

# 对高校辅导员岗位的重新定义及角色剖析

王天航 李晨  
西安石油大学

DOI:10.32629/er.v3i7.2938

**[摘要]** 高校辅导员不仅是高等教育教师队伍的重要组成部分,也是始终活跃在在校学生内部思想政治教育第一线教育组织者、教育者和管理者。如何把大学生培养成为适应社会发展需要的专业人才,不仅仅是高校思想教育培训的核心,同样是高校辅导员工作的核心。这就要求辅导员一定要不断学习重新认识自己的工作岗位,不断从自身多方位角度剖析自己工作,不断从自身多方位学习充实和不断提高自身综合素质,来更好适应社会形势快速发展和时代需要。

**[关键词]** 高校; 辅导员; 素质提升

## 1 新时期高校辅导员岗位面临的挑战

知识经济时代的到来,全球化、信息化、网络化的加速,中西文化的相互融合交融和互相渗透,使得高校与整个中国社会的文化交流也日益丰富,接受信息的途径日益增多,使学校政治教育的科学权威性和影响力逐步减弱,社会上各种负面影响正在侵蚀着当代大学生,不同程度地冲击着当代大学生的政治思想。学生的世界观、人生观、价值观的认知取向与以往已大为不同,对高校学生德育工作造成了严峻的挑战。当代大学生相当一部分人都是家庭独生子女,生活在一个和平开放和日渐富裕的现代社会环境里,处于思想逐步开放走向成熟的关键阶段,接触的各种社会媒体信息也比以往大大增多,这种社会环境中也孕育了他们的许多优点和相应的缺点。世俗化、个人化的中心主义、现代和理性的社会主义等不良意识心态严重影响着大学生未来的职业发展和成长方向,也是我国大学生的思想政治教育急需解决的问题。面对这些新情况,传统的管理模式已不可能适应新时代形势的发展,这一切都严重影响着当前高校学生思想政治教育工作的实效性,也向长期从事高校学生工作的学生辅导员及其岗位管理提出了更高的要求。

## 2 对辅导员角色定位的重新认识

在新形势下,尤其面对个性越来越强的00后大学生,辅导员对于自身的定位要快速契合社会发展。现在环境下的辅导员角色并非只是思想、政治上的导师,而是复合的、多元的角色。就像我们要求现在大学生要成为一个“十”字形人才一样,大学生辅导员也需要做到“十”字型的角色变换。

2.1做教育上的好导师。辅导员担任着大学生开展思想理论、政治文化教育的重要历史使命,是大学最深入基层的教学组织者和教育管理者。大学是学生核心价值观基本观念形成的重要阶段,能否使党的马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、新时代中国特色社会主义思想发展成为我校大学生自觉学习坚持的重要指导思想,并在此正确思想观念指导下逐步形成正确的世界观、人生观和核心价值观,并在此正确思想观念指导下逐步形成正确的大学世界观、人生观和核心价值观,形成一个正确认识社会、评价社会的思想观念,成为一个真正能充分利用自身素质来进行思考的人,是辅导员的首要工作职责和基本任务。一名合格的学生辅导员应该把不断提高学生们的思想道德觉悟、培养广大学生健全的人格素质放到首要位置。而这种思想观

念的强化培育及隐性引导,光靠说教是很难真正让学生们接受的,要积极采取隐性引导的教育方式,把思想政治教育理念贯穿于日常教学管理的各个方面,以身作则、率先垂范,引导广大学生逐步树立正确的人生观、价值观。

2.2做刚柔并济的管理者。辅导员在对学生进行政治思想教育的同时,也一直扮演着日常事务管理者的角色,学生学习以及生活各个方面的表现也都关乎着学校整体能否保持有正常的课堂教学秩序及安全稳定的校园环境。从新生入学开始到毕业生就业,从根据学生学习、考试到向学生家长、老师反馈学习情况,从各类学生干部的资格选拔、考核等再到新生入党积极分子的考察、培养,从各类奖学金的评比、助学金的申请发放等到学生创先争优、学业资格鉴定以及各种校园文化教育活动的组织都离不开辅导员的参与。要善于加强协调学生管理工作中各个部门间的沟通联络与合作,也要善于认真学习和分析总结学生管理工作的规律,明确自己的工作思路和目标,面对问题时要及时并灵活的提出具体应对措施,实现对学生有效而扎实的组织及管理。

