

# 分析社会热点问题在高校思政教育工作中的价值

张舒瑜

华南师范大学化学学院

DOI:10.32629/er.v3i7.2983

**[摘要]** 增强思政教育的吸引力对高校有效开展和推进思想政治教育工作起着至关重要的作用。社会热点具有时代性、动态性、大众性和复杂性等特点,因此引起大学生极大的关注,也是落实高校思政工作的难点。对高校思政教育而言,社会热点问题带来的影响和应用价值在诸多方面都有体现。所以,新时期通过采用现代化技术来充分发挥热点问题在高校思政教育工作中的应用价值,从而提高思政工作效率。

**[关键词]** 社会热点问题; 高校; 思政教育; 价值

## 引言

科学技术的发展使得社会热点问题的传播渠道越来越广泛,人们可以更加便捷的获取社会时事信息。社会热点问题涉及经济、政治、军事等诸多领域,不同领域的社会热点问题,对高校思政教育工作的应用价值也不同<sup>[1]</sup>。因此,高校负责思政教育的教师应足够重视社会热点问题,将其列入日常思政教育的重点内容范围,创新课堂教学方法,让大学生从多个信息渠道了解社会热点问题。

## 1 社会热点问题含义



图1 当今社会的热点问题(图片来源: 人民网2020年全国两会热点调查)

从社会热点问题这一词的字面意思来看,其主要含义是社会和热点问题。在社会中,广泛引起大家的关注,能够让大

家热烈讨论的话题都可以称之为社会热点问题,其涉及的领域范围特别广泛,换句话说,只有是在社会中发生的,和人们的生活紧密联系,且在社会中引起大家广泛关注与讨论的问题,都是社会热点问题,如图1所示。社会热点问题一经发生,人们就会关注并讨论,还可以通过不同渠道跟进事件发展。所以,社会热点问题对人们的价值观和社会发展有一定的影响作用。

## 2 社会热点问题的特征

### 2.1 大众性

社会热点问题一经发生,就会在社会上引起大家的讨论和关注。社会大众对热点问题的广泛参与和关注,促进社会热点问题的诞生和发展。大众是社会热点问题的载体,与群众生活紧密相关,所以社会热点问题具有较强的大众性。

### 2.2 复杂性

社会热点问题的范围比较宽泛,一般会通过多元化的渠道向大众传播。互联网作为青年学生了解社会热点问题的重要途径,越来越多的学生选择依靠互联网解决生活中大部分问题。社会热门事件是社会热点问题的发源地,基于各个行业的参与人员众多,涉及到的范围广易引发矛盾,不同行业在发展中出现的差异矛盾很容易成为社会热点问题的源头,社会热点问题的复杂性也日益明显。

### 2.3 动态性

社会热点问题存在一定的变化性,随着时间的变化热点问题的形态和内容也不尽相同,人们在不同时间段的社会需求不同,社会矛盾产物不同,而且社会中每一个人都可能成为热点问题的焦点,所以在不同时间段会有不同的社会热点问题。社会热点问题不断的更新迭代,使其具有强大的动态性。

### 2.4 时代性

社会热点问题和所处时代有着密切的关系,各个时代的社会背景不同,所形成的热点产物不同,不同时期的社会热点问题体现了所在时代的特征,这就是社会热点问题的时代性。

## 3 社会热点问题在高校思政教育工作中的应用价值探讨

### 3.1 对高校学生的思想动态产生积极影响

掌握学生的思想动态是高校思政教育的一个重要环节。高校不仅可以根据学生当前的思想动态,及时调整优化思政教育工作,还能在学生思想出现极端变化后,及时做出恰当教育引导<sup>[2]</sup>。所以了解学生的思想动态可以帮助教师更好的开展思政教育工作。学生们关注不同的社会热点问题,其实就体现出思想动态变化过程,社会热点问题对学生思想变化有一定的影响作用。例如就原生家庭而言,很多学生认为原生家庭是不幸的,针对这个社会热点问题,如果高校没有对学生进行正确的思想引导,学生可

能会对自己的父母产生不好的想法。如果高校教师将这一社会热点问题作为思政教育内容,开展相关教育活动,在课堂或主题班会上和我们一起分析探讨,让学生对原生家庭有一个正确的看法,引导学生以积极的想法看待问题。让学生发现家庭中的积极因素,并愿意通过自己的努力去活跃家庭氛围,主动营造良好的家庭氛围;而不是把所有的负面影响都归结与自己的父母,与父母沟通交流愈加减少,隔阂不断加深。因此,合理应用社会热点问题可以对高校学生的思想动态产生积极影响。

