

小学学校德育工作管理的重点分析

韩琴

内蒙古自治区鄂尔多斯市达拉特旗第十三小学

DOI:10.32629/er.v3i6.2888

[摘要] 德育工作管理是小学管理工作中的重要部分之一,为小学德育工作的开展提供有力基础。小学德育工作的主要内容包括:以社会主义为办学方向,明确德育工作的地位,协调德育工作组组成要素等。本文主要研究小学德育工作管理的重点,对目前的发展现状和存在的问题进行分析,提出针对性解决对策,希望本文的探讨对小学德育工作的顺利开展具有借鉴意义,同时可以促进德育工作稳定发展。

[关键词] 小学;德育工作管理;分析

教育工作的主要内容不仅是传授知识,更要培养学生具备良好的思想品德,作为学校德育工作者,需要重视德育工作管理,提高学生综合素质,做到全面发展。小学阶段的学生心智还不够成熟,思想意识还处于萌芽时期,这一时期的德育引导十分重要,对学生今后的学习和发展都具有正面影响。需要注意的是,小学德育工作不仅需要学校工作人员的教育,更需要家长的配合,家长的言传身教也会对学生的思想道德产生影响。所以,对小学学校德育工作管理的分析和研究十分必要,不仅是教育工作者的工作重点,也是德育工作的重要内容。

1 德育工作管理概述

德育工作管理根据国家方针政策的指导下,遵循德育工作规律,对德育工作进行组织和规划,提高德育工作效率和质量。主要包括管理主体、课题、目的、环境四个要素。

小学德育工作需要明确的目的,将立德树人作为主要目标。帮助学生树立正确的价值观,发挥学生潜能的同时,促进学生德智体美全面发展。除此之外,德育工作是小学教育管理工作中重要环节之一,德育工作管理水平直接决定着德育工作的效率和质量。所以,学校教育工作者需要提高对德育工作管理的重视,做好合理设置,和其他管理活动做好协调,促进小学学校德育工作管理的发展^[1]。

德育工作管理可以协调各个要素之间的关系,形成教育合力。德育工作管理涉及到多个主体,包括学校管理层、职能部门、教师、学生,德育工作管理的重点就是做好主体之间的协调,充分发挥涉及到的因素的作用和价值,推动学校教育活动的顺利开展。此外,德育管理工作还涉及到各项资源,德育工作管理的创新和改进也可以提高德育工作效率。

2 小学学校德育工作管理中存在的问题

2.1 德育工作缺少足够重视

在教学改革背景下,很多小学管理人员也开始关注德育工作,但是在

实际执行过程中还存在许多问题。受到应试教育的影响,不管是学校还是家长都更加注重学生的学习成绩,这种情况下德育工作也很难得到足够重视。很多学校的德育工作仅仅注重形式,并没有实质性的作用。德育工作教师只是复述课本内容,采取说教式教学模式,没有抓住德育工作的重点,进而导致德育工作缺乏有效性^[2]。

2.2 德育教材落后

德育工作采用的教材较为落后,教材中的内容和现代生活存在脱节,很难满足学生成长所需的现实环境,学生在学习过程中也缺少足够的兴趣,缺乏学习积极性和动力。学校以及教师在选择教材时要结合实际情况,迎合时代发展潮流,在德育工作中发挥作用和价值,有利于学生的学习,提高学生兴趣,进而推动德育工作顺利开展。

2.3 教学方式单一

小学德育课程安排缺乏合理性,基本上一周才会安排一节课,教师采用的教学模式也较为单一,讲课内容也不够细致,学生很难在短时间内对德育课程有全面了解,不仅影响学生对知识的掌握和学习,对德育课程的教学效果也产生了负面影响。教学模式的单一导致德育课堂缺乏生机,学生缺乏足够的积极性,教育效果也没有达到预期目标。

2.4 缺少评估体系

德育工作管理在实际工作中缺少完善的评估体系作为辅助,对小学德育工作的效果不能及时进行评估,对学生的德育知识学习情况缺少实时了解。目前很多小学采取的评估方法较为单一,忽略了不同年级学生学习能力的差异性。不仅如此,部分学校对德育工作管理的宣传力度也较小,没有发挥德育工作的重要性^[3]。

3 提高德育工作管理工作的措施

3.1 德育工作思想管理

要想提高小学德育工作管理水平,就需要提高思想管理,对德育主体

强。交互设计研究在国内起步较晚,在高校的培养计划中也还不够完善。但是,随着移动互联网深入各行各业,各类面向移动端的界面设计软件层出不穷,它们打破了编程语言学习对于大多数设计专业学生的制约,极大地方便了创意中交互界面效果的设计表现。因此,在继续原有的平面设计专业课程设置的基础上,应积极积极开设移动媒体创意设计课程,将校外交互设计相关竞赛与课程相结合,也是必不可少的,始终坚持“以赛代学”的指导思想。

3 结语

学科技能大赛是学生利用科学时间开展的课外科技活动,引导学生参加比赛是激发创新与灵感的有效手段,帮助学生找到市场定位的有效途径,对培养和提高学生的创新思维、创新能力、团队合作精神、解决实际问题

和实践动手能力具有非常重要的积极引导作用。以大广赛等赛事的介入为契机,探讨新的设计专业教学模式,并以获奖作品为参照,进一步调整专业培养方案,形成具有自身特色的设计教学模式。

[参考文献]

[1]江根源.广告比赛对创新人才培养的价值与实践探索[J].新闻界,2006,(3):117-118.

