

初中英语教学中后进生的辅导策略探微

林凤珍

莆田华侨中学

DOI:10.32629/er.v3i6.2893

[摘要] 对于后进生,初中英语教师需要多多关注,让其能够提高学习成绩,提高班级整体上的学习效率。本文结合现阶段初中英语后进生存在的问题,阐述了后进生的辅导策略,希望能够进一步促进初中英语教学工作的有效开展。

[关键词] 初中英语; 后进生; 鼓励; 英语学习

前言

目前,我国的素质教育正处于逐步发展阶段,在一个班级中通常存在两种学生,分别是后进生、非后进生,两者之间的关系是相对而言的。随着全球化进程的不断推进,英语的重要性逐渐提升。对于学生初中英语的学习,和学生未来发展是息息相关的,所以,教师在进行教学时需要对教学模式加以创新,包括重点开展初中英语教学中后进生的辅导等策略,进而全面提升学生学习效率。

1 初中英语教学中后进生的问题分析

1.1对英语学习存在排斥心理。对于英语课堂中的后进生而言,关于英语的学习通常具有排斥心理,不想去学习。有的未养成良好习惯的学生,会在课堂中偷偷睡觉,或者玩游戏、看小说等等。这种类型的后进生,几乎各个科目都较差,对这些学生来说,想要转变是很困难的。除此之外,还存在一些后进生,他们一直努力学习,不过还是存在学习困难,无法学好英语的现象。这些学生因为英语成绩不好,在进行学习时,就会存在排斥心理。不过这些学生在课堂上纪律却比较好,存在着较大的转变可能性。

1.2影响班级的和谐发展。上文中提到在班级的管理中后进生与非后进生之间的关系,属于相互作用、相辅相成的,若是在一个班级中存在很多后进生,就会使得非后进生的学习受到不好的影响,进而影响到整体上的课堂教学纪律。所以,初中英语教学过程中存在诸多后进生,会使得班级和谐受到不良影响,进而影响学生的学习成绩。

2 初中英语教学中后进生的转化策略

2.1激发学生的学习兴趣。对于学生而言,兴趣属于最好的老师。对于初中英语教学,教师想要提高后进生的学习兴趣,就应该对教学模式加以创新,从而有效激发学生的兴趣^[1]。教师可以利用多媒体的方式展开教学,再应用情景教学法将教学形式变得多样化,从而将学生自身学习兴趣加以提升,更好地学习英语。例如,教师在对仁爱版初中七年级英语下“Topic 1 I usually come to school by subway Section A”进行教学时,bike、train、boat、plane、car这些单词,教师能够通过多媒体这一媒介将相对应的图片展现给学生,再让学生分组探讨怎么来的学校,一个人提问How do you usually come to school? 另一个人运用所学知识进行回答。通过这种新颖的教学方式,可以使得学生比较容易接受而且乐于学习,这样即使是后进生也会做出相应的思想,可以激发学习兴趣,从而提升其英语成绩。

2.2归纳难点,由难化简。教师进行在进行备课时,需要把英语教材的重难点进行整理归纳,进而在教学过程中引用典型句式,给予学生明确讲解。例如,教师在对仁爱版初中英语进行讲解时,对“would rather, than……”即宁愿……而不愿……讲解的过程中,可以对同义词“prefer, to……”进行引用,两者之间在使用结构方面存在差别,如: I would rather stay at room than go out. = I prefer staying at room

to going out.意思是我宁愿呆在屋子里而不愿意出去。这种由难化简的方式可以让后进生更加容易学习。

2.3关注后进生,善于鼓励和表扬。对于初中阶段的学生,他们处于身体发育的关键时期,心智还不够成熟,在很多事情上还不能想明白。传统教学模式下,教师可能会忽略后进生的感受,很少关注他们,使得后进生更加不爱学习。这种情况下,教师应该对后进生加以关注,对全部学生都一样对待,还应该多多关爱后进生。例如,教师在进行初中英语教学时,当后进生答对一道题时,可以说一句“very good”、“Well done”等鼓励性语言,让学生感觉到自己有了进步,不断地积累他们的信心。通过表扬后进生,可以调动他们的学习积极性,提高他们的自信心,从而提升其学习效率^[2]。

2.4开展分层教学模式。在课堂中,会有一些后进生,他们的特点有两种,第一种学习困难,第二种发展相对滞后,后进生的出现,会影响到班级的整体发展。大部分后进生不仅在学习上表现落后,而且在言行上会存在很多问题,例如责任意识淡薄、课堂纪律差等等。对于班级后进生的相关管理工作,教师若是不加以重视,就会使得班级的发展受到不良影响。在初中英语学习过程中,后进生现象尤为明显。英语属于外来语言的一种,在学习时很容易有两极分化表现。对于不喜爱学习英语的学生,常常有学习成绩差的现象。基于此,在初中英语教学中,应该结合教学内容,重点对不同层次学生进行分层。例如,对于基础较差的后进生,可以做一些简单的习题,对弹吉他进行英汉互译,学生会写出Playing guitar,对于基础相对较好的后进生,可以让他们做一些根据句意及首字母补全单词的习题,例Most of students like playing b,学生会写出basketball。通过分层教学,能够让学生更好地学习英语知识,提升学习效率。

3 结束语

综上所述,在初中英语教学中,后进生的存在是有着一定必然性的,教师应该在这个过程中对后进生多加关注,在进行教学时,应该按照后进生具体情况,开展针对性教学方式。教师在教学过程中需要对后进生积极引导,并且加以辅导,促进整个班级更好地进行发展^[3]。对于后进生,想要学好英语这一课程,兴趣是非常重要的,教师通过合理的教学方式激发他们的学习兴趣,提升学习积极性,从整体上提升后进生的学习效率,进而达到辅导后进生的教学目的。教师在对后进生的教学过程中必须要有耐心,无论过程多么艰难,必须坚持下去,以提升后进生的学习成绩。

[参考文献]

[1]杨翠美.给我一个机会,还你一个惊喜——中学语文教学中后进生的形成与转化策略探微[J].课程教育研究,2013(15):217-218.

[2]茅旦华.转化后进生的良方:多一点偏爱——新课改下数学后进生的转化策略探微[J].新课程(小学版),2011(25):222-223.

[3]姜宏扬.用生命生存教育,滋润后进生心田——语文教学中后进生心理调适策略探微[J].华夏教师,2013(4):33-34.