

# 小学道德与法治教学中提升学生核心素养措施

马笑一

威海市千山路小学

DOI:10.32629/er.v3i7.2968

**[摘要]** 伴随科学技术的发展,我国教育事业也迎来新时期,新课程教育改革的出台与普及对我们提出了新的要求标准,在新时期道德与法治教育是小学一门重要的课程。小学阶段的学生处于思想启蒙期,教师应给予学生正确的思想道德引导,在道德与法治教学中提升学生核心素养。本文在探讨培养小学道德与法治学科核心素养意义的基础上,对学科发展现状进行分析,归纳出小学道德与法治教学中提升学生核心素养的措施。

**[关键词]** 小学; 道德与法治; 核心素养

## 引言

在经济文化不断发展的今天,人们对素质教育的需求日益明显,为迎合时代的发展,我国教育行业也要不断的改革和创新。为满足社会需求,学生应从小培养道德与法治意识,在文明和谐的社会环境中健康成长<sup>[1]</sup>。小学教师在道德与法治教学中,渗透学生遵纪守法的概念,要落实学生讲文明、守法律的行为,加强学生思想教育,提升学生核心素养,为国家培养高素质公民,培育全面发展的社会主义接班人。

## 1 培养小学道德与法治学科的核心素养的意义

受传统教学模式的影响,我国课程教育一般以教师为主对学生进行讲解,学生没有足够的自主权,这不利于激发学生的学习兴趣。在新课改的要求下,学校应增加对学生的人文关怀,注重学生在课堂教学中的地位,教师应积极引导主动参与学习,加强师生间的交流和沟通,活跃课堂氛围,提升学生自主学习的能力,从而提高课堂学习效率和教学质量。科学合理的教学方法需要教师在授课前做好充分的准备工作,仔细研究课本内容和课程要求,采用合适的教学方式授课,在道德与法治的课堂教学过程中,渗透学生核心素养的培养。小学道德与法治课程的理论知识点比较复杂,传统的教学方式不利于学生对知识

点的理解与掌握,如果沿用死记硬背的方法不但影响教学效率,学生也无法在生活中合理的运用课堂知识,无法完成课程教学目的。传统的教学模式已经无法满足新时期社会的需求,所以在教学过程中,教师应打破传统教学的局限,合理的引用生活中的案例对学生进行课本知识讲解,树立正确的教育观,让学生不仅掌握课本知识,也提高学生的实践性,帮助学生养成良好的思想道德素养,共同营造文明和谐社会。

## 2 小学道德与法治课堂的发展现状

### 2.1 教学内容与实际生活联系不够紧密

小学道德与法治教育教学最基本的目的是让学生在现实生活中能活学活用课堂知识,帮助学生更好的融入社会,所以教学离不开与实际生活的紧密结合,教师在讲解课本知识的同时适当的引入生活中的事例,创新教学方式,这不仅可以帮助学生更好的理解掌握课程内容,也能提高学生的社会实践能力<sup>[2]</sup>。受传统教学模式的影响,教师仍以课本为主对学生进行传授讲解,不能合理的引用生活实例,或是运用一些不恰当的案例,很容易混淆学生思维,不利于学生主动性和社会实践性的提高。

### 2.2 教学方式有待提升

现阶段我国小学道德与法治课程的

教学方式比较单一,没有创新意识。每一位学生的生活环境不一样,基本素养也不尽相同,所适合的教育方式也不同,这就要求教师能够因材施教,创新改革教育教学方式,提升所有学生的参与感,充分调动学生学习的积极性与自主能动性,有针对性的培养学生思想道德品质,促进学生核心素养的形成。

## 3 小学道德与法治教学中提升学生核心素养措施

### 3.1 多开展课外活动

小学生贪玩、活泼好动的特点不适合拘束在课堂内,教师要多开展课外活动,提升学生学习兴趣,根据不同年龄段的学生多组织开展不同形式的教育。新课改标准下,小学道德与法治教育的课程大纲涉及范围较广,与生活的各个方面都息息相关。传统教学方式中,教师只是单纯的讲解教材知识,学生难免会感觉到枯燥乏味,学生学习兴趣不高,不能引起学生的共鸣,因此,在实际教育教学中,教师应多利用平时生活中的案例作为教学素材,让教材知识更贴近生活,学生也更容易掌握课程内容,同时锻炼学生在生活中举一反三的能力,将教学充分融入生活。比方说在学习《我们小声点》这一课时,教师可以提前收集好一些在图书馆大声喧哗的事例,然后播放给学生看,引导学生对视频中的行为说出自己的见解和看法,在课外拓展中让学

