

# 中学英语教学中的德育融合对策

矫照旭

青岛市城阳第二十中学

DOI:10.32629/er.v3i7.2966

**[摘要]** 新课改全面推行的教育背景下,我国的教育目的不再片面重视提升学习对知识的掌握水平及应对考试的能力,更侧重于培养学生在思想、文化、道德等层面的表现,使学生具备一定的综合能力及素质,而学生的德育教育也因此受到了一定的重视。对于中学英语教学而言,如何在教育过程中实现智育及德育的融合,就成了每个中学英语教师必然要考虑的重点内容。基于此,本文将对中学英语教学中的德育融合对策进行探讨。

**[关键词]** 中学英语教学;德育融合;对策

## Strategies for Integration of Moral Education in Middle School English Teaching

Zhaoxu Jiao

Qingdao Chengyang No. 20 Middle School

**[Abstract]** Under the educational background of the full implementation of the new curriculum reform, China's educational objectives no longer focus on improving the level of learning and the ability to respond to exams, but also focus on training students' performance at the ideological, cultural, and moral levels, so that students have certain comprehensive abilities and qualities, and students' moral education has also received certain attention. For middle school English teaching, how to achieve the integration of intellectual education and moral education in the education process has become an important content that every middle school English teacher must consider. Based on this, this article will discuss the countermeasures of moral education integration in middle school English teaching.

**[Keywords]** middle school English teaching; integration of moral education; countermeasures

### 引言

新时期的教育产生了新的变化与发展,在突破了传统应试教育的限制上更重视学生的德智体美劳全面发展。一个人的思想道德水平在其发展过程中发挥着至关重要的作用,而如何使中学教学过程的教育融合进德育的相关内容,是值得每一位中学教师着重思考的问题。在中学英语教学中融合相应的与发展对策,是确保中学英语教学实现德育教育的重要途径及方法,同时也对培养学生的人生观、世界观及价值观有着非同寻常的意义。

### 1 中学英语教学中德育融合的意义

中学英语教学中的德育融合,能够有效帮助中学生在课堂活动过程中针对

学生之间及个人与集体之间的关系进行调整,同时中学德育本身也是中学生道德规范及准则的重要组成部分。要使中学英语教学过程中实现德育融合,中学英语教师必然要以中学阶段英语课堂教育的特点能够帮助学生培养出积极向上、乐观正直的学习精神,同时还能使学生在教育过程中树立正确的学习态度及学习观念,并养成良好的学习习惯,此外还能使学生正确认识到为人的准则及学习的价值,激活学生在学习上的自觉性与积极性,并促进学生正确面对生活,对学生的全面发展而言也有着非常重要的意义。

### 2 中学英语教学中的德育融合现状

#### 2.1 缺乏相应的目标

中学英语教学在实现德育融合的过程中存在的较为严重的问题之一就是缺乏总体性的目标。通过对实际教育情况的调查分析,可以发现多数中学英语教师在教学过程中尽管也在一定程度上予以德育融合相应的重视,但在德育与中学英语教学融合的过程中往往缺乏相应的目标,主要表现在德育过程及内容上具有较强的随意性,德育内容往往建立在教师在教学过程中对教材内容灵光一现的基础上,致使中学英语教育中的德育融合较为零碎,没有规划好完备的教学目的,这就使得德育教学过程不具备应有的指向性<sup>[1]</sup>。

#### 2.2 没有完备的德育融合教学规划

由于中学英语教师在德育融合教学

方面的认识还存在一些缺陷,因此在中学英语教学进行德育融合的过程中不具备相应的规划,这就造成德育融合在中学英语教学过程中呈现出一种相对散乱的状态,学生在教育过程中获得的德育教学知识存在系统性严重不足的情况,具体表现为学生通过学习会了解到某些行为及思想不合适,不符合学生发展的需求<sup>[2]</sup>。但关于这部分行为为何不合适,在哪些方面违背了发展要求学生则知之甚少甚至一无所知,这种情况的出现就造成学生在英语教学课堂上的德育融合并未能发挥其应有的效果,对德育仅有概念上的了解,而对德育本身涉及内容的认识则较为空泛与片面。

