

小学语文教学中渗透情感教育的重要性及措施分析

高文彤

威海市半月湾小学

DOI:10.32629/er.v3i7.2930

[摘要] 小学语文是学生情感学习的主要方式,在小学语文知识教学过程中潜移默化的进行学生的情感教育。情感教育是学生情感表达的基础,对于学生日后的学习及生活都有十分重要的作用。下文主要从小学语文教学中渗透情感教育的重要性、现阶段小学语文情感教育现状以及小学语文渗透情感教育的方法措施三个方面分析,旨在丰富学生的情感世界,让学生可以更好地与人沟通交流。

[关键词] 小学语文; 情感教育; 重要性; 措施

1 小学语文教学中渗透情感教育的重要性

1.1 促进学生情感思维健康发展

情感教育往往影响学生一生的生活。学生在不同的年龄时期所需的情感教育不同,小学作为学生学习的重要基础阶段,是学生习惯能力养成的重要时期也是最为关键的时期,有句话说得好“万丈高楼平地起”,学生的情感教育也是一样,需要从小教育。小学语文的教学任务主要就是丰富学生情感,让学生通过知识的学习进行知识的积累,并且将积累的知识转化为自身的表达技巧的这么一个过程,通过小学语文渗透情感教育,让学生有健康的思想观念,养成良好的品格,让孩子学会表达自己的喜怒哀乐,更好地进行与人交流沟通^[1]。

1.2 提高学生对美的事物的追求

良好的情感教育有利于提高学生的美好事物的追求。在小学语文渗透情感教育的过程中,能够极大程度地实现学生对美的掌握,一个人的情感丰富的程度可以根据他的审美标准判断出来,小学语文的情感教育可以让学生在日常的学习生活中通过知识的学习掌握一定的情感表达技巧以及表达方式,也能够更好地进行自我审美素质能力的提升。通过情感教育让学生树立正确价值观念,进而更好地促进其身心健康发展,也能够很大程度的提升学生的道德素质发展,让学生在生活发现更多美的东西。

2 小学语文教学中渗透情感教育现状

2.1 在实际的教学中,忽视情感教学的作用

在现阶段的小学语文教学过程中,情感教学并没有得到充分的重视,尽管教育改革要求学校注重学生的情感教学,但是仍然有部分的学校以及教师不能正确认识情感教学对学生学习生活的重要性。在实际的小学语文教学过程中教师的思想观念存在一定的落后,只能做到知识的传输,缺乏一定的情感教育,在语文课堂学生与教师缺乏沟通,极大程度的降低学生的学习积极性。针对这样的情况,需要教师进行创新教学思维,通过加强自身的专业技能实现与学生有效沟通,潜移默化的进行情感教育。

2.2 学生对语文课堂缺乏学习积极性

想要实现小学语文教学的情感渗透,首先需要教师做到的就是营造良好的语文课堂学习氛围,只有建立良好的学习氛围,才能让学生积极投入课堂的知识学习过程中去。但是目前的小学语文课堂教学方式方法的不恰当导致了学生对于语文课堂很难提起兴趣,极大程度降低了学生的语文课堂参与感,单一的教学方式依然是教师为教学主体的灌输式教育,这样的教育方式不利于学生知识的学习,也不利于学生素质能力的发展,更影响了学生情感教育的有效学习。所以想要营造良好课堂氛围让学生积极主

动参与学习是现阶段学校以及教师应该重点考虑的问题^[2]。

3 小学语文教学中渗透情感教育的措施

3.1 品析文本

小学语文主要的教学目的就是通过教材内的文章进行分析,将文章的情感表达方式以及情感表达技巧让学生掌握,在学生掌握的过程中能将这部分知识充分吸收为己用的过程。一篇文章在叙述的过程中往往是作者情感的宣泄与表达,通过让学生对文章细节的学习,让学生有一种身临其境的感觉,为学生的情感教学打好基础。当语文教师在进行语文文章教学过程中要让学生完整的阅读一遍文章,掌握文章的大概的主旨思想,然后通过一段一段的为学生分析段落主旨,再结合文章整体思想,让学生更加深入的了解内在的感情表达。例如在进行《母亲的恩情》这篇文章的时,教师要先让学生自行阅读,让学生掌握文章只要表达内容。学生阅读文章之后教师开始讲解,第一段:“孟郊要出门,天已经黑了,母亲在油灯下一针一线的为他缝补衣裳,这次外出之后,不知道下次回来会是什么时候……”在教师读文章的过程中要注意速度,对重点突出情感的语句提高分贝,吸引学生的注意力,从而更好地表现出母亲送儿子出门前的情感流露。第二段是母亲送别孟郊的情景,用几根白发以及湿润的眼眶表现出

