

红色文化融入高校思想政治教育初探——以西藏民族大学为例

张相荣

西藏民族大学

DOI:10.32629/er.v3i7.2972

[摘要]“中国传统文化博大精深,学习和掌握其中的各种思想精华,对学生树立正确的世界观、人生观、价值观很有益处。^[1]”红色文化在引领人、培养人、塑造人方面发挥着极其重要的作用,对青年学生思想政治教育具有极高的价值。它能够保证思政教育的方向,拓展思政教育的路径,搭建思政教育的平台,创新思政教育的实践氛围,切实提高思政教育的针对性、实效性。

[关键词] 红色文化; 高校; 思政教育

“思想政治工作是一切工作的生命线。^[2]”高校尤其是民族地区高校承担着立德树人的使命,作为西藏高校更应该大力将红色传统文化融入青年学生的思想政治教育,使青年学生树立爱党、爱国、爱社会主义的崇高理想,坚持正确的世界观、人生观、价值观,培养良好的道德品质,树牢“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,切实维护国家统一和民族团结,助力青年学生成长成才^[3]。因此,将红色文化融入西藏高校思想政治教育的有机结合迫在眉睫。

1 红色文化融入西藏民族大学思想政治教育的必要性

西藏民族大学位于渭水之滨的古都咸阳,是西藏和平解放初期、民主改革前夕在党中央的亲切关怀下基于民族团结和边疆稳固建立的第一所西藏高等学府,建校六十年来始终坚持立足陕西,面向西藏的宗旨,担负着为西藏培养各类人才的光荣使命,为西藏繁荣、发展做出了极大的历史贡献。学校现有在校生10083人,其中本专科生9477人,研究生606人,藏族和其他少数民族学生占53%。西藏民族大学依托陕西、西藏两省区,尤其是陕西省份,红色资源丰富且影响力广泛,有着得天独厚的区位优势。据不完全统计,陕西省的国家级、省级、市级红色教育基地有200多处,比较为大众熟知的有:杨家岭革命旧址、枣园革命旧

址、凤凰山革命旧址、马栏革命旧址、王家坪革命纪念馆、习仲勋故居纪念馆、西安事变纪念馆、洛川会议纪念馆等等,对此类红色文化资源进行深入挖掘并融入西藏民族大学思想政治教育,有助于增强学生的文化自信、提高学生的思想觉悟,符合国家文化发展战略,具有重要的现实意义。高校学生是国家人才的后备力量,西藏民族大学学生肩负着建设社会主义新西藏、实现中华民族伟大复兴中国梦的重要使命,必须重视思想政治教育,培育社会主义核心价值观,树立民族自尊心、自信心、自豪感,全面提高学生的政治站位和思想素质。因此,在西藏民族大学对青年学生进行红色文化教育,将红色文化和思想政治教育相结合成为历史必然。

2 红色文化融入西藏民族大学思想政治教育存在的现状及问题

西藏民族大学思想政治教育中红色文化教育载体存在问题主要体现在以下几个方面:

第一,课程设置偏理论性,任课教师为了完成教学目标更侧重视理论的宣讲,一味地灌输知识,缺乏与实践的结合,导致学生缺乏兴趣。本文作者对12个不同专业300名学生的访谈结果显示,有62%的同学认为理论课程设置是在给学生增加额外的压力与负担且效果不大。

第二,部分学生认为红色传统文化对以后的就业和生活没有太多的用

处。再加上社会上多元文化的冲击,导致红色文化融入思想政治教育产生了一定的阻力。

第三,很多高校学生对学校开展的红色教育活动参与度较低,满意度有待提高,在300个随机抽样的学生访谈中,86%的学生认为红色文化对思政课及思想政治教育有着非常大的帮助,这说明学生对红色文化有着高度的认可和充分的兴趣,这就为红色资源融入西藏民族大学思想政治教育提供了现实的可能性。61.2%的学生认为参与红色教育活动“红色教育活动流于形式,没有什么太大作用”,69.8%的学生“不想参与,无所谓”,这组数据说明由于红色文化活动的形式、内容、效果没有达到学生的心理预期,导致大学生的教育与自我教育没有达成统一。

第四,学校教育自身的局限性。访谈中问及学生当前思政课与红色文化结合的方式的时候,79%的学生选择课堂讲授,10%的同学选择课外实践,11%的同学选择课堂讲授和社会实践两者都有。当前高校偏重在学校内组织一些活动,如看红色电影、讲红色故事、唱红色歌曲、阅读红色书籍等,一些实践性的外出活动覆盖面仍然不够,300名随机抽取的学生当中,仅有51名学生参加过学校或者学院组织的外出实践,占到总样本的17%,这就表明只有不到五分之一的同学有外出实践的机会,其他不能外出实

