

大班幼儿开展“水管建构游戏”的策略研究

张伟琴

广州市从化区幼儿园

DOI:10.32629/er.v3i6.2907

[摘要] 文章基于大班幼儿建构游戏的开展,提出了对大班幼儿进行水管建构游戏等现状与分析而进行优化策略,从而将结构游戏不断推向深入,全面提高幼儿综合素养。

[关键词] 大班幼儿; 水管建构; 策略研究

尽管大量研究一再表明建构游戏对儿童的发展具有独特的教育价值,但在日常生活中,建构游戏却容易被简化为单纯的娱乐活动。从而制约了建构游戏价值的发掘与实现,因此,我们必须对建构游戏及其价值进行深度的功能分析与意义诠释。水管建构游戏是建构游戏中建筑类游戏的一种,其游戏价值对于幼儿来说具有更高维度的价值。因此,我们选择以水管建构游戏为切入点,进行适宜的策略研究。

1 水管建构游戏的由来

孩子们在空置的戏水区里玩过民间游戏和一些低结构的的游戏,基于戏水区的特别性,我们和孩子一起商量戏水区里可以玩什么?怎么玩?

孩子们在讨论:

乐乐: 我们可以玩篮球,戏水区有围栏围着,球不会滚出去。

顺顺: 但是这个地面不适合玩篮球,摔伤会很疼的,而且这里也没有球架,我们可以玩剪刀石头布的游戏,可好玩了。

律律: 我们可以把层架车里的东西搬过来,放在这里玩。

家家: 搬什么好呢? 这里夏天的时候会玩水的,如果是纸或其它不能湿水的东西放在这里很快就会烂掉的。

陶子: 那就找一些可以放在水里又好玩的东西啊! 有什么呢……

豆豆: 我知道,沙水区里的材料可以湿水的,如小铲子,车子,碗,小动物,水管等啊。

陶子: 小铲子,碗不适合这里玩,这里没有沙,小动物也不会喜欢这里的,不如……

不如我们玩水管吧,水管可以湿水,又可以接在一起,放在这里应该适合的。

经过一轮的思考,孩子们发现了在戏水区游戏的特性,能湿水的和能放得长久的,最终在孩子们的商量下,决定了用PVC水管进行游戏。

2 现状与分析

但游戏进行了一段时间后却发现了一些问题……

镜头一: 有了第一次建构的经验,孩子们很快就进入了“状态”。在建构的过程中,他们组挑选了很多长水管和弯头,在比划着说要做一个“飞船”,这时另外的一组孩子也在比划着,他们发现建着建着位置不够了,而且水管是直的,又不想拆了,怎么办呢?

镜头二: 孩子们已不满足于水管的平面建构,开始想让水管“竖”起来,只见潇潇和和小雨在认真地搭建着什么,顺顺和康康在比划着。这时糖果兴奋地把我拉过去说他做了一个“望远镜”,可以看到天上的太阳,正说着的时候,望远镜突然倒了,掉了下来,糖果赶紧扶起“望远镜”可是一放手,“望远镜”还是掉下去,糖果很懊恼地说道为什么会这样,刚才还好好地竖起来了,糖果刚说完,旁边潇潇和小雨搭建的水管也掉了下来,其他孩子刚搭建好的也出现这种情况。是什么原因呢?

3 水管建构价值及其意义

水管建构游戏材料具有规则性、操作性和灵活性。以常见的PVC水管为例,它有着固定的规格,且便于进行穿插、组合、垒高等操作,可以构建出各式各样的作品,而不像玩具车、洋娃娃这类材料用途固定。建构游戏中的“建构”分别蕴含在物品建构、认知建构、社会建构这三个过程,而水管建构又包含这物品建构、认知建构、和社会建构这三大块。所以在年龄阶段开展水管建构能更好地认识和理解建构游戏在儿童发展中的重要性,帮助儿童获得更好的发展。

4 第一次解决问题和反思

4.1 发现问题

孩子们进行了奇思妙想,变出来了一个“水管飞船”。当他们在建构遇到不够位置时,能主动和伙伴们协商解决,这是一个很好的社会交往的体现。藉着今天的“水管飞船”这个事件,又生出了另外一个问题,如果下次遇到这种情况时,是不是每次都连接起来呢? 如果别人不想连接在一起,那有没有其他解决的办法呢? 我把这个问题抛给了孩子们。孩子们安静了下来,似乎对于我这个问题没有想到。

过了一会,朵朵说道:“我们可以尽量不拼这么大,别人也有位置了。”我接着追问:“如果你很想建这个东西,刚好需要很多位置呢?”元元接着说:“那就把它变小啊!”“怎样变小呢”我紧接着问。这时孩子们再一次安静了。

在再一次的沉默后,我又抛出有了一个问题“你们在哪里见过水管?” 孩子们回答说在家里的,在小区的停车场里,我又接着问“那你们见过的水管也像今天那样连接起来和摆放吗?”“不是的,我们小区里的水管有的是连接在地面上的,有的是连接在墙上的”乐乐说道。“那有什么办法让水管连接在墙上呢? 你们的水管都是连接在地面上的呀!”我继续问道。这时糖果忽然说道:“我知道了,我知道了,是弯头让水管竖起来的,我们也可以利用弯头把水管竖起来啦,那样建构起来就可以省到很多位置了”。

