

# 线上教学研究综述

王宁

山东外国语职业技术大学

DOI:10.32629/er.v3i7.2971

**[摘要]** 线上教学真正打破了时间和空间的限制,具有跨越人力物力限制的资源利用最大化、随时随地进行选择的学习行为自主化、师生交流与学生自学的学习形式交互化、教学形式的个性化、利用新型教育工具即网络的教学管理自动化的诸多优势与特点,是教学方式的巨大变革。20世纪90年代,国外出现了线上教学的研究,经历了概念形成期、技术探索期和理论成熟期以及理论指导实践阶段,并且迅速向全世界扩展,自20世纪初期,线上教学在我国经历了较长的探索期,逐渐成长起来。

**[关键词]** 线上教学; 教学形式; 新型教学工具

线上教学一般分为纯线上教学和混合式教学。而纯线上教学是基于传统的翻转课堂、混合式教学在空中课堂中实施的远程交互式教学。线上教学对教师与学生的角色定位、教师的信息化素养、教学流程的重组、学习过程的监测、评价方式的跟进等都提出了更高的要求。

## 1 国外研究

以“网络教学”或“网上学习”为主题的国外学术研究,可追溯到20世纪90年代。1996年,作者Linda Harasim, Starr Roxanne Hiltz、Lucio Teles、Murray Turoff在SCI期刊《Computers and Mathematics with Applications》上发表了题为《Learning networks: A field guide to teaching and learning online》的文章。次年同名著作出版发行。此时,作者将网络教学与网络学习概括为学习网络这个概念,就是学习者利用以计算机为媒介的通信网络,选择最适合的时间、地点、速度一起学习,是对传统的面对面学习的增强,可作为课程的主要教学媒介或者讨论和信息交流的论坛,学生可登录计算机参与讨论,从而成为更加独立的积极的参与者,而教师更像是促进者而不是教师。该著作还出现了“学习是自主的、以学习者为中心、教师是目标设定者和课程设计者”等观点,可以说这些观点为现今的翻转课堂、混合式教学、信息化教学的核心观念奠

定了理论基础。之后,正式出现了远程教学、在线教学、线上教学的概念。研究者们继续探索线上教学区别于传统教学的优势,比如对于身有残疾的教师来说可以跨越心理障碍。还有研究者关注在线教学对教师、学生、管理者和教育机构的影响,认为每个利益相关者都有新的作用和责任。另外,也有研究者开始通过开展手术室、解剖研究所实验室和课堂之间的三向讲座来探索线上教学与医学教育的融合。可以说20世纪90年代是线上教学的意识萌发期和概念形成期。

而21世纪初期,线上教学进入了实施阶段,可以说是线上教学的技术探索期和理论成熟期。研究者开始探索线上教学技能,以期对教师开展线上教学提供技术指南。一些线上教学软件、程序等应运而生。2000年,Pamela J. W Gore发表论文,介绍了其所在的乔治亚周界学院开设的一些全在线课程,分享了他们所使用的线上课程管理软件,并介绍了其有利于开展线上教学的一些功能,例如:公告板、聊天工具、课程笔记、白板、在线测验、学生跟踪、链接期刊文章等,而这些功能为我们现如今的线上教学网络平台及线上教学软件中的许多功能分区奠定了基调,提供了范本。一些研究者开始探讨线上教学与技术的关系。2005年开始,关于线上教学的研究逐渐进入了炙热期。有的研究者尝试进行

线上教学设计、在线教学法及教学策略研究,在这一过程中,研究者亲身体验了线上教学与传统面授教学的区别,并对这两者的优劣势进行反思,同时开始思考线上教学的成功、局限及成本,因此对线上教学的适用性问题有了清楚的认识,认为线上教学并非适用全体学生,反对滥用线上教学。另外,也有研究者开始进行线上课程、线上教学系统的设计与开发。通过案例研究、对比研究,研究者审视了教师在线上教学中的作用,重新定义了教师与学生的角色意义,教师是组织者、设计者,而学生是参与者和学习的中心。2006年,Cassandra C. Lewis和Husein Abdul-Hamid通过访谈30位教师来探讨有效线上教学的实施过程,包括为学生提供建设性的反馈、促进互动和参与、促进学生学习、维持教师在场和组织作用。随着线上课程的开发、实施,有研究者开始关注线上课程的评价,探讨学生的技术经验问题与学生对教师线上教学评价的关系,他们认为这是一种负相关,也就是说学生面临的线上学习技术问题越多,对教师的线上教学的评价越低。对有效的线上教学的思考,线上课程标准逐渐进入研究者的视线。