践的学生在学校只能学校中接受传统方式的教育。社会实践是一种非常重要的教育形式,它是课堂教育的重要补充,也是将红色文化融入思政课的重要载体。设置合理、有针对性的实践活动有助于提高教育的实效性和针对性,提升学生的学习兴趣,充分调动学生的积极性和主动性。

3 红色文化融入西藏民族大学思想政治教育存在问题的原因分析

第一,大学生心理、认知发展规律。一方面,随着年龄的增长,大学生的思维逐渐完善,个人意识不断增强,社会化需求不断提高,思考问题相对理性,可以自主的对一些社会现象、社会热点进行独立分析;但另一方面,全球化思潮和西方价值观的冲击,对大学生思想与行为产生了一些相对不利的影响,部分大学生追捧“拜金主义”、“享乐主义”,价值观念趋于现实。

第二,灌输式的教育忽略学生的心理感受。长期以来,学校教育、学校思想政治教育一直停留在老师讲、学生听的层面,是一种灌输式、注入式的教育模式。思想政治课教师为了达成教学目标、完成教学任务忽略了学生作为整体的人的心理感受。

第三,思想政治课教师素养和能力有待提高。当前高校科研压力较大,很多老师分别承担着多个国家级、省级科研项目,这就造成了思政课教师没有多余的精力创新上课的方式方法,承袭了一贯的上课方式,缺乏创新。而且,当前思政教师队伍良莠不齐,教师上课质量水平不一,这就造成学生不想上课,不喜欢上课。

4 红色文化融入高西藏民族大学思想政治教育的对策

(1)积极开展红色文化宣传教育工作,大力营造红色文化融入思想政治教育的氛围。红色文化可以设置为选修课或者公选课并辅之以讲座,内容可以设置为红色故事,英雄人物,参观网上纪念馆、观看红色影片等等,让学生充分了解红色文化的历史传统、核心精神、教育意义和现实价值。同时,注意红色文化宣传教育的针对性,循序渐进青年学生进行教育引导提高兴趣,增强其社会责任感和使命感。此外,积极将红色文化与大众传媒载体相结合,全方位,多角度拓展红色文化的宣传教育渠道,可以在公众号平台推出红色文化专栏,可以在学校可视屏幕上播出红色文化系列相关视频,并利用宣传栏、校报等多种平台对红色文化进行大力宣传,努力为引导学生传承红色基因创造条件。

(2)将红色文化融入丰富的校园文化活动,促进学生在校园文化活动中长才干,做贡献。营造浓厚的校园环境,以革命传统、革命精神、革命故事激励当代青年学生。可以邀请英雄人物或者革命后代给学生做专题讲解,可以开展“红色校园文化节”,开设红色展览、革命诗词朗诵、红色歌曲展演、书法比赛展等系列活动,全方位、多角度向青年学生展示红色文化,培养青年学生成为弘扬和传承红色文化的主力军,促进学生的成长。

(3)打造结构合理的思政教师队伍。将红色文化融入思政教育,高校思政课是首要平台和重要载体。这就要求打造

一批政治定力强、专业素养高、知识储备足、人格魅力好的专业思政教师队伍。加强专业思政教师的培训,提升业务能力和专业水平,保证在高校思想政治教育中能够切实发挥作用。同时,鼓励担负高校学生思想引领任务的辅导员加入到思政教师队伍当中,注入新鲜血液,不断提高红色文化融入思政教育的实效性和针对性。开创新时代红色文化融入思想政治教育的新局面,突出红色文化崇高的精神内涵,更好的为西藏经济发展和社会主义进步服务。

5 结语

红色文化是中华民族的宝贵财富,源远流长,随着时代的发展,红色文化被赋予了新的时代内涵。作为思想政治教育工作者,我们要充分认识到红色文化的重要性,大力弘扬和传承红色文化,积极将红色文化融入青年学生的思想政治教育中,坚定理想信念,做有道德、有修养、有素质的社会主义接班人。

[参考文献]

[1]习近平.在十二届全国人民代表大会第一次会议上的讲话[N].新华日报,2013-03-17(2).

[2]建国以来重要文献选编(第二十册)[M].北京:中央文献出版社,1998:197.

[3]习近平.在全国宣传思想工作会议重要讲话[N].新华日报,2013-08-20(2).

作者简介:

张相荣(1988--),女,汉族,山东省泰安人,研究生,研究方向:民族地区思想政治教育。