

关注细节,创新发展——新时期中小学德育工作的突破口

兀明喜

山西省太原市小店区教育局

DOI:10.32629/er.v3i6.2917

[摘要] 在当代教育改革进程中,对于中小学生的德育教育工作已经纳入到国家整体教育体系当中。为实现中小学教育阶段的立德树人任务,保证我国中小学德育工作的顺利开展,我国教育部出台了《中小学德育工作指南》。我国中小学需要在德育教育实践中贯彻落实党和国家对新时期中小学德育工作的各项要求,使中小学德育教育能够沿着正确的方向,不断完善德育内容、创新德育模式,优化现有中小学德育工作体系,使我国中小学德育教育能够实现有效、全面的德育育人目标,提高广大中小学生的整体德育水平。

[关键词] 新时期; 中小学; 德育工作

中小学德育工作是我国教育体系中的重要内容之一。通过有效开展中小学德育工作,能够培养中小学生的爱国精神、社会责任意识等素质,帮助中小学生树立正确的人生观和价值观,在面对复杂的社会环境时,能够始终坚持以社会主义信念为指导,拥护祖国统一和领土完整,继承和发扬中华民族的优秀传统文化,秉承革命先烈的意志,为国家的独立富强贡献自己的力量。在中小学德育教育中,需要老师始终贯彻《中小学德育工作指南》,提高学生社会主义核心价值观的理解和掌握。中小学德育老师要根据教学实际,运用创新性思维,使德育教学能够激发中小学生的学习热情,并在中小学生在当中产生思想共鸣,进而促进中小学生的综合素质的提升以及良好人格的形成。

1 新时期中小学德育工作的内涵

1.1 中小学德育工作中加强信念教育

树立正确的信念,是新时期中小学生德育教育工作的重点内容之一。正确坚定的信念,能够使中小学生在日常生活学习中明确努力方向,同时也能够帮助中小学生在始终坚持以坚定的社会主义建设理念作为自身成长和发展的座右铭,加强对马列主义、毛泽东思想和国家领导人的讲话内涵的领悟。中小学需要根据中小学生的年龄特点和接受能力,设计有针对性的信念教育内容,从而使中小学生在能够更好的领会党中央的德育教育理念^[1]。对于小学生可以主要以文化宣传和主题教育等形式开展信念教育,对于中学生则可以增加时事政治等内容,从而提高中小学德育信念教育的水平。

1.2 中小学德育工作中加强核心价值观教育

社会主义核心价值观教育是当代中小学教育改革的重要环节,核心价值观教育需要融入中小学生学习生活的方方面面。通过运用有效的核心价值观教育内容,能够提高我国中小学生的整体素养水平,引导学生在社会生活中能够始终树立正确的价值目标,并将个人价值的实现与国家的统一富强的建设目标有效融合,从而使自身能够形成坚定、正确的思想和行为准则^[2]。目前中小学开展的核心价值观教育主要包含爱国主义教育、法治教育等多方面内容,保证核心价值观教育能够从多层次、多角度得以有效实现。

1.3 中小学德育工作中加强优秀传统文化教育

我国有着悠久的历史,在几千年来的发展过程中,形成了具有中华民族特色的优秀传统文化。这些优秀传统文化是国家的精髓和宝藏,在新时期中小学德育教育中融入对中华优秀传统文化的教育,能够使中小学生在更加深刻和全面地了解我国的优秀文化和精神内涵,从而增强中小学生在作为一名炎黄子孙、华夏儿女的自豪感,提高中小学生的爱国主义情怀。

1.4 中小学德育工作中加强文明教育

中小学生在德育教育中的文明教育,是提高中小学生在社会素质的有效途径。文明教育的效果直接影响着社会建设与发展的各个方面。加强中小学生在文明教育,与国家提倡的节约环保目标、绿色消费目标、可持续发展目标等形成了统一的整体^[3]。目前的中小学文明教育已经取得较大的发展,很多城市已经在中小学德育课堂中加入了如垃圾分类、低碳出行等文明教育内容,有效地促进中小学生在养成文明的生活方式。

1.5 中小学德育工作中加强心理健康教育

在新时期中小学教育中,除了对学生的身体素质、知识技能水平等进行教育外,还需要重视中小学生的心理健康教育。在中小学心理健康教育开展过程中,能够更好地帮助中小学生在领悟生命的意义、学会更好地与人交往,并能够通过积极健康的渠道调节情绪,在面对挫折和困难时,能够有坚定的意志进行克服,促进中小学生在形成阳光的心态和健全的人格。

2 新时期中小学德育工作的有效途径

2.1 挖掘课堂教学内容中的德育素材,实现课程育人

在新时期中小学德育教育中,需要加大对教学课堂内容的有效挖掘,从而使德育教育能够在传统授课当中进行有效渗透。在《中小学德育工作指南》的要求指引下,德育教育已经不仅仅是德育课堂的责任,而是需要中小学生在各科老师进行共同的努力^[4]。中小学生在接触社会、掌握德育知识主要是通过学校的教学课堂得以实现,在日常教学中进行德育素材挖掘是有效提高德育教学效果的重要途径。中小学生在各科老师需要根据不同课程的特点,联系德育教育目标进行有特色的德育素材挖掘。

