

充分发挥历史课堂教学的育人功能

贾绍琼

宁夏艺术职业学院

DOI:10.32629/er.v3i7.2974

[摘要] 国家和社会越来越重视历史学科对于学生成长和学习中的重要性,越来越注重历史教师充分发挥历史课堂教学的育人功能。历史教师需要通过发挥历史学科的特点,潜移默化地对学生的情感 and 价值观方面进行积极影响。本文通过分析历史课堂教学中的育人功能,和广大历史教师一起讨论和分享教学经验。

[关键词] 历史课堂; 教学; 育人功能

经济和科技的快速发展使得社会越来越浮躁和复杂,学生在生活和学习中也会多少受到负面的影响。教师需要充分发挥历史学科的优势和作用,引导学生树立正确的人生观和价值观,充分发挥历史学科的育人作用。

1 发挥历史学科特点,加强爱国主义教育

爱国教育是每个人必须接受的教育之一,尤其对于学生来说更应该加强爱国主义的教育。爱国教育尤其在学校内更应该被教师重视,爱国主义的教育在历史课堂中更应该被得到重视和应用,历史教师要把握好爱国主义在历史学科中的作用,结合教材内容融会贯通。爱国教育应该贯穿整个历史学科,来不断提高学生的思想道德素养和文化素养。^[1]在历史学科中有很多知识可以让学生丰富和提高自己的爱国精神,这也是历史学科的特点和特殊之处。学生提升爱国精神可以在历史学科的理论 and 技能方面进行发展,还可以情感和素质方面为以后的学习打下基础。历史教师需要积极重视在教学的过程中根据爱国主义素材进行教授,让学生在了解和中华民族的历史中,感受到爱国主义的情怀和精神。

例如教师在教授“虎门销烟”时,可以让学生深刻体会到虎门销烟的意义和林则徐的爱国精神。虎门销烟展现出来了中华民族抗击外来侵略的决心,在

中华民族反抗外来侵略的历史中是一件重大的事件。教师要结合教材内容引导学生并且让学生意识到在当时的社会环境下,虎门销烟对于中华民族的意义以及林则徐爱国精神的体现。正是由于林则徐消灭鸦片的决心和广大人民群众的支持,才能够让将近两万箱鸦片都销毁在虎门海滩上。通过这一事件可以让学生很好地感受到在中国近代史中爱国主义和爱国精神的体现,教师通过让学生了解虎门销烟当时的时代背景和虎门销烟的时代意义,不断加强和提升学生的爱国主义精神,使学生能够时刻铭记爱国的重要性和必要性。

在中国近代史中不乏缺少爱国的英雄事迹,教师可以适当地进行扩展,增加学生的历史知识。例如唱青衣角色的著名京剧演员梅兰芳为了不给日本人唱戏,不仅留起了胡子还让医生给他打伤寒预防针引起发烧。由于不唱戏就没有收入,梅兰芳就不断地变卖自己的家产直至抗战结束。不管身处什么职位和什么行业,人的爱国精神是可以不同方式体现出来的。类似的爱国英雄事迹还有杨振宇、陈嘉庚等,他们都用自己的方式体现出自己的爱国热情和爱国精神。历史教师可以定期给学生播放一些爱国题材的电影,让学生在观看电影的过程中感受爱国精神和思考自己如何体现爱国精神,通过历史课堂中的学习使得自己不断进步和发展。

2 发挥历史学科特点,进行民族自信心教育

在历史学科中,弘扬中华优秀传统文化能够让学生的民族自信心不断加强,能够让学生的民族素质得到提升。教师为了提升学生的民族自信心可以结合教材内容潜移默化地影响学生,发挥历史学科的特点进行教育和探索。^[2]历史学科中从各个方面都能体现出中华民族的优秀文化和生产力,例如教师可以在中国古代发达的手工业方面为学生进行讲解,中国的瓷器、丝绸等在世界上都享有盛名而且一直处于领先的地位。还有中国古代的四大发明等思想领域的活跃,也可以让学生加深对于中华民族优秀传统文化的了解。教师通过教授学生中华民族的优秀文化、优秀思想和各个方面的历史成就可以不断增强学生的民族自信心,在讲解一些重大事件和杰出人物时也可以培养学生的民族自信心。

例如教师在教授学生学习祖冲之的圆周率时,可以通过一些史料和评价增强学生的民族自信心。祖冲之把圆周率精确到小数点后的七位,这在当时世界上是非常先进和优秀的,一直到一千年以后其他国家的数学家才打破了祖冲之保持的记录。在祖冲之当时生活的社会背景下,计算圆周率是一件非常困难和复杂的事情,圆周率精确到后七位的情况在一定程度上反映了我国当时的数学水平,这也就表示着我国古代数学水平

