

小学道德与法治课堂教学生活化的探索

戚根深

威海市码头小学

DOI:10.32629/er.v3i7.2969

[摘要] 道德与法治是小学阶段一门重要的教学课程,有效开展小学道德与法治课程教学可以让学生了解最基本的社会规范,此外,学生也可以在教学过程中对社会道德有一个明确的认知。小学道德与法治的教学内容与学生的日常生活有密切关系,学校应充分重视课堂教学与实际生活的结合,完成小学道德与法治课堂教学生活化的目标。文章通过对小学道德与法治课程教学的现状进行分析探索,总结出小学道德与法治课程教学生活化的措施。

[关键词] 小学; 道德与法治; 教学生活化

引言

教师应认真完成小学道德与法治课堂教学生活化的教育目标,在道德与法治课堂上,为小学生的健康成长做出正确的引导。由于小学生年龄较小,心理不够成熟,容易被一些不好的思想观念误导^[1]。所以,教师应仔细钻研课程目的,认真组织课堂活动,并在此基础上,将课程内容与生活实际相结合,这不仅可以帮助学生更好的掌握课本知识,促进教学工作顺利开展,也能规范学生自身行为,促进学生更好的成长。

1 生活化教学法开展的现实意义

道德与法治课程和小学生的学习及日常生活息息相关,在我们平时生活中,很多事情都涉及到道德与法治问题,学生也是如此。因此,教师必须提高小学道德与法治课堂教学生活化意识,将生活中的事例,合理地引用到课堂教学中。把生活融入到教学活动中,这不仅可以帮助学生更好的理解和掌握教材上的知识点,更能激发学生学习的积极性,充分调动课堂氛围,从而提升课堂教学质量,改革传统课程中教学内容过时、陈旧等问题。所以,教师一定要恰当合理的将生活知识运用到道德与法治课程教学中,促进生活化教学方式的开展,提高学生思想道德与法制观念。

2 小学道德与法治课程教学的现状

2.1 教学形式不够丰富

现阶段小学道德与法治课堂教学形式比较单一,受传统教学理念的影响,教师一般都是以教材为蓝本对学生进行讲解,没有对课本内容进行深入的解读,不注重生活案例的引用,学习氛围不够活跃,不能充分调动学生的积极性,学生也不能快速的将书本知识运用到生活中,导致学生忽略道德与法治在生活中的作用。所以,教学形式过于单一不够丰富,是造成小学道德与法治课堂教学效率偏低的重要因素。

2.2 教师的专业性有待提高

受应试教育的影响,我国大部分小学学校对道德与法治课程不够重视,把这门课程的教学任务交由其他学科的教师承担。由于其他学科的教师缺乏道德与法治的专业知识,也没有进行过相关系统培训,无法对学生进行全面系统的授课。这些教师在小学道德与法治教学过程中一直沿用传统的教学方式,这很难达到课程教学目标,不利于提升道德与法治的教学质量。

2.3 教学的内容在实际生活中很难得到应用

由于校园生活与社会生活存在一定的差异,在道德与法治课堂上学到的课本知识,小学生很难运用到日常生活中去,所以,这也导致我们很难达到小学道德与法治课堂教学生活化的目的^[2]。面

对这样的情况,教师在小学道德与法治的教学过程中,应合理的将生活与教程紧密结合,强化生活化教学方法,帮学生更好的掌握书本基础知识,并将知识适当的运用到生活中,纠正自身不良生活习惯与思想,提高学生道德与法治的社会实践性。

3 小学道德与法治课程生活化教学的措施

3.1 积极开展形式多样的教育体验活动

道德与法治课程内容涉及的范围比较广,学生日常生活的各个环节都与道德与法治息息相关。所以,教师要积极的将生活小事引入到教学活动中来,提高学生参与学习的积极性,比方说,在平时组织的日常教学活动中,鼓励学生多帮家长做一些力所能及的家务,这不仅可以增强学生的劳动意识,促进学生全面发展,也有利于创造和谐的家庭氛围。学生通过做家务,可以体会家长的辛劳,这对提升学生思想道德品质有很大的帮助。

3.2 注重多角度教育方式

道德与法治课程与其他学科相比,其教学内容更为复杂多变,所以该学科与其他学科存在一定的差异,这就要求小学道德与法治教师,不能用其他学科的教学方法,对学生传授道德与法治知识,教师要从多个角度出发,全方位考虑