生认识到这种行为给大家带来的困扰,从而提高学生遵守纪律的意识。

### 3.2 优化教学方式

由于小学道德与法治课程涉及范围较广,所以教学方式具有灵活性和自由性,教师应根据学习主题,从实际生活出发,选取大家都熟悉的教学案例开展教育工作。同时,教师应加强和同学的交流沟通,了解学生的兴趣爱好、生活经历等,多观察学生的动向,根据学生特点,因材施教,这样不仅可以建立良好的师生关系,也可以提升道德与法治建设的有效性。课前教师应充分探究课程学习目的,根据学生的实际情况,编写合适的教案,可以利用多媒体等技术,将教学内容简单明了的呈现给学生,不能将教学范围局限在教室内。教师应利用现代化教学技术,简化教学内容,让学生更容易理解和运用,所以教师要不断的优化教学形式,让书本知识更贴近生活。利用小学道德与法治教材的开放性,不断丰富课堂教学内容,充分挖掘学生的潜能,发挥每一位学生在不同方面的优点,提高学生的核心素养。

因为小学的年龄较小,社会经验不足,理解能力有限,对课本上繁琐复杂的语言不能完全接受。因此,教师需要在不改变教学内容的情况下,优化教学方法,将教学内容简单明了的呈现给学生,完成教学目标。道德与法治是伴随学生一生的课程,在新课程理念的指引下,教师需树立全新的教学理念,营造良好的学习氛围,发挥学生的自主能动性,提升学习积极性,使学生做人做事的方法更加

理性化。例如教师可以利用课外学习、小组探讨、父母互动等方式打破单一的教学方式,从而提升道德与法治教学质量,培养学生思想品德素养,提高学生的核心素养,促进学生全面发展。

### 3.3 模拟生活情景

模拟生活情景是小学道德与法治教学中提升学生核心素养的重要措施,教师通过模拟生活情景开展教育工作,可以调动学生情绪,增加学生的参与感,让学生感同身受,加深学生对课本知识的理解,加快教学进度。比方说在讲解《我们不乱扔》这一课程时,教师可以提前准备好两张对比鲜明的图片,一张是干净整洁明亮的教室图片,另一张是垃圾满地、摆放杂乱的教室图片,就这两张图片,向学生提出问题,让学生回答喜欢在哪个环境的教室上课,并追问理由,在此基础上对学生进行环保教育,指出平时遇到的类似错误,并加以正确的引导,提高学生的环保意识,让学生知道整洁优美的环境不仅有利于我们的学习还有利于我们的身心健康,从而培养学生不乱扔垃圾,保持卫生的好习惯。过这样深入生活的教学,学生的道德认知得以深化,可以帮助他们逐渐形成明辨是非的能力。

### 3.4 让学生走进生活去感受

小学道德与法治课程,与我们的生活息息相关。我们平时生活中遇到的每一个事例,都可以作为教学素材,教师应创新教学方法,运用多元化的教学形式开展教育工作,让学生在生活多观察,多积累这些经验,将书本知识灵活运用到生活中<sup>[3]</sup>。比方说,在开展《保护环境》

这一课程教学时,教师可以带领学生出去看看现实生活中的环境是怎么样,让学生走进生活去感受,通过实地走访、观察、发现,归纳总结出环境保护的重要性,并呼吁大家要注重环境保护,让学生写几条相关环境保护的标语。带着书本知识,让学生更多的参与到社会实践中,不仅可以让学生快乐学习,提高学生的创新能力,加深学生对课程的理解,还可以增强学生保护环境的意识,提升学生的综合素养。

## 4 结束语

在新课程理念要求下,核心素养的概念引起大家高度关注,小学道德与法治教学中提升学生核心素养成为教师在教学的过程中的重点和难点。为培养新时期的社会主义接班人,教师应让学生从小接触道德与法治知识,培养学生遵纪守法的意识,让法律知识潜移默化的影响学生的行为规范,从而做一位具备良好素质的好公民。

### [参考文献]

[1]陈春风.新时代小学道德与法治课教师必备素养[J].新课程(小学),2019(09):212-213.

[2]狄磊.核心素养引领下的小学道德与法治教学研究[J].新智慧,2019(20):49.

[3]汪海刚.基于核心素养视域下的公民法治意识教育[J].思想政治课研究,2017(06):117-118.

### 作者简介:

马笑一(1992--),女,山东威海人,汉族,大学本科,二级十一级教师,从事小学道德与法治教学研究。