的高度发展。通过教授这些方面让学生以中华民族为骄傲, 激发出学生强烈的民族自信心。

史和论的高度统一性是历史学科的特点之一, 历史教师可以从传承下来的历史文献和历史资料中挖掘核心知识传授给学生。教师要引导学生从辩证唯物主义和历史唯物主义的角度来分析历史事实和历史事件。教师可以创设一定的教学情境和还原历史资料, 来不断增强学生的民族自信心, 例如在学习抗日战争时, 教师可以结合历史事实和一些视听材料来教授学生。可以让学生观看一段抗日剧的片段, 让学生对当时日军的惨无人道深感愤怒的同时让学生看到中华民族面对侵略不屈不挠的精神和行为, 到最后终于获得胜利的这一艰苦过程, 让学生为中华民族感到骄傲和自豪。通过这些教材内容和例子可以引导学生不断树立起强烈的爱国精神和民族自信心, 不断提高学生的思想境界。

3 发挥历史学科特点, 体现历史教学的育人功能

在历史教学的过程中教师要不断发挥历史学科的特点, 可以从三个方面体现出历史教学的育人功能:

第一个方面是教师要重视不断提高自己的教学水平和职业素养, 要想让历史这门学科充分发挥育人的作用就需要高素质的历史教师进行引导和教授。教师要不断提升自己的人文素养, 学习和吸收更多先进的历史研究成果和历史文化见解, 不断拓展自己的历史知识面才能够更好地教授给学生。教师只有自己

充分了解史实内容才能有条件地向学生进行教授, 通过自己高水准的教学方式引导学生不断深入理解和学习。历史教师需要积极认识到历史学科育人功能的重要性才能够发挥育人功能的最大作用, 需要正确把握好历史成绩和育人之间的关系。^[3]要让学生提高历史成绩的同时还可以提高自己的历史核心素养和历史逻辑思维, 不断让学生意识到学习历史的重要性和必要性。

第二个方面是需要历史教师积极重视历史教育的实用性, 教师要注重通过教授历史事件来让学生学习到优秀精神从而融合到现实生活中。历史教师要注重让学生吸收和提炼历史中前人的经验和教训, 发现现实生活中历史事件中的一些联系, 促进学生积极学习和应用。此外历史教师还应该培养学生的多种能力, 例如学生对于历史资料的理解能力, 对于历史事件的记忆能力等。历史这门学科是需要进行大量的记忆和理解的, 教师要教授给学生正确的记忆方法和技巧, 通过一些联想的方法加深学生对于某个知识点的印象。教师在发挥历史学科的育人功能时, 可以对学生进行传统的人性教育。古人很多都是“以善为先”、“以德服人”, 通过这些观念来治理国家和为人处世。而现在在浮躁的社会下很多人为了自己的利益忘记了这些传统的人性, 学生在社会中又容易受到诱惑。所以教师要通过历史知识对学生进行熏陶和教育, 引导学生积极向上的发展。通过提炼古人的优秀文化和精神使得学生学习和吸收, 进而融入到现代的文化生活中。

历史学科具有一定的综合性, 使得政治、经济、艺术等都结合在一起, 使得历史这门学科和其他学科又有着千丝万缕的关系。教师要积极利用各种教学资源来促进学生对于历史知识的理解和学习, 可以通过多媒体技术手段展示一些图片和视听材料来帮助学生进行理解。由于历史这门课程中涉及的方面和知识点较多, 教师可以通过利用网络等资源来调动学生学习的积极性, 提高历史教学的质量和效率。

4 结语

历史这门课程可以有效地提高学生的素养和历史情感, 教师需要充分利用教材内容并且发挥历史学科的特点, 通过结合历史知识和历史事实来不断提升学生的民族精神和民族自信心。让学生通过学习和了解历史知识的过程中不断修正和完善自己的人生目标和价值观, 使自己成为一个能够为社会做出贡献的人。历史教师在日常教学中要积极引导学生关注当下社会关于历史的热点话题, 关注国家大事和社会问题, 不断拓展学生的历史知识和拓宽学生的视野, 使得学生在历史这门课程中得到进步。

[参考文献]

- [1]陈华. 充分发挥历史课堂教学的育人功能[J]. 新课程(中), 2013(11):9.
- [2]吴丹. 课堂教学要充分发挥历史人物的“育人”功能[J]. 中学历史教学参考, 2015(12):71-72.
- [3]秦宗发, 余晓燕. 立足历史课程发挥育人功能[C]. 第二十届京津沪渝四市区德育研讨会, 2011:434-437.