例如,历史老师可以通过历史教材中与德育相关的内容,进行教学设计,从而帮助学生在掌握历史知识的同时,也能够更加深刻的领悟德育内涵。在讲解历史教材中的抗日战争内容时,可以为学生播放具有历史教育意义的影片,使学生在在学习历史知识时,能够对抗战英雄抛头颅洒热血的爱国精神所打动,更加坚定的热爱自己的祖国,并为之而奋斗进取。在讲到建国大业时,老师也可以通过中华人民共和国成立时,珍贵的影音资料,让中小学生在也能够在那样一种庄严肃穆,又群情激动的伟大时刻,去感受中华民族崛起之骄傲,增强中小学生的民族自豪感,树立中小学生的爱国主义情怀。尤其是在十一国庆节时,老师可以带领中小学生在去烈士陵园扫墓,让中小学生在近距离接触那些为了新中国革命而壮烈牺牲的烈士们,看到那么多烈士的名字镌刻在墓碑之上,可以激发出中小学生的爱国情感共鸣,从而将德育教育中的内容更好的进行深化。

2.2 加强校园文化建设,实现文化育人

中小学校园环境和氛围,都直接影响着学生的德育体验。这就需要中小学校能够结合校园环境特点,鼓励学生参与校园创建^[5]。通过不断加强校园文化建设水平,营造一种良好的、积极的、健康的校园环境,使每个学生都能够在学习中感受到来自方方面面的德育渗透教育,让中小学校园真正成为文化育人的场所。

例如,在文化建设中,可以鼓励学生共同参与校园的完善。学校可以通过建立德育学习园地使学生能够学到更多德育知识;班级可以通过黑板报、手抄报等形式,展示学生的德育学习成果,从而能够使学生在校园生活和学习中潜移默化的受到德育熏陶。中国传统文化博大精深,源远流长,是中华民族智慧的结晶,也是中华民族祖先们留给后人最宝贵的财富。德育教育可以与传统文化的继承与发扬紧密结合。将古文、古诗中那些德育教育的内容引入日常生活当中,如“谁知盘中餐,粒粒皆辛苦”,在朗读古诗文的同时,引导学生养成节俭的美德。

2.3 强化德育教育主题活动,实现活动育人

主题鲜明的德育活动,能够帮助中小学生学习有针对性的德育知识学习。中小学教师需要联系学生的生活实际,设计出符合学生学习特点的丰富活动,从而能够有效激发学生的德育学习热情,更好地实现德育育人中对学生的价值引导作用^[6]。德育理论教育需要同实践相结合,在德育活动当中渗透育人理念,可以达到事半功倍的效果。小学生对于单纯的说教往往存在一定的逆反心理,而寓教于乐的活动,能够更好地吸引小学生的德育实践参与积极性,从而全面提升德育教育的整体成效。

例如,我国很多的传统节日都蕴含着丰富的德育理念,老师可以充分利用这些节日,开展学习活动。我国的重阳节是缅怀家乡、思念亲人的传统节日,老师可以在每年的重阳节开展感恩父母的活动,从而实现德育教育中的孝道传递目标。在重阳节时,老师可以组织学生以“感恩父母”为主题,开展演讲活动。学生在老师的指导下,通过诗歌、故事等

形式来表达自己的对父母的深厚感激之情。老师还要将这种情感深化的学生的生活当中,如鼓励小学生用实际行动来表达自己的感恩。学生在老师的启发下,通过动手制作贺卡,写下对父母的祝福。小学生也可以通过自己的劳动来表达自己的情感,如亲手给父母做一顿饭,为父母洗衣服等,来体验父母对自己的爱,从而在内心深入更加深刻地领悟到感恩父母的重要意义。

3 结束语

在教育改革背景下,中小学需要在党中央的号召下,贯彻落实《中小学德育工作指南》,确保中小学德育教育工作能够在明确的目标、正确的方向指引下,实现对中小学生的爱国精神、社会责任意识等的教育,使中小學生能够树立正确的人生观和价值观,更好的为社会建设贡献自己的力量。

[参考文献]

- [1]钱建国.《中小学德育工作指南》解读系列之四[J].江苏教育,2019,(39):6.
- [2]杜亚辉.中小学德育工作发展的重要性与实践研究[J].教育现代化,2019,6(38):176-177.
- [3]邵春瑾.中小学德育工作的创新与发展[J].文化创新比较研究,2018,2(27):117-118.
- [4]程伟,于冬冬.关于学科德育的几点思考[J].教学与管理,2015,(09):100-102.
- [5]卢玉琳.将感恩教育作为农村中小学留守儿童德育工作的突破口[J].法制与社会,2014,(23):229-231.
- [6]王本贤.关注细节,创新发展——新时期中小学德育工作的突破口[J].中国教师,2013,(04):62-63.