

# 情感教育在初中道德与法治教学中的渗透策略

张西彬

单县人民路中学

DOI:10.32629/er.v3i7.2933

**[摘要]** 在道德与法治教学中,情感教育是对学生进行的基础教育,学生的情感基础不仅影响学生的学习和生活,更多的是影响着学生对未来美好生活的期盼程度。将情感教育渗透到学生的日常学习中,在理性的知识基础上掺入感性的情感教学,确保学生身心健康,并以积极向上的态度进行学习。在初中道德与法治教学中,倡导教师在教学过程中不断进行创新,集中围绕道德与法治教学影响学生学习态度、学习能力、生活态度等几个方面展开详细论述。

**[关键词]** 情感教育; 初中道德与法治; 教学策略; 有效性

## 引言

著名教育学家苏霍姆林斯基曾说:“我们教育工作者的任务就在于让每个儿童看到人的心灵美,珍惜爱护这种美,并用自己的行动让这种美到达应有的高度。”由此可见,情感教育对师生双方来说有着重要的意义。在道德与法治教学中,将情感教育作为第一教学目标,引起学生对道德与法治学科的重视,同时提高学生的学习和行为品质。在道德与法治课堂上,教师在教授学生基础知识外还要不断加强对学生的情感教育,更好的进行德育工作。

## 1 道德与法治的教学现状

在学生特定的年龄段,每一个学科都有其存在的意义和价值,道德与法治这一学科是为了让学生对周围的学习与生活的环境有一个更好的理解,从情感与道德等方面对周围的事情进行分析与解读。其中隐藏着对道德与法治学科教学不利的因素,道德与法治不能与其他主要学科一样受到学生的重视,甚至教师在备课期间也只是简单准备,这就造成了道德与法治教学不能顺利的开展与进行。书中的一些细节教师不能讲的透彻,学生自然也听得不够清晰。如此的恶性循环,对道德与法治教学来说,无疑是一个绊脚石,教师与学生对待道德与法治这门学科的消极态度,直接导致了教学质量的不达标,最后学生对书本中的

知识一知半解,对生活没有一个明确的目标。另外,当学生从小学升入初中后,整体的环境会有不小的变化,所以对于学生的学习来说,也会有一定的影响。所以,教师应当及时的引导学生,提高道德与法治课堂的趣味,才能让学生更好的接受这门课。

## 2 情感教育在道德与法治教学中的影响

### 2.1 情感教育对教师的影响

教师这个行业本身就是富有激情和热情的职业,人充满丰富的情感是与其他生物和机器区分的最本质的因素。这就说明教师在教学过程中理应将情感教育带到日常教学中。

教育教学过程也是教师与学生情感交流的过程,和谐的师生关系能够使生愉悦地学习和生活,使学生身心得到健康的发展。因为人的情感状况会直接影响其思维活动的强度,不同的情感环境对智力活动的开展会产生不同的效果。舒畅的情绪,可形成优势情感中心,而烦躁、消极的情绪会阻碍正常的心理活动。因此,我们在培养学生能力水平的同时,还要注意学生情感的发展,培养学生健康的心理素质,从而提高教育教学质量。

在道德与法治教学中,教师可以利用学科优势,对学生展开心理疏导,实现与学生良好的沟通,帮助学生解决学习

与生活中的诸多问题,为学生创建了一个良好的学习氛围。

### 2.2 情感教育对学生的影响

处于青春期的孩子是最需要引导和教育的成长阶段,这就体现了道德与法治教学的关键作用。学生在学习期间不仅需要知识的支撑,更需要情感基础,道德与法治这一学科在学生迷茫和困惑的时刻可以为其指点迷津,从而豁然开朗。

情感教育对学生来说有着不同寻常的意义,教师在教学过程中从家庭、学校以及社会等多个方面对学生进行教学指导,使学生能够全方面的学习和成长。情感对学生的成长有着重要的作用,将社会实践与教学相结合,实现情感的传递,加深学生对情感的理解。

初中时期是学生的情感发展的黄金期,只有保持天平两端知识与情感的平衡,不断发展学生的情感,培养他们的社会行为,对于提高其社会化水平有着重要的意义。

## 3 情感教育在初中道德与法治教学中的渗透策略

### 3.1 营造具有情感的学习环境

环境是重要的教育资源,积极创设符合学生特点和心理特点的学习环境并有效地利用,可促进学生身心健康、全面、和谐的发展。因此,良好的学习环境的创设是实现教育目标的重要途径。在创设过程中,应注重教育性、参与性,结