### 2.3 德育教学未能结合实际

随着社会的发展进步,中学生能够获取的知识在丰富性及渠道上大为提升。据可靠数据显示,当前社会环境下的中学生在知识储量及丰富程度上远远超过过往任何社会意识形态下的基层群众,但尽管社会的发展使得中学生的知识广度得到大幅提升,在知识层次上却表现出较浅显的水准,这与学生的天性及自我意识的成长有很大关系。在这样的教育环境下,德育不应再停留在口号上,而是应当落实到实际生活中,与社会实际相结合,这就要求中学英语教师在英语教学中进行德育融合时要注重与生活实际相呼应,紧扣生活实际展开教育<sup>[3]</sup>。但相当一部分教师受传统教育思维、个人意识形态及各方面客观因素的影响,并未意识到这一问题的严重性,采取的德育教学仍然只停留在理论层面,未能使学生产生深层次的认可,这就使得德育融合本身的效果与教学目的相差甚远。

## 3 中学英语教学中的德育融合对策

### 3.1 围绕词句融合

学习任何一门语言的基础都是从该语言的词汇、句型开始的,因此要使中学英语教学中实现德育融合,教师可围绕词句融合开展德育教学。当前中学英语

教材的内容已经在一定程度上脱离了单纯的问候与简单交流,转而将较多内容转向对某种社会现象及东西方文化差异之间的探讨,这就使得英语教材中名言警句的出现也占有一定的比例。这些名言警句中不仅包含有西方文化形成的俗语,也有对中文谚语的英译,而这些内容都可以被教师用于在中学英语教学课堂上实现德育融合。

如来自西方的名言“Imagination is more important than knowledge(想象力比知识更重要)。”就是来自伟大的科学家阿尔伯特爱因斯坦的名句,这句话启示了人们想象力的教育比掌握知识水平更能推动人类社会的前进与发展,教师在教育过程中通过对这句话的产生背景、名人生平及贡献进行讲解,能够帮助学生认识到科学家爱因斯坦对人类世界发展作出的伟大贡献,从而使学生树立正确的价值观及世界观,并帮助学生树立正确的成长目标及方向。

再如“All the way can goes to Roma(条条大路通罗马)”,这句话所要表达的并不只是其字面意思,而是启发人们不同的方式最终都能达到自己的目的,与中国传统谚语“大道万千,殊途同归。”有异曲同工之妙。教师在教育过程中可以通过对这两句意境相似的谚语进行讲解上的联动,帮助学生认识到无论从事什么行业都能实现自己的价值,并为社会创造相应的贡献,这就能使学生们建立平等的价值观,对不同职业不同行业一视同仁,启发学生们尊重所有的劳动者,正确而积极地认识自身所处的社会。

### 3.2 基于英语教材

在新课改教育背景的影响下,当前的中学英语教材在内容及选题上已经实现了大幅的优化,不再仅仅以中国人的角度编绘英语教材,教材内容的编写与主题的选择已经能够紧扣全球发展状况、西方国家文化特色及各种世界文化现象。基于此,中学英语教师在推动中学

英语教学过程实现德育融合的过程中可从教材出发,使德育内容紧扣社会现象及生活实际。而教材本身作为学生学习的主要参考内容,对学生的教育也有着极为深刻的影响。因此教师在实现德育融合的过程中应基于英语教材出发,深入挖掘教材中具有积极因素与深刻反思的内容,并通过适当的调整使之能够以符合德育的方式呈现在课堂教学中,从而实现对学生思想道德品质的培养。

### 3.3 结合单元教学

单元是英语教材中一部分、或者说一阶段教学内容的整合,在内容上具有较高层次的系统性与总结性,因此英语教师在教学过程中应重视将德育融合与单元教学结合起来,以实现学生的德育培养目的。如在学生学习人教版高一下册“Great Woman”这一单元内容时,教师可结合如居里夫人、海伦·凯勒、南丁格尔及国内的赵一曼、秋瑾等历史上为人类社会作出突出贡献的女性,使学生认识到女性在社会发展过程中作出的贡献以及所承受的非议,帮助学生建立男女平等的社会观点。

## 4 结束语

要在中学英语教育中实现德育融合必然是一个长久的过程,这是受多种复杂客观因素导致的必然现象。因此,在中学英语教学中实现德育融合,需要教师注意多方面细节,深入分析教学内容,同时还应提升自己的教育能力,做好教学方法的创新工作,帮助学生认识到德育教育的重要性,使学生能够产生对德育教育的正确认知,以从各方面促进学生身心健康及帮助学生实现全面发展。

### [参考文献]

- [1]余久芹.德育——中学英语教学之魂[J].中国校外教育,2014(05):93.  
[2]于玉平.谈初中英语教学中的德育融合[J].英语画刊(高级版),2018(30):66.  
[3]张光有.中学英语教学中的德育渗透[J].读与写,2016(7):163.