第 3 卷◆第 7 期◆版本 1.0◆2020 年
文章类型：论文|刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

当代部分大学生厌学情况研究——以四川文理学院为例

李春丽
四川文理学院　建筑工程与生态旅游学院
DOI:10.32629/er.v3i7.2920

[摘　要] 近些年高校大力扩招使得大学生原有的优越感逐渐消失,中国经济的快速发展促使部分大学生主要精力已由学习转为创业或兼职,高校宽松的管理环境以及教育改革的滞后性使得部分大学生更肆无忌惮的逃课打游戏,教师教育教学方法措施的不当使得部分大学生对学习产生厌烦等等因素的叠加,促使当今大学生厌学现象广泛的传播开来,因此,对大学生厌学情况的研究已成为现阶段的重要课题。
[关键词] 大学生；厌学；对策

1 厌学现状描述

高校,人们心中的神圣学府,所有莘莘学子寒窗苦读十二载想要挤进继续深造的地方,按理讲那些进入高校学习的大学生本应该认真学习、刻苦专研、积极进取,好好利用大学的四年时间努力从各方面提升自己,为毕业后报效祖国打下坚实的基础。可实际确是,坐进干净舒适、窗明几净的大学教室的大学生们,有些同学却是致国家的辛苦栽培于不顾、致父母的含辛茹苦于不闻,拿着父母的血汗钱、占着好位置,却干着逃课、上课打游戏玩手机或者睡觉、作业不认真完成或者抄袭同学作业、期末考试作弊等恶性行为,这些行为都反映出部分大学生的厌学特征。

厌学主要是由于学生对学校的学习和生活的产生的一种厌倦表现,其具体表现为对待学习的态度消极,不愿参加各种学习活动等。厌学的同学通常具有认识上偏差、态度上消极、情感上抗拒以及行为上逃离等特征[①],这种现象在当代大学生中已出现蔓延趋势,影响很大,它不仅影响学生当前的学习成绩,还会影响其未来就业；也会给高校教学质量带来重大影响；甚至会对国家人才储备带来严重影响。因此,该问题不能小觑,应引起社会的高度关注。

2 厌学原因分析

2.1社会原因

当前中国经济处于高速发展阶段,中国人民变得富裕起来,社会风气也随之出现转变,拜金主义、奢靡之风、享乐之风越来越严重,这股风气也刮进了大学校园,身处象牙塔内的部分大学生们也开始变得拜金、享乐,拿着父母打的生活费进酒吧、逛街买名牌,同学之间攀比心理严重,甚至有些学生由于父母给的生活费不能满足自己高消费的生活要求,开始在社会上创业、兼职,当然这也并不是不可以,只要把握好“度”：明确自己的主要身份——学生、自己的主要任务——以学习为主,创业、兼职只是辅助——丰富自己的实践经验、社会阅历,而不能主次颠倒,否则就会出现主要精力放在创业、兼职上,而产生学习是负担、累赘的厌学情绪；更有少数大学生为了满足自己奢侈型的生活水平,而在网络上进行贷款,导致出现后面一系列的社会问题,从而也就无心学业,厌学情绪也随之滋生。

另外,现在大学生的就业环境也不是很好,找关系、走后门等不良的社会风气致使有关系、有门路的大学生不需要好好学习,以后就可以拥有一份不错的工作；而没关系、没门路的大学生则认为再怎样努力学习也不如人家有关系、有门路的同学,也就对学习产生懈怠心理,“读书无用论”也悄悄的在少数大学生心中萌芽。

2.2学校原因

在引起部分大学生滋生的厌学情绪的众多因素中,学校原因也占据了重要位置。据我调查的四川达州某高校大二同学中,部分同学反映其大一就已经有逃课、上课玩手机或者打瞌睡等厌学行为了,究其主要原因,多数学生反映学校也具有不可推卸的责任。大一学生都是通过黑色高三辛苦挤进大学的课堂,上高中时老师家长就一再鼓励：努把力考上大学就好了,就没人管你了,你就想干嘛干嘛了!由于高中阶段一直存在这样的思想洗礼,加之高校管理的宽松,再加之家长也认为上了大学就不需要再去对孩子过多管教,这样早期的思想洗礼、现在的三不管状态以及学生自律能力不足,导致部分大学生进入大学以后就开始思想松懈、偶尔逃课等,但由于高校管理的宽松：对逃课学生处罚很轻,甚至没有处罚；对作弊学生也基本没有有效的惩罚规定；而对上课打游戏、玩手机、打瞌睡的学生更是很少管理等,致使原本轻微厌学的学生,由于没有很好的提醒或警告而变本加厉,最终终日沉迷上网、泡吧、打游戏、谈恋爱等,而成为厌学重症患者。其次,许多高校的学习氛围不浓也是导致部分大学生厌学的原因之一。