[2]洪宝仙,龚冰冰,鲍思伟.地方高校学科竞赛的现状与思考[J].台州学院学报,2011,33(04):70-73.

[3]黄宇.浅谈以学科竞赛为依托培养拓展学生的综合素质的探索[J].教育教学论坛,2014,(08):209-210.

的思想进行提高。德育工作管理具有一定的政治性,所以在实际工作中需要需要以党和国家的思想政治理念为主,德育工作管理关系着社会主义事业建设,所以,德育工作思想管理十分重要。此外,德育工作需要结合学校实际情况来开展,遵循立德树人的指导原则,使德育工作迎合主流社会的发展需求。

德育管理工作可以调动学生以及教师的主动性,达到思想和行动的统一,德育工作指导思想需要得到广泛认可,方便德育工作管理的顺利开展。

3.2制定管理制度

德育工作管理要想有效开展,需要制定相关管理制度,也是德育工作管理的指导准则和依据。小学德育工作想要正常进行,需要根据教育部颁发的相关政策和文件,制定科学合理的规章制度,提高制度的指导性和约束性。

首先需要建立具体岗位制度,主要目的是想让德育工作人员明确自身岗位职责,在日常工作中有清晰目标,针对不同职位的工作人员需要制定不同的奖惩制度,提高工作人员对德育工作的重视。其次,针对多元主体建立普适性制度,例如德育激励制度、德育常规制度等,该项制度的制定可以有效鼓励德育工作人员遵守规范要求,由他人监督逐渐转变为主动遵守,推动德育工作管理的发展^[4]。

3.3提高组织管理

德育工作组织管理需要建立完善的组织和管理机构,做好人员配置,分配好工作任务和目标。德育工作组织管理可以实现德育工作目标,按照相关规则合理安排工作人员,提高小学德育工作管理的效率和质量,同时,德育工作组织管理也是德育工作管理的有效保障。所以,德育工作组织管理应该和德育组织中的各个成员建立有效沟通和联系,以学校德育处为中心,形成完整的组织管理体系。

这样的德育工作组织管理系统才能保证德育工作完成目标,组织结构中的各个主体也可以履行各自的职责,避免实际管理过程中出现职责不明造成的问题,对德育工作管理中出现的问题也可以及时解决,保证整个工作的效率。

3.4明确工作目标

德育工作管理需要有明确的工作目标,这也是德育工作的出发点。将目标管理思想融入到德育工作管理中,充分发挥目标管理的作用和价值。小学学校需要建立德育工作目标管理系统,包括基层目标、中层目标、高层目标。高层目标由学校最高管理者进行制定,中层目标则是在高层目标基础上由德育工作管理者制定。基层目标是在前两者的基础上由德育教师和其他学科老师共同制定。

德育工作目标管理体系可以协调高层、中层、基层之间的关系,不仅可以确保德育工作管理的具体性和科学性,还可以调动不同层次德育工作主体的工作积极性,配合德育工作管理的展开,充分落实德育管理工作^[5]。

3.5提高过程管理

德育过程管理作为德育工作管理的补充环节,也是为了弥补德育工作目标管理,是提高小学德育工作管理能力和水平的重点工作。德育工作管理是从横向角度对德育工作管理进行评判,重点关注德育工作管理实施过程,对实际工作中出现的问题进行及时解决,做好调整和反馈。

4 结束语

小学学校德育教育是提高学生综合能力的重要基础,教育管理者需要提高对德育工作管理的重视,积极改进德育工作模式,有效落实德育工作,制定符合本校实际情况的德育工作方案,将德育工作渗透到学生生活环境中,使德育工作管理得到高效发展,进而提高学生综合能力,为学生未来的生活和学习奠定良好基础。

[参考文献]

- [1]徐小燕.以生为本,润物无声——新时期小学德育管理工作的实践与思考[J].新课程(上),2019(6):247.
- [2]白莉.论对小学德育工作管理新途径的探索[J].青春岁月,2017(32):293.
- [3]李卫华.小学德育工作管理新途径的探索[J].速读旬刊,2018(8):237.
- [4]项永忠,肖雪花.对小学德育工作管理新途径的研究[J].新教育时代电子杂志:学生版,2018(36):243.
- [5]胡萍萍.小学德育工作管理新途径探讨[J].求知导刊,2018(11):36.