对于糖果的这个发现,孩子们也特别惊讶,在第一次和第二次的建构中,孩子们都是在地面上进行平面连接的,从来没试过把水管竖起来,但问题的出现让孩子们第一次有了“立体空间”的建构概念,究竟能不能成功,期待孩子下一次的尝试……

4.2 反思

对于孩子们来说,PVC水管是新鲜的,他们热衷于水管搭建的游戏,但发现孩子们大多是无意识的个体搭建较多,群体之间的合作意识薄弱,一般先拿最长的PVC水管通搭建摆弄,没有具体形象的造型。在接下来的几次游戏中,孩子们虽已能三三两两合作搭建,但总局限于平面的造型,虽然平面搭建的范围越来越大,但不会发现问题和协商解决问题。初步知道弯

头和水管通长度搭配协调的重要性,但不知道如何选择适合的弯头才能更好地让水管通连接起来。

5 第二次解决问题和反思

5.1 讨论:竖起来的水管为什么会倒掉呢?

潇潇:可能我们用的水管太长了,太重了,所以会倒下来。

乐乐:我的一直用手扶着才不倒倒下来了。

康康:我们的水管下面没有东西托着,所以会倒。

糖果:我的有一根水管托着,但是好像也不行哦,是不是需要两根呢?而且我做的“望远镜”高低都不平的。

孩子们你一言我一语地讨论着,究竟是不是这样的原因呢,于是让孩子们找来了水管和弯头,按照他们刚才说的问题重新搭建一次。在搭建的过程中,孩子们发现原来下面有越多的水管支撑上面会越稳当,不会倒。同时也发现只有用长短一样的水管搭建同一个平面才不会出现高低不一的情况。让水管不倒的问题解决了,可是另外一个问题又出现了,原来孩子们在搭建的时候发现弯头的选择很困难,如果选择不适合的弯头那就很难再进行下一步的搭建,可是弯头有很多种啊?选择哪一种弯头好呢?而且随着“立体空间”建构的出现,水管用得越来越多,当初孩子们寻找的水管已经不能满足他们建构的需求了。面对这两个一时不能解决的问题,可以找谁帮助,我让孩子们在这段时间里自己寻求解决的办法。

5.2 解决问题

5.2.1 增添材料

面对材料不够,孩子们首先想到的是再寻找材料,他们又重新在沙水区,天台等地方寻找,可是之前寻找过的地方已经没有了,哪里还有呢?我提醒了孩子:这些材料当时是谁给我们准备的?孩子们一下就说:“是高园长和陈老师”,于是孩子们马上去找我们可亲可爱的高园长和陈老师去了。经过和园长、陈老师的沟通和支持,陈老师给孩子们添置了一批新的水管和弯头,有部分孩子也带来了一些家庭装修用剩的水管,这下材料不够的问题解决了。

5.2.2 如何选择弯头

对于弯头的选择,孩子这段时间通过和家長寻找资料,上网查阅等方法了解到原来弯头有很多种类型,平常通用的有T字形、十字形、弧形、立体四通、45度斜角等,每一种弯头对于水管的连接都起着不同的作用。刚好梓恩的爸爸是从事建筑水电安装的,我们特意请了他来班上给孩子们讲解弯头的使用,哪一种弯头适合用在哪种连接上。原来立体四通的弯头最适合做底架支撑,T字形和十字形的弯头最适合连接,弧形适合水的流通,45度斜角的适合做分支。经过梓恩爸爸的详细介绍,如何选择弯头这个问题解决了。

5.3 经验积累与反思

在大班的建构游戏中,幼儿与建构材料之间、师幼之间、幼儿与幼儿之间都是相互影响和交互作用的。有了前几次建构经验的架构,孩子们在再次的建构中,已经知道该如何选择材料了,这些经验都是孩子在不断的失败,不断地尝试中积累起来的,通过这段时间的水管建构,孩子们不仅仅积累了水管建构的经验,还懂得了如何与同伴协商合作,如何向外界寻求解决问题的方法,这是孩子在这个活动中不一样的收获。教师通过设置情境,营造氛围,将信息传递给幼儿,同时幼儿与幼儿在活动中的行为表现又是相互影响和相互促进、共同解决问题的,幼儿自己不会运用或掌握不好的材料,可以从同伴活动中得到启发,习得有益的经验和方法。

[参考文献]

- [1]居玲玲.结构游戏对幼儿的影响及其指导策略——以小班幼儿为例[J].课程教育研究,2018(30):20-21.
- [2]董素芳.结构游戏材料投放方式对儿童结构游戏行为影响的研究[D].华东师范大学,2007.
- [3]丁琦琦,龚正华.结构游戏在幼儿园大班中的实施:价值、问题及改进策略[J].早期教育(教育教学),2019(5):11-12.
- [4]郑倩.浅谈在建构游戏中培养中班幼儿的合作能力[J].课程教育研究,2013(20):60.