

解析高中英语课堂教学的导入艺术

高健

山大华特卧龙学校

DOI:10.32629/er.v3i7.2955

[摘要] 课堂导入是课堂教学的基础,导入的合理性与否,关系着教学质量的高低,对学生知识的学习有着重大意义。高中作为教学的关键环节,为提高教学质量,合理应用课堂导入是非常必要的。本文以高中英语教学为出发点,对课堂导入艺术实行分析探讨,希望可以加深学生对英语知识的掌握。

[关键词] 高中; 英语教学; 导入艺术

高中是学生的转折点,也是打好英语基础的关键,教师需结合时代发展需求,根据教育教学改革要求,对高中英语教学进行革新和优化,科学规划教学内容,做好课堂导入工作,以改进英语课堂教学质量,增强学生英语阅读和交际能力。

1 导入艺术的作用

兴趣是任何事情开始的先决条件,缺少兴趣,学生对课堂的关注度也会降低,自然无法提升成绩。高中英语课堂也是如此,教师应采用科学方式激发学生学习兴趣,加大学生对英语学习的关注度,主动参与到英语课堂活动中来。导入艺术的应用正是增强学生兴趣的有效措施。科学的导入方式一方面可让教师快速找到授课的感觉,调动课堂氛围,加强课堂教学趣味性,另一方面还可吸引学生眼球,激发学生好奇心,让学生在枯燥的书本知识中发现乐趣,主动完成知识探索和分析。同时,因受到固定环境及时间的影响,高中生在课上难以长时间集中注意力,而溜号则会错过一些知识点,不利于英语技能的提升,通过科学导入,学生的注意力被吸引,集中时间越来越长,大大改进课堂教学效率,加深学生对知识的掌握。

2 导入艺术的实际应用

2.1 话题导入法

话题导入法多被应用在英语阅读中,对锻炼学生阅读能力及口语表达能力均有着显著成效。话题导入法是利用

情景设置的方式,将教学内容融入其中,通过与学生间的交流沟通,将教学内容传授给学生。在情景设置上,教师会选择学生感兴趣或当下较为热门的话题,增强学生的学习兴趣,让学生自主参与到教学活动中来,锻炼学生阅读和交际能力。

例如,在traveling abroad教学中,教师可先介绍自己近期的一次出国旅行,向学生介绍自己看到的景观建筑及特征,之后让学生根据自己实际情况,阐述自己去过或想要去的国外城市,以这种方式引入今天所学内容,并根据学生阐述的内容发表自己的观点和看法,或补充学生的说明。利用这样的方式,可调动学生积极性,找到与学生沟通的话题,从而了解学生感想,对学生存在的用词不精准、语法错误等问题予以纠正,锻炼学生口语表达能力。

2.2 复习提问导入法

该方法是将以往所学知识与新知识融合起来的一种方式。在课堂教学中,教师可先让学生回忆某一课内容或某一单元所学内容,回顾知识要点,之后借助知识迁移的方式,引入本节课所学知识内容,建立两者间的关系,达到知识的融会贯通。同时在知识融合中,教师要及时回复学生提出的各种问题,帮助学生梳理知识要点,巩固知识的掌握。

例如,在学习Poems的相关知识时,该篇文章讲解的是虚拟语气,在课堂导入中,教师可先让学生回顾一下Art这篇

文章所学的语法要点,以此来导入本节内容,借助两者的串联教学,加大学生对虚拟语气的掌握度,从而加深语法点的记忆。

2.3 鉴赏导入法

2.3.1 音乐及故事赏析

英文歌曲及经典的英文故事能够将学生带入到真实情景中,加强学生感悟能力,并在欣赏中了解不同英语单词及语法的应用情景,进而掌握英语用法,改进课堂教学质量。同时,赏析课的开展对培养学生鉴赏能力、审美能力也有显著效果,有助于增强学生语境及表达上的专业性。

如在赏析课上,教师可先让学生欣赏《光辉岁月》这首英文歌曲,音乐能与学生之间产生共鸣,吸引学生注意力。之后提问学生,是否了解这首歌的创作背景,创作者是谁?创作时间及表述内容为何?让学生自己寻找问题答案,了解这首歌的历史背景,激发学生的探索热情,增强课堂教学的趣味性,同时,在答案查找中,对于创作者的介绍必然会有很多英文注解,这一过程也可锻炼学生的阅读和翻译能力,提升英语书面表达水平。