合学生的已有水平、兴趣爱好和年龄特点,将知识与情感融于一体,达到良好的效果。实践中,以理解和尊重每一个学生为前提,关注他们的需要,积极为学生的生活和学习创设良好的环境。

教师在教学过程中就要不断渗透学生情感对学习的重要性,为学生打造一个互帮互助,诚信友爱的学习氛围,并在教学中结合书本知识对学生进行情感教学,完成教学任务的同时不断加强教学质量与效率。

### 3.2加强学生在课堂的主体地位

学生在学习过程中时常会忽略自身在课堂中的主体地位,通常是跟随教师的脚步进行学习,不懂得主动询问与创新实践。在情感教育过程中,教师要帮助学生把握好学生在课堂上的主体地位,将被动的接受知识灌输转化为主动的吸取。

由于学生没有具备正确学习方式与思想认知,缺少对情感的理解,以及学生在学习中的种种懈怠的学习态度,最终导致学生没有初步形成正确的三观。这不仅不是学生没有认真学习的表现,更是教师在教学过程中的失职。因此,加强对中学生的情感教育,坚持以人为本的教学理念,对道德与法治进行不断创新,有利于学生树立正确的学习观念,帮助学生对学习产生一个正确的态度,对待生活也可以提升到更高的层次。

### 3.3组织实践活动加强情感教学

学生学习的最终目的就是应用,因此教师要在教学过程中为学生提供实践的机会,让学生可以对学到的知识进行有效的应用。在以往的教学,更多的教师是让学生做练习题,但是将这种学习

方式拿到道德与法治教学中就显得十分笨拙,在情感教学中,学生更多的是要感受和体验,并将这份情感带到日常生活中。教师要想让学生在实践的过程中真正有所体会和收获,就必须为他们组织实践活动。这样一来,学生在亲身经历的过程中就会有深刻的感受,教师的情感教育也因此能得到有效的渗透。

情感教育在道德与法治教学中最重要的是时机,教师不仅仅要在教学中注入情感,更重要的是在准备教学期间就要注入一定的情感,教师在教学期间不仅仅要实现有效教学,同时还要不断研究有效的方法来促进对学生的情感教育,将学生培养成为对社会有用的人。

### 3.4教学中将情感教育与生活情景结合

将情感教育有效渗透到道德与法治的教学中,就要将情感教学与生活情景进行有效结合,提高学生在学习中的兴趣与积极性,通过对道德与法治的学习,能够树立正确的情感观念,培养良好的品质。

教师在教学过程中可以设立简单的课前情景,请几位同学进行演绎,通过参与和互动的教学方式可以将情感教学更加深刻的传递给学生;除此之外,教师还可以创设课前导学,将教材中的知识通过图片和视频的方式展现出来,将生硬的课本知识转化为灵活的语言交流。可以有效提高学生的参与程度;教师在备课期间可以将真实案例和契合的音乐融入到教学方案中,可以对情感教学起到更好的渲染作用,加强学生对知识的学习与理解。

情感教育离不开真实生活,将教学

与生活相结合在道德与法治教学中会有事半功倍的效果,不仅可以提高学生的情感认知,也可以提高教师的教学效率。

## 4 结束语

情感教育在中学道德与法治教学中有着十分重要的地位,在不同方向和程度上影响着学生对学习和生活的态度。教师要想顺利的展开教学工作,就需要先对学生进行情感教育指导,从学生的多个方面进行创新,从中找到最适合学生的教育方式,并坚持对学生进行思想指导,使教育工作能够稳步进行。以人为本是展开德育工作的前提,教师为学生树立正确的情感观念可以有效提高当前的教学效率,能够更好的促进学生的发展与进步。

### [参考文献]

[1]黄晨.浅析情感教育在初中道德与法治教学中的渗透[J].读与写(教育教学刊),2019,16(10):96.

[2]庄丽晶.情感教育在初中《道德与法治》教学中的运用研究[D].吉林师范大学,2019.

[3]梁小燕.关注情感教育,落实素质教育——浅谈情感教育在初中道德与法治教学中的应用[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会年会(分会场)论文汇编.广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2018:370-372.

### 作者简介:

张西彬(1972--),男,汉族,山东单县人,本科,一级教师,从事初中道德与法治教学研究。