

校企合作背景下的技工院校学生职业素养教育探析

李晓波

山东铝业职业学院

DOI:10.32629/er.v3i7.2946

[摘要] 随着我国社会经济不断转型,对高技能人才需求日渐旺盛,技工院校传统的人才培养模式已无法满足当代的市场发展。校企合作是实现企业与学校双赢的有效手段,对提升就业者职业素养、推动职业教育供给侧改革、缓解就业压力有重要意义。我国校企合作处于全面试点阶段,对培养学生职业素养缺少系统研究。本文从目前校企合作背景下,技工院校学生职业素养教育面临的问题出发,对有效避免这些问题提出了相关对策,旨在规范技工院校学生职业素养教育模式,加强校企合作实效性,提高技工院校人才输出量。

[关键词] 校企合作; 技工院校; 职业素养教育; 问题; 对策

前言

校企合作是一种效率较高,由学校、企业、政府等多角色协同参与的人才培养模式,基于技工院校校企合作内容可具体为共同育人、联合发展、输出技能型人才等^[1]。校企合作是理论与实践的结合,是推动技工院校人才培养的必然趋势。职业素养教育是指从职业道德、职业心理、职业意识等多个方面对学生进行科学、系统的培训,以加强其在职业岗位上的修养、素质与适应能力。职业道德教育主要围绕爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、敢于创新、奋发图强展开,通过理论知识、教学活动、上岗实践等方式,逐渐提升学生职业素养意识。将职业素养教育融入校企合作工作中,对学生坚守职业道德、自觉遵守职业规范有积极意义。

1 校企合作背景下的技工院校学生职业素养教育的问题

1.1 师资队伍不完善

师资力量、教师水平与师生关系、学生素质和品格培养息息相关,无论是企业教师还是学院教师,只有资历佳、声望好的教师才能获取学生信任。但在实际技工院校中,还存在师资力量薄弱、教师团体素质不高的问题。一是虽然学校对教师学历有较高要求,教师来源多为高校研究生、博士生等高学历人才,但高

学历教师对技工院校教学缺乏实践经验,对职业素养教学只停留在课本上、教案上,无法将职业素养自然融入实际教学中。二是相比教师队伍质量偏低,优秀教师数量短缺问题更为突出。经验丰富的老教师数量少,一名教师担任多门科目,工作任务重,对于学生的专业技能教学都属于超额完成,更不要说有空余时间承担职业素养教育任务。三是教师教育理念有待更新。院校教师普遍认为职业道德、行为、形象与职业专业技能同样重要,但并未认识到个人言行对学生的影响,认为职业素养教育是政治老师的工作,在教学中更关注技术训练。技工院校学生年龄尚小,思想、行为还未成熟,教师的言传身教对其有很大作用。四是目前大多技工院校没有专门负责培训的部门,缺乏完整的培训体系,虽然近年来院校组织的教师培训不在少数,但部分培训只走形式,没有实质意义,其中针对职业素养的培训也少之又少。学校应重视对教师培训的价值,清楚教师培训需求,了解教师在职业素养教育方面遇到的困难。五是受工资待遇和社会地位影响,在校企合作中企业教师门槛较低,未接受正规培训考核,教学水准难以保障。在实际企业教师教学过程中,尽管师傅实践经验丰富,动手能力强,但缺少对理论基础和教育学的学习,语言表达

能力较弱,对职业素养教育更是了解甚少,不利于职业素养教育传播。

1.2 技工院校自身存在的问题

学校是开展职业教育的坚强后盾,但由于部分院校重视不足,意识落后,使学生职业素养培养难度加大。一是未配备专业、专职职业素养教育教师。部分校方认为职业素质教育不需要专职教师,相关课程多由思想政治教师或辅导员任教,其虽具备基本的了解,但研究不深、分析不透,导致职业素养课程缺乏专业性,负责教师工作不积极,教学效果不佳^[2]。二是缺乏系统的制度方案。技工院校缺少完善、统一的职业素养教育体系,欠缺可靠的专业指导依据,对职业素养教育还处于一边实践、一边探索的阶段,使很多工作只停留在书面和口头上,无法形成全面的教学方案。三是教育理念落后。技工院校从管理层到老师都未对职业素养形成先进、正确的教育理念,院校对职业素养培养仍停留在职业技能的提高上,关注点倾向于学生的就业率,看重学生“能找到工作”而不是“能干好工作”,这种功利性的教育目的对学生养成良好人格没有帮助,更不利于其形成的职业理想和道德。四是课程设置不合理。院校对职业素养设置课程较少,多数为选修课,课程设置不全面,大部分只涉及职业形象、职业道德等