### 3.2 丰富思政教育内容

目前,通过对高校思政教育载体的分析,发现大部分高校在进行思政教育工作时,主要是以思政课教材基础理论和辅导员开展第二课堂教育为基础。理论知识一般都是以往的工作总结出的精华部分,在思政教育中有至关重要的作用。但单一理论知识的传授难免让学生感觉枯燥乏味,不利于高校思政工作的开展。比方说,辅导员在日常管理过程中嘱咐学生晚上尽量不要在外面逗留,最好结伴坐出租车,要注意安全等。如果教师没有把“男子深夜殴打女子事件”作为警戒告诉学生,可能学生不会注意这些问题。所以教师在向学生进行思政教育时,要结合社会热点问题,充分引起学生的重视。当有社会事件作为素材时,教师再与学生探讨这一社会热点问题,学生会更注重这方面的问题。所以,高校思政教育应合理应用社会热点问题,丰富思政教育内容,推动高校思政教育工作深入开展。

思政课堂传统教学模式的改革与创新,离不开社会热点问题的支撑,在思政教学过程中,教师可以运用现代化多媒体技术,更直观的为学生展现社会热点问题,丰富教学内容与教学形式。教师也在课堂上将社会热点问题情境化,增加学生的真实感受,运用多元化思政教学内容与教育方法,创新高校思政教育模式。

### 3.3 调动学生参与思政教育的积极性

现在越来越多的高校学生不注重思政教育,认为思政教育就是日常说教。这一问题应引起高校的重视,教师需改革现有的思政教育模式,结合学生的行为特点,运用恰当的社会热点问题调动学生参与积极性。以微博上出现的“丰巢快递柜收费问题”为例,事件发生后随着讨论发酵,进而引起大家将“快递该不该直接放进快递柜”推上热搜,教师可以以此为教学素材,在课堂上和学生一起讨论热点,并让学生积极参与到讨论中,发表自己的见解,也可就“快递柜就是为方便大家才设置的,所以快递员可以直接投放包裹”“买家不能当面验收快递,如需退快递也会浪费时间”这两方面观点,让学生展开积极的讨论或辩论,引用社会热点问题的热度,渗透思政教育内容,活跃课堂教学氛围。运用社会热点问题,使思政教育内容更加贴合实际生活。教师也不再单一的对学生进行理论知识的讲解,而是让学生积极的参与到课堂教学中,增加学生学习的主动性,充分发挥社会热点问题在高校思政教育工作中的作用,提高学生积极性。

### 3.4 培养高校学生解决问题的能力

高校思政教育目的,不仅在于加强学生的理论思想水平,更是要求学生能够将理论运用于实践中,解决实际问题。在思政教育过程中,引用当下社会热点问题,可以让学生更直观的理解教学内容。例如“滴滴顺风车事件”就是很好的教学素材,学生可以讨论如果自己在当时情况下,应如何保证个人安全<sup>[3]</sup>。针对学生讨论的一些不同的结果,教师可以进行多角度分析,引导学生提出更好的解决方法,在遇到类似情况时,可以第一时间保护自己,同时承担起社会责任,主动解决问题,尽可能避免危险事件的发生,提升学生实际解决问题的能力。此外,学生可以通过对社会热点问题的讨论认识问题的本质,增加适应社会的能力。

## 4 结束语

综上所述,合理运用社会热点问题,并对其进行深入探讨分析,可以有效提升高校思政教育的工作效率。掌握学生的思想动态,并结合学生实际情况调整教学方式,充分发挥社会热点问题在高校思政教育工作中的价值,培养学生综合素质,注重理论知识在生活中的实践,提升高校的思政教育水平。

### [参考文献]

- [1]陈雯.浅析社会热点评议在高校思想政治教育中的价值与运用路径[J].新西部,2019,(06):137+141.
- [2]相明.新时代增强高校学生思想政治教育研究工作研究[J].福建茶叶,2019,41(08):168.
- [3]贺孝忠.社会热点问题对高校思政教育的影响[J].祖国,2017,(14):171-172.