再则,高校“严进宽出”的规则也是许多大学生产生厌学的重要原因,多

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

文章类型：论文|刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

数大学生认为只要我挤进大学,后面不管有没有认真学习、即使天天逃课,也基本上能毕业,拿到毕业证书和学位证书。还有就是,高校的课程设置也存在一定的问题,许多大学生反映,学校学到的理论知识工作中很少用到,甚至是用不到,因此,部分大学生也就丧失了对学习的兴趣,认为现在学的东西反正以后工作中也用不到,那就不用学了,只有以后会用到的课程或者是专业课才认真去学。

2.3教师原因

随着高校学生扩招,高校教师的数量也在逐年增加。而在这庞大的高校教师群体中,也不乏有一些老师师德师风有问题或者教学水平偏低等,而这些也是引起部分大学生厌学的重要原因之一。正如我调查的四川达州某高校大二同学中,大部分学生反映:最不喜欢老师照本宣科或者照着PPT念以及不认真负责的老师,而学生对待这样的老师的课程则是：要么这个老师的课就经常性的逃课；要么就课上不听打游戏、玩手机等；要么就是“身在曹营心在汉”；最喜欢认真负责、风趣幽默、与同学互动频繁以及理论结合实际的老师,这样的老师的课程学生们的出勤率往往很高,也很乐意去上这门课程,上课认真、作业独立的认真的完成、学习兴趣很浓厚,当然学习效果也是最佳的。同时,大学生也比较看重给自己上课的老师的职称或学历,他们往往希望给自己授课的老师是副教授或教授职称、或者是博士研究生学历,但是这样的要求在一些二本院校常常是不能满足的,因此,在部分大学生心理或多或少有些落差,从而使得学习兴趣有所降低。

2.4自身原因

哲学中常说的“内在因素是主要因素,外在因素是次要因素”,因此,导致学生厌学的最主要因素还是学生本身的原因。当今大学生家庭环境普遍较好,有些又是家中独子,因此,从小学到高中基本都是在老师和家长的监督下学习,往往是只要学习成绩好了,其它要求都能得到满足,甚至有些学生长期处在父母或老师的逼迫下学习,这种环境造成部分大学生自身自觉性、自律性较差,对学习的意识淡薄。进入大学后,没有父母老师的监督、学校管理宽松,这样的落差造成部分大学生如释重负,产生从此与学习一别两宽的心理,于是上课逃课、作业抄袭、考试作弊等行为也就自然产生。再就是当今网络的诱惑力太大,社会上低头族随处可见,部分大学生的自觉性、自律性原本就不强,在巨大的网络诱惑力下自然而然也就沉溺其中不能自拔,也就出现逃课上网、打游戏或者课上玩手机等等厌学表现。还有就是,根据本次对四川达州某高校大二学生的调查发现：40%的同学近期的学习目标就是本学期好好学习,争取取得好成绩或者不挂科；而另50%的同学具有稍长远一点的目标,即大学四年考过英语四级或六级、计算机二级以及为考取本专业的一些执业资格证书做准备,其中有20%的同学有考研的计划；还有近10%的同学没有任何目标或计划,可想而知,这些没有计划目标的同学不就是盲目的过着每一天,学习也可、不学也可的状态。另外就是,部分大学生在学校某些需求得不到满足,如对好老师的需求、对同学之间交往的需求以及对异性谈恋爱的需求等,导致少数大学生自暴自弃,最终出现厌学情绪。

3 厌学对策探究

3.1社会层面

3.1.1严格就业环境

就业是民生之本,是大学生终极目标,也是大学生学有所用、报效祖国的最终舞台。就业环境的好坏直接影响大学生的学习态度,因此,我们应严格就业环境,真正做到“良才善用,能者居之”,严禁“拉关系、走后门”思想,这样才能鼓励大学生努力学习,使其真正具有真才实学。

3.1.2转化社会风气

严正个人成就高低的评判标准应是对国家贡献的大小,而不应是以金钱多少来作为评判标准,树立节约意识、知足意识,同时,建立美好生活应靠自己的努力奋斗、辛勤劳动得来,而不应依靠走歪门邪道取得的思想观念,从而树立大学生正确的价值观、人生观,严肃不正之风。

3.2学校层面

3.2.1严抓学生管理

学校应制定详细的学生学习管理的细则,并严格按照其执行。对于逃课频繁、作弊厉害、挂科严重的学生,该严惩的应严惩、该开除的应开除,这样才能给其他厌学学生以警告,以此严肃校纪校风。