方面内容,对职业心理、职业规划教学较少。校内关于职业素养的活动更少,一味地通过课程教授职业素养知识很容易使学生乏味,产生抵触心理。在学校没有及时引导的情况下,学生很难主动了解职业素养相关内容,导致学生个人职业规划不清晰、不明确。

2 校企合作背景下的技工院校学生职业素养教育的强化对策

2.1 深化校企合作建设

校企合作是多方共赢的举措,需要进一步深化和推广。对技工院校而言,校企合作可以加强校企关系,引入企业文化,帮助学生完成技能训练、岗前培训,增加学生在职场上磨炼的机会,弥补学校侧重理论教学的不足;对企业而言,校企结合可以解决企业招工难的困境,满足用人需要,提升企业知名度和影响力;对学生而言,校企合作有助于熟悉职业环境、锻炼职业精神,实现职业素养培养。因此,政府要加大校企合作宣传,加强财政支持,制定相关规章制度,给予合作较好的院校和企业荣誉称号;学校在招生时要做好校企合作普及工作,让学生认识校企合作优势,通过了解主动认可、选择这种模式;企业要深入参与,积极与学校交流沟通,对合作模式勇于实践,吸收成功试点的经验。

2.2 强化教育改革

政府及教育部门要出台校企合作规章制度,明确学生身份,推进在校企合作中学校、企业共同承担职业素养教育义务。学校应将职业素养教育贯彻到年度教学计划、教学目标中,提高对职业素养教育重视程度。同时,应完善学生考评制度,对于职业素养培养考查不能只通过理论考试,考试分数不全面,无法真实展

现学生学习职业素养成果,要借助校企合作模式,根据学生在校表现、职业形象、企业道德素养呈现、职业规划和理想等要素形成多元考评制度,保障对学生职业素养评价客观、有参考性^[3]。

2.3 加强教育平台建设

一是建立职业素养教育网络学习平台,新媒体环境下,互联网是青年学生最容易接触到的“第二课堂”,院校应围绕职业素养建设针对性平台,使职业素养知识“进网络”,拓宽职业素养教育辐射面,丰富学习资源。二是依靠校企合作平台,展现企业优势,加强职业素养教育在企业实践中的比例,让学生在企业工作中完成职业素养教育。

2.4 完善机制建设

完善职业素养教育机制,健全培养体系,一是在教育活动中引入职业素养培养,可以在活动中介绍企业工作流程、工作要点,让学生提前感受职场环境;二是优化课程设计,合理规划课程重点,可由校企共同开发课程,实现职业素养课程内容接轨企业职业标准,对职场礼仪、职业形象、企业实践等过去较易忽视的内容适量调整,使学生真实受到职业指导,逐渐提升自我职业素养。

2.5 健全师资队伍

院校教师与学生朝夕相处,其得体的行为举止、丰富的文化内涵、幽默的语言表述都会吸引学生,使学生信任教师。教师的职业道德和专业能力时时刻刻影响着学生,提升教师队伍质量对培养学生职业素养起决定性作用。学校要加大对教师培训力度,进行专业针对性的职业素养培训,保障培训效果,提升教师整体质量。一是邀请专业的职业素养研究专家,进行培训交流讲座,让教师深

度了解职业素养内涵;二是组织职业素养社会实践活动,加深教师对理论知识的理解。对于企业教师,要细化企业师傅报名条件、考核内容、资格认定和聘请要求,也要明确奖惩规则,挑选行业内的顶尖人才。在企业教师培训上,要着重培养教师文案撰写、语言表达等本领,提升沟通能力和管理能力,发挥“帮、传、带”作用。同时也不能忽视道德品质建设,师傅要将自己正确的道德体系传递给学生,形成轻松、融洽的学习氛围,进一步促进学生职业素养的养成。

3 结束语

综上所述,职业素养教育工作不可忽视,是校企深度合作中必不可少的一环,对提升技工院校教学水平、完成教学任务有重要意义。我国尚处于发展阶段,教育体系仍面临诸多发展与平衡的问题,着眼于校企合作背景下培养学生职业素养同样如此。针对目前技工院校学生职业素养教育易存在师资队伍不完善、技工院校重视不够等问题,需要学校、企业、教师、社会各方面不断努力,为优化校企合作模式、形成职业素养教育长效机制保驾护航,真正实现人才强国、教育强国。

[参考文献]

- [1] 聂珊珊. 高职院校职业素质教育体系的构建——以计算机专业为例[J]. 南京广播电视大学学报, 2018(03): 103.
- [2] 张呈旭. 基于校企合作的民办高职院校“双师型”师资培养培训存在的问题与策略[J]. 科技经济导刊, 2019(22): 59.
- [3] 刘幸兴, 朱琪. 基于校企合作的高职学生职业素养教育问题及对策研究[J]. 教育现代化, 2019(67): 14.