2.3.2 图片、视频赏析

历史存留下来的文学作品,大多数都可以通过画或剧的形式表述出来,如《窈窕淑女》《淘金记》等,这些作品将死板的文字语言转化成生活形象的图像形式,更容易引起观看者的共鸣,从而增

强其对原作品的阅读兴趣。在高中英语教学中,也可利用上述方式,让学生观看到更多优秀的英文作品,以此加强英语学习的趣味性。教学活动中,借助视频插入的形式就可以让静止的东西动起来,学生也可表现出极高的兴致。他们迫不及待想要一口气把整个故事学完。更为重要的是,学生在这样的课堂分为中学学得更加轻松,愉快。而改结果的取得就在于开始上课的前几分钟。

2.4故事导入法

在人教版高中英语教材中,很多文章都是以故事性的形式出现的,且与生活有着紧密的联系。教师可将教材中的故事内容进行改变,以不同形式展现在学生的眼前,利用这样的导入方式,能有效激发学生的学习欲望,同时还能帮助学生借助故事情节快速理解本文所要讲述的内容,锻炼其听力。

以Life in the future这篇文章为例,其讲解的是未来生活,目的是培养学生珍惜和爱护环境的意识,教师可在了解整篇文章内容后,将其转化成保护环境的故事讲给学生听,以此引入教学内容,提高学生课堂听课效率,改进教学质量。

2.5设疑导入法

设疑导入法即通过悬念的设定将学生引入到课堂教学中来,激发出学生的好奇心,借助学习和探索,找到最终的答案,学习相关知识。在实际应用中,设疑导入法较为简单,适用性极广,对于集中

学生的注意力有着显著效果。

例如,《Robots》一课教学中,教师就可利用设疑导入法开展教学活动:

T: Children, do you like robots?

S: like.

T: Do you want to know more about robots?

S: Think.

T: Let's start today's study.

3 高中英语课堂教学中导入艺术应用时的注意事项

3.1课堂导入时间不可过长

课堂导入是课堂教学引导的重要手段,目的是激发学生好奇心和求知欲,增强高中生对英语学习的兴趣,转变传统枯燥教学模式带来的影响,营造良好课堂环境及氛围。如果课堂导入时间过长,则学生的学习兴趣和积极性也会逐渐消耗殆尽,又会恢复到无聊、沉闷的境况中来,不利于后续教学活动的开展和落实。且教学导入时间过长,虽然学生能对教学重点有深层次的了解,但也降低了学生对知识内容的探索兴趣,认为只要记住导入内容就可以,不需要继续学习,教学效率大大降低,学生无法全面掌握英语知识点。

3.2以教学内容及学生个性特征设置课堂导入

在课堂导入内容规划前,教师应先熟悉掌握教材内容,如教学重点、难点、新旧知识变化等,这样制作的课堂导入才不会存在生硬的效果,可起到很好的

转折和衔接作用,自然而然的引入教学内容,理顺学生学习思路,从而加强英语课堂教学效果。课堂导入的目的是调动学生英语学习积极性,所以在选择导入方式时,应结合学生个性化特征实行科学设置,确保课堂导入效果的发挥,构建良好的教学环境,强化教学效果。

4 结束语

英语教师需要加大对导入艺术的研究分析,在高中英语课堂教学中,使用科学有效的导入方式,一方面可改进课堂教学质量,获得良好的英语教学成果。另一方面也可解决传统高中教学中存在的问题,培养学生自主学习和探究能力,从而加强学生英语阅读及口语交际能力,为高中生考学及日后发奠定坚实的基础。

[参考文献]

[1]郑燕春.高中英语课堂教学的导入艺术[J].散文百家(新语文活页),2019,(8):35.

[2]王分.高中英语课堂教学的导入艺术[J].南北桥,2019,(6):82.

[3]崔杰.渗透文化差异,提升英语核心素养[J].中学课程资源,2018,(6):47-48.

[4]王文刚.浅谈高中英语课堂教学效率提升的方法研究[J].课程教育研究,2018,(38):121.

[5]莫倩.高中英语教学中对课堂互动教学模式的巧妙应用[J].读与写(教育教学刊),2018,15(05):86.