3.2.2紧抓课程改革

应严格根据社会需求、地方需要科学合理的制定人才培养方案,人才培养方案还应随着现实情况的变化而及时进行修订；课程设置应严格按照人才培养方案进行设置,严禁随意进行课程的更改；教材选订也应严格按照其内容的合规性、先进性以及适用性进行选择,淘汰陈旧不适用的教材；设置奖励措施,鼓励教师认真专研,把自己讲授的课程打造成学校的“金课”,成为学校的“名片”。

3.2.3实施宽进严出

随着高校学生的扩招,高校原有的“严进宽出”的进出原则应顺应时代的要求而做出相应的改变。随着中国经济的高速发展,国家呼吁“终身学习”、全民素质提高,而“宽进严出”则能很好的响应国家的相关政策：只要想多学知识的学生都可进入高校继续深造,不过进去了就必须好好学习,否则就不能顺利的毕业,这样不仅能提高全民素质,而且能很好的遏制高校厌学情绪的蔓延。

3.3教师层面

3.3.1终生学习,不断提高

大学应有三大——大师、大策、大件,而其中大师是关键。由此可知,一所好的大学最主要的还是要有好的教师队伍。所谓“好的教师”,则重要一点即是应学识渊博,这样才能带给学生知识盛宴、让学生进入知识的殿堂。当然,学识渊博的教师离不开其不分昼夜、不分时

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

间的认真学习、努力专研,从而使得自己不断提高,最明显的证明就是职称的晋升或者学历的提高。

3.3.2认真负责,结合实际

根据对四川达州某高校大二学生的调查可知,80%的学生喜欢的是认真负责,上课风趣幽默又结合实际进行知识讲解的老师。从而可以知晓要成为一名学生爱戴的老师,最基本的应认真负责,同时应具备渊博的知识、还应有丰富的社会阅历——特别是所授专业的相关实际经验,这样才能把自己所授课程打造成“金课”。

3.4学生层面

3.4.1明确目标,勇往直前

人们常说：做任何事都需要有明确的目标,这样我们才能朝着目标前行,而不致走偏走错。作为大学生,更应有明确的目标,只有目标确定了,才能找准前进的方向,而不至于每天浑浑噩噩;也只有目标明确了,才能使大学生活充实而有意义,而不至于让自己迷失在网络或游戏中,这也是让自己远离“厌学”情绪最有效的方法。

3.4.2坚持锻炼,增强毅力

大学生是国家的栋梁之才,是国家花费大力气栽培的。而身体则是“革命的本钱”,因此大学生更需要注重锻炼身体,只要能坚持每天锻炼,那么成功离你也就不远了。试想,社会上能真正坚持每天锻炼身体的有几人,足见其毅力及自律能力。同时坚持锻炼身体也能让大学生每天精力充沛,学习起来更有干劲,还可以使其远离游戏、网络等,避免其出现厌学情绪。

课题项目：

本论文来自项目《由场所精神探寻高校的文化传承与创新——以四川文理学院为例》,四川文理学院2017年度校本研究专项一般项目,课题编号：2017XB006Y。

注释：

①参见：谢春艳.当代大学生厌学现象的心理探究[J].大众科技,2016,18(04):125-127.

[参考文献]

[1]刘瑞贤.大学生厌学现象的深层诱因[J].中国青年研究,2008,(08):84-87.

[2]解瑞红.大学生厌学现象的调查、归因与对策研究[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2007,(11):78-81.

[3]李静,何琦.大学生厌学现象的调查及分析——以2003年对兰州大学的调查为例[J].兰州大学学报,2005,(01):126-131.

[4]龙必尧,龙运友.当代部分大学生厌学现象产生原因及对策初探[J].遵义医学院学报,2007,(02):217-219.

[5]戴汉冬,张相乐.当代大学生厌学成因及对策探析[J].中国电力教育,2012,(32):125-126.

[6]蔺轲.当代大学生厌学成因及对策探析[J].长春教育学院学报,2011,27(10):30-31.

[7]邓明田.当代大学生厌学问题及对策研究[C].海归智库(武汉)战略投资管理有限公司.第二十九届荆楚学术研讨交流会论文集.海归智库(武汉)战略投资管理有限公司:海归智库(武汉)战略投资管理有限公司,2019:56-58.

[8]周敏宁.当代大学生厌学现象的分析与对策[J].江南大学学报(教育科学版),2008,28(02):32-34+37.

[9]谢春艳.当代大学生厌学现象的心理探究[J].大众科技,2016,18(4):125-127.

[10]刘洋,孙晓楠.当代大学生厌学现象的原因与对策思考[J].广西青年干部学院学报,2007,(04):29-31.

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.