各个因素对小学道德与法治课堂教学生活化的影响,制定合理的教学计划,并根据学生的发展特点做出相应的调整改善。传统的教学方法已经不能满足新课程标准的要求,教师在课程教学过程中,应创教学方式,将日常生活案例融进道德与法治教育中,运用灵活多变的简单的语言让书本知识更贴近生活,加强学生对道德与法治知识的了解,从而提高课程教学效率。比方说,在讲解“环保”相关内容时,教师应给学生做好榜样,做好垃圾分类处理,并对学讲解垃圾分类的意义,受教师潜移默化的影响,学生也会对此产生高度重视,趁此机会,教师可以将“环保”的概念引入到课堂教学中,让学生结合实际生活就“如何在日常生活养成垃圾分类的好习惯和垃圾分类的意义”做出讨论,在今后的教学过程中规范学生行为,让学生养成垃圾分类的好习惯,从多角度出发,在各方面对学生进行思想政治教育,从而推动社会环保事业发展。

3.3注重教材内容与生活实际的密切结合

为实现小学道德与法治课堂教学生活化,教师在课堂教学中就应该将枯燥的课本知识生活化,引用生活中蕴涵的相关知识展开道德与法治教育,学生通过自主学习,将课程知识渗入到生活中,加强学生对道德教育的认知与理解,促进学生全面发展,同时提升教师教学质量和教学效率。除此之外,小学生的年龄较小,处于成长发育的关键时期,缺乏生活经验,对复杂多变的社会没有正确的认识,因此,基于对于学生现状的

了解,教师应从学生的实际情况出发,在道德与法治课堂教学过程中,将生活实践与课堂理论相结合,在课堂呈现出与学生日常生活相关的教学内容,简化教学内容,让更多的同学参与其中,调动学生学习积极性,营造良好的学习氛围,促进学生从根本上了解道德与法治的教学目标,不断提升自身道德素养。^[3]

3.4正确引导学生参与社会实践

鉴于思想道德修养这一品质的重要性,小学道德与法治教学教师应正确引导学生参与社会实践活动,让学生从日常生活中养成良好的思想道德修养,促进学生道德素养的长期发展。因此,学生在参加社会实践活动过程中,更能有效的将课堂理论知识合理的运用到实际生活中,从而提升学生的思想道德素养,推动道德与法治教学生活化。由于每个学生的生活环境和行为习惯不同,道德基础也存在一定差异,面对这种现象,老师可以为学生提供更多的活动机会,让学生通过为社会献温暖、为老人献爱心等活动形成正确的人生价值观、价值观,正确引导学生参与到社会实践中,提高学生思想道德修养。

3.5课外活动的开展

参加课外活动可以有效开展道德与法治教育工作。与语文、数学等这些文化类科目不同,道德与法治教学需要课内外结合,让学生在现实生活中发现事件中蕴含的道理,思想教育随时随地都可以进行,让学生在生活事件中提升思想道德修养。比方说,组织学生在交通路口的安全观测点观察15分钟交通情况,让学生统计某方向的车流量,路过的行

人有闯红灯等违规现象,有几个人等。通过对这些情况的统计分析,引导学生思考:你有什么体会,今后在路上要注意什么?让学生在实践经验中得出结论,吸取教训,对学生进行安全知识教育,从而让学生遵守交通行为规范。所以,课外活动的开展可以加强学生在实践生活中对道德与法治课堂教学的应用,提升学生的参与感。

4 结束语

由此可见,小学道德与法治课堂教学生活化,是课程教育教学的标准,也是小学教育的重要组成部分,有利于学生全面发展,教师在课堂教学过程中,充分将生活事例融入课堂教育中。学校应有效开展小学道德与法治课堂教学生活化活动,提高学生积极性与参与感,激发学生学习兴趣,提升课程教育教学质量和效率,充分将课本知识合理运用到实践中来,提高学生思想道德素养,促进学生全身健康发展。

[参考文献]

[1]张新颜,李敏.道德与法治课程“综合性”的思考与实践策略[J].中小学德育,2018,(4):42-46.

[2]张华.生活化教学促道德与法治课堂教学效益提高[J].教育评论,2019,(05):144-146.

[3]章福成.小学《道德与法治》课程生活化教学路径探索[J].创新创业理论研究与实践,2019,2(17):45-46.

作者简介:

戚根深(1992--),男,山东威海人,汉族,大学本科,二级十二级教师,从事小学道德与法治教学研究。