2.3做生活的服务者和未来的引路人。大学是学生从学校到社会的最后一个阶段,区别于中小学,大学期间让学生们掌握的重要技能之一就是独立自主、

适应社会的能力。这种能力包括学习与学校生活的人际协调关系处理、同学之间关系的协调处理、异性朋友关系的协调处理及其在社会上的应用及实践能力等。而这些实际问题往往是大学生生活中无法完全自己驾驭并能得到妥善解决的问题。随着我国大学生就业人数的不断增多,找工作的难度日益增大,就业所需的竞争力也水涨船高,因此对大学生的专业能力知识培养至关重要。辅导员应根据不同专业年级特点开展具有针对性的指导,例如:在新生正式入学时就要介绍各个专业发展状况和对应的各种相关职业,鼓励大家树立正确的就业思想;在毕业生就业前就要讲述就业市场形势、就业相关政策信息,面试技巧等。引导学生正确认识自我,对缺乏自信的同学应为其树立“天生我才必有用”的价值思想,而对过分自信或对就业期望过高的同学,则应当注重引导他们去正确认识自己、认识社会、行业现状,选择合适的工作职位。要根据每位同学的自身家庭背景、性格、兴趣爱好、组织协调工作能力等各个细小的关键方面而合理制定发展计划及人才培养实施方案,一定要坚决摒弃“一刀切”的传统做法。

### 3 对辅导员角色的剖析及能力提升路径

学校素质教育的宗旨在于不断培养全面发展的各类专业人才,素质教育与专业知识能力教育相辅相成,道德品质、个人修养与专业技术教育缺一不可。国家领导人对于我国高等院校教育提出明确定义:高等院校教育的根本任务是“立德树人”,教师的思想道德品质和人格,对学生成长有直接的影响,作为辅导员,

更是需要不断提升自身的道德素质和专业能力。

3.1认真读书,勤于学习。要自身的素质和修养,读书和学习是工作的前提,辅导员首先要认真地学习和掌握党的最新路线、成果及党的政策方针,并以此作为纲要做好大学生的思想政治和文化教育工作。要自觉学会理论联系实际,讲究自主学习的方法,立足现实需要。在当今复杂的国际社会形势下,大学生的思想政治教育必然会受到各种各样因素的影响和波及,这就需要我们辅导员时刻抓住紧紧围绕中国共产党这根政治教育主线,明确开展思政教育的目标,探索多元化的思想教育方法,改进思想教育形式,提高思想教育的质量。

3.2认真抓好学生的心理健康教育。作为辅导员,学生的心理健康教育一直是辅导员工作中非常重要的一个环节。目前在校的大学生普遍年龄偏小,平均年龄在20岁左右。一方面他们非常渴望在学习中成才,为此他们中的大部分能够在学习中付出努力,从各方面充实自己、发展自己;另一方面,他们又容易受到各种不良观念和思想的侵袭,同时很难有机会自己通过方式排解。因此辅导员要经常性地深入到学生群体中,了解他们的心理健康情况,了解他们在想什么、干什么、盼什么,有什么困难和需求,把学生的冷暖悲欢放在心上。许多严重心理问题的产生,多数原因归结于老师没有及时的发现并引导学生存在的问题,最终可能会发生无法挽回的后果。辅导员应及时发现问题、分析问题、解决问题。危机干预固然是一项重要的技能,需要我們继续学习和完善,但在在我看来,

对于学生心理危机的及时预防更为重要,不要学生已经发现有严重的心理危机才开始想着如何解决,我们应该时刻注意融入学生群体,真正愿意做学生心理和情感上值得信赖的人,及时了解每个学生的心理和思想动态,把问题解决在萌芽中。

3.3一定要做好大学生的就业指导工作。就业是最大的民生,学生用4年的光阴在学校进行专业及各项技能的学习,为的就是能得到一个自己满意的工作从而步入社会。而我们在在这个过程中需要给予学生正确的指引。辅导员要及时了解社会的发展动态,了解行业需要什么样的人才,量化人才的需求条件,一步一步分解成工作目标来帮助学生实现他们的目标。

#### [参考文献]

[1]王昂,周云岗.高校初级辅导员职业能力提升策略——基于十九大精神的“五维一体”模型构建[J].集美大学学报(教育科学版),2018,19(05):8-12+21.

[2]周彬.专业化视野下的辅导员职业能力发展研究[D].福建师范大学,2017.

[3]杨真.高校辅导员学生工作的精细化管理模式探究[J].开封教育学院学报,2016,36(03):168-169.

[4]熊银,黄晓坚.学习共同体:高校辅导员职业能力提升的可能路径[J].长春教育学院学报,2019,35(01):23-25.

#### 作者简介:

王天航(1992--),男,汉族,内蒙古呼伦贝尔人,西安石油大学计算机学院辅导员,助教,硕士研究生,研究方向:思政教育类。