传思想工作的目标任务以及实践要求。与此同时,在互联网高速发展、信息技术的突飞猛进的年代,更需要我们学会借助互联网,运用大数据分析,把要解决的问题想全面、弄清楚。在实践活动中,高校宣传思想干部要广泛的汲取各方意见,不断开拓新视野。创新观念、创新方法、创新形式、创新手段,使得高校宣传思想工作既能体现时代性,也能更加富于创造性。只有练好了脑力,才能真正打造出有思想、有品质、有温度的作品,从而达到高校宣传工作鼓舞人、影响人的最终目的。

3.4 增强“笔力”——妙笔生花,喜闻乐见

日积月累练笔力。首先需要在学懂弄通做实上下功夫,通过勤学、勤思、勤讲、勤写,练好笔力。一要做到张口能说提笔能写。练就一手好的

文字功底,是高校宣传思想干部的基本功。高校宣传思想干部要不断提高讲理论、讲政策、讲故事的能力,善于将高深、难懂的官方内容转化为通俗易懂的文字,真正成为校内宣传党政思想的“宣讲家”。二要聚焦中心,把握时代脉搏。紧跟党的步伐,聚集党的思想理论,通过校内报刊、微信、微博、QQ公众号等平台,积极宣传党政思想,正确把握大学生的舆论导向,提高校内宣传工作的传播力、引导力和影响力,创新话语表达方式,彰显笔力的无穷魅力。

4 结论

总之,青年是时代的先锋,是社会主义的建设者和接班人,是实现中华民族伟大复兴的重要力量,而高校作为培养青年群体的主要阵地,肩负着对广大青年群体的培养和引导重任,在价值观念多元多样、思想文化相互激荡、传播格局深刻变化的今天,只有提高宣传思想工作者的脚力、眼力、脑力、笔力,才能真正实现新闻舆论对当代青年的传播力、引导力、影响力,发挥高校宣传思想工作的时代价值,最终提升高校宣传思想干部履行职责使命的能力。

【参考文献】

- [1] 费伟伟. 增强“四力”专题解读[M]. 人民日报出版社, 2019.
- [2] 贺子桓. 山西省宣传思想战线开展增强“四力”教育实践活动工作电视电话会议召开[N]. 山西日报, 2019.
- [3] 万鹏, 谢磊. 宣传思想干部要在增强“四力”上下功夫[N]. 光明日报, 2018.
- [4] 郝一嵩. 高校网络宣传思想工作队伍建设研究[M]. 北京交通大学, 2017.
- [5] 李冬梅. 加强高校宣传思想文化干部能力与素质建设[N]. 中共山西省委党校学报, 2014.

作者简介:

姜婉舒(1998—),女,汉族,山西大同人,太原科技大学本科生,研究方向: 思想政治教育理论与实践。

高晓虎(1998—),男,汉族,山西原平人,太原科技大学本科生,研究方向: 思想政治教育理论与实践。

柏飞(1998—),女,汉族,贵州兴义人,太原科技大学本科生,研究方向: 思想政治教育理论与实践。