了母亲的不舍。第三段是自然情景的描述,太阳出来了,小草在太阳的照耀下成长,小草无论如何也报答不了太阳的恩情。文章这段采用的是拟人的手法,将孟郊比作小草,母亲比作太阳,儿子这辈子也报答不完母亲的养育之情。通过这样细致的品析文本,让学生真正的掌握文章的情感表达。

3.2 创设情境

想要更好地实现小学语文教学中的情感教学渗透,让学生充分的了解文章作者想要表达的主题内容进而更好地对文章进行分析学习,从而提高学生自身的情感表达水平,教师就需要在语文文章知识的教学过程中根据课堂内容需求为学生创设学习情境,让学生在情景创设中学习,真正地实现学生精神层次与文章表达相互融合,让学生进入到文章里,更好地去体验作者文章情感及观点。教师可以以人物模拟方式为学生进行情景创设,比如在进行文章《小动物过冬》教学过程中,教师可以让学生进行不同角色的扮演,找不同同学扮演青蛙、小燕子、小蜜蜂,让学生们根据文章角色进行朗读,在朗读的过程中,让学生进行不同角色互换,知道青蛙过冬是通过冬眠的方式;小燕子由于冬季天气很冷需要飞到南方过冬,而小蜜蜂过冬需要储存足够的蜂蜜,进行过冬。通过让学生们进行角色扮演以及角色互换,为学生创设良好的学习情境,使学生真正地成为小蜜蜂、小青蛙、小燕子,学习到他们的过冬

方式,进而通过学习掌握文章小动物的心理活动以及生活常识,进一步实现小学语文的趣闻性教学,情境创设有利于教师开展情感教育工作,让学生在不知不觉中学会生活常识,建立正确的价值观念。

3.3 拓展延伸阅读

小学语文的拓展延伸阅读对于小学语文的情感教育来说是十分重要的。通过语文知识的延伸阅读让学生在学会文章内容以及文章思想的前提下,还可以进行知识的延伸,增强学生的思维能力发展,进一步促进了学生的小学语文情感教学发展,拓展延伸阅读就是情感体验的进一步延伸^[3]。举例说明:当小学教师开展语文课文《要下雨了》内容教学过程中,教师可以通过《要下雨了》文章的内容讲解让学生掌握自然现象,比如下雨前的天气会非常闷,小燕子会飞的非常低,蚂蚁会成群结队的出现,天空会打雷,会有闪电等,在教学过程中教师也要更加专业地为学生讲解为什么会发生这样的自然现象,让学生对科学知识有一定的了解。当教师讲完《要下雨了》内容之后可以进行内容的拓展延伸,比如提问:同学们,要下雨了的知识我们讲完了,哪位小朋友能说一下要下雨了和下雨了的区别呢?这个“要”字又是什么含义呢?这个时候学生就会认真思考,进而领会要下雨了和下雨了的区别。通过文章的拓展延伸阅读,让学生掌握课堂内容文章情感的学习之外还可以进行

情感体验的延伸,极大程度丰富了小学语文课堂的情感学习,提高了学生学习积极性,促进了学生素质能力养成,进一步提高小学语文课堂情感教学的教学效率以及教学质量。

4 总结

综上所述,小学阶段对于学生的情感教育是十分重要的,这个阶段的学生对情感学习与表达还没有正确的意识,这就需要在实际的教学过程中,教师可以通过细化语文文章情感知识,让学生充分的学习文章的主旨思想,更好地掌握文章的情感表达方式以及表达技巧。通过创设课堂教学环境,让学生积极主动参与课堂知识学习,拓展延伸阅读做好学生的情感延伸体验。从而为小学语文教学渗透情感教育工作的开展打下坚实基础。

参考文献

- [1]刘秋生.小学语文教学中渗透情感教育的重要性及措施[J].明日,2019,(06):230.
- [2]张克立.小学语文教学中渗透情感教育的重要性及措施[J].神州,2019,(17):183.
- [3]胡敏.如何在小学语文教学中渗透传统文化教育——以统编本教材为例[J].语文建设,2018,383(11):81-82.

作者简介:

高文彤(1991--),男,汉族,山东蓬莱人,大学本科,小学二级教师,从事语文教学研究。