随后,线上教学进入了理论指导实践阶段。各种专业和领域纷纷开展线上教学,例如临床护理、统计学、放射学、药学、水文研究等都出现了线上课程,

经验丰富的教师分享有效的线上教学实践。随着信息技术的发展,一些新的在线教学技术不断出现,很多学校纷纷开发和采用新的在线教学平台和在线教学工具(WordPress、YouTube、Facebook、Edmodo等)。2012年,美国的一些大学陆续设立了面向高等教育的免费的大型开放式网络课程(MOOC)。次年,MOOC大规模进入亚洲。加州大学伯克利分校的阿曼德·福克斯教授提出了小规模限制性在线课程(Small Private Online Course)。大致2015年,出现了关于在线教学系统桌面共享机制的研究,该机制帮助教师共享自己的桌面和操作界面,使课件的讲解和演示更加丰富、形象。关于线上教学的研究也不断地深入和细化,研究者更加注重线上教学的质量和线上学习的效果。

## 2 国内研究

国内对线上教学的研究起步较晚,早期的研究成果稀疏,基本上是吸收了国外的理论直接到了应用阶段的探究。2003年,我国集美大学工商管理学院的郑如霞老师在《线上教学网站内虚拟社群的维持策略》一文中,将线上教学网站成员间的互动关系看作是一个个虚拟社群的维持。这可以说是国内较早的关于线上教学的研究。但真正能称得上我国线上教学研究领路人的,当属台湾空中大学杨家兴博士。2005年,他在《线

上教学的带领》中提到“使用网络联机进行同步或异步的师生教学互动方式被称为线上教学”<sup>[1]</sup>,介绍了线上教学的发展源流,探讨了线上教师在网络教学潮流下的新角色及其应担负的职责,归纳了线上教学带领的工作及可能面对的问题,最后指出未来努力的方向。次年,杨家兴博士在《线上教学相关理论基础和制度规划的考量》一文中引入了“纯线上教学”和“混成式教学”的概念,还对互动形式做了较为细致地探讨,“线上的同步教学要求教师与学生在约定时段同时登录网络上的虚拟教室,以进行教学互动,而异步教学只需要简单的网络环境,允许教师与学生在不同时间一特定的讨论园地”<sup>[2]</sup>。2012年被称为“慕课元年”,慕课迅速向全球推广,我国教育领域也兴起了信息化教学改革的潮流。2014年,北京财贸职业学院的严华、平若媛老师从线上教学概念的了解程度、教学方法、网络资源等方面进行问卷调查为该校信息化教学改革提供了依据。之后,我国高校掀起混合式教学改革的热潮,慕课、微课、翻转课堂成为教育界的流行语。

近几年,混合式教学改革、混合式教学模式的研究成为了高校教育研究的热点。而线上教学因受课程性质、教材、学生学习形态的限制,很难在高校内独立存在,一直作为线下教学的辅助教学

手段,纯线上教学或全线上教学往往只存在于教育培训机构开发的课程中。因此,大多数研究将“线上”与“教室”作为两个教学空间,把焦点集中在这两个空间的混合方式上<sup>[3]</sup>。

随着信息化教学的发展,全在线教学也将在全网络学习环境中,利用各种在线教学工具,营造在线学习社区,通过对全在线教学程序的重构,提供以学生为中心的交互式的在线学习系统。这将极大地扩大教与学的范围,为学生选修第二专业、中外合作办学学分互认、继续教育、在职教育等提供在线自学辅助方式。再者,教师在实施在线教学过程中,信息化教学能力也将逐渐提高。高效的在线教学实践过程也能够为教师树立业务发展、在线教师师资培养框架。

## [参考文献]

[1]杨家兴.线上教学的带领[J].中国电化教育,2005,(10):15-18+62.

[2]杨家兴.线上教学相关理论基础和制度规划的考量[J].天津电大学报,2006,10(2):7-11.

[3]颜春婷,王明宇.线上教育,未来教育的趋势[J].电子商务,2016,(03):63-64.

## 作者简介:

王宁(1988--),女,汉族,山东省烟台人,研究生,初级职称,研究方向为日本文学、对外汉语,从事日语、对外汉语教学。