

# 书院特色发展: 双院协同育人——以山西农业大学信息学院箕城书院为例

王靖<sup>1</sup> 徐艳娜<sup>2</sup>

1 山西农业大学信息学院 2 安徽农业大学

DOI:10.32629/er.v3i7.2997

**[摘要]** 随着独立院校的不断发展和山西农业大学信息学院以“商科教育+完满教育+通识教育+专业教育”四位一体的育人模式,在已有的学院制模式下,实行“书院制”改革,“双院制”学校逐渐成型。在双院管理平台中以“学生活动高质量,学生管理高效能”为宗旨,以提高学生综合素质为目标,以学生队伍建设为驱动力,实施素质教育,与时俱进,以激发学生领导力,培养学生组织管理能力为特色。本文以山西农业大学信息学院箕城书院为例,结合目前书院特色发展主题,探究在双院协同育人发展模式下,如何更好地开展双院活动,激发书院学生团队领导力,提高书院学生团队综合能力的培育路径探究。

**[关键词]** 完满教育; 双院协同育人; 书院制; 书院学生团队

为更好的引导学生成长,以见证学生改变为目标,在已有的学院制模式下,山西农业大学信息学院于2017年实行“书院制”改革,为山西首家双院制大学,“双院制”逐渐成型。书院立足学生,探究“双院”模式下培养学生的合理方式,以“1+1>2”开展建设工作,搭建双院融合平台,共同促进学生成长,独树一帜的育人模式,创新的教育理念指引下,建立新的教育体制,实施新的教学方法,学校以完满教育为特色教育模式,完满教育是指课堂教学以外的一切提高素质、培养能力、锻造人格、强健体魄的活动,包括社团活动、公益服务、竞技体育、艺术实践等,完满教育以“提高学生、发展学生、锻炼学生”为理念,双院模式的成立,同时也推动“完满教育”发展,为培养学生的个性和促进学生全面发展提供了更为广阔的空间,优化学生知识结构、提高学生综合能力、形成学生较强社会适应力的有效途径。

## 1 双院融合背景下书院学生团队培育路径发展建设

我国建立书院的各高校普遍采取书院和学院协作并存的“双院”制形式,书院负责综合素质和人格养成,学院负

责专业教学和学术研究,这使得学生具有了双重身份,书院和学院横向交融,纵向贯通、相辅相成、协调配合进行人才培养。

### 1.1 “双院”协同合作 共促特色平台发展

山西农业大学信息学院现共有6大书院,箕城书院、青藤书院、无边书院、太行书院、杏花书院、三达书院,每个书院配备了管理团队、导师团队、学生团队“三支队伍”,全方位打造书院社区。为进一步强化书院与院系、各单位的协同合作,促进学生的全面成长和发展,书院与各教学单位通过交流与互动,不断加强联系,实现共建、共育、共享及深度融合。“双院制”进一步实现“协同育人”,共同构筑“书院生态圈”,帮助提升学生领导力,彰显学校育人特色。山西农业大学信息学院20个教学单位同6个书院签署全面合作协议活动组织、指导评价、场地共享、文化培育、项目孵化、理论研究等各方面全方位展开合作。

### 1.2 “双院”协同合作 助力学生成长

为践行人才培养新路径,推动“双院”协同育人新模式。山西农业大学信

息学院各院系与各书院坚持以学生成长为中心,通过交流互动、不断加强联系,将专业知识与完满活动相结合,积极推进完满教育联动融合,帮助学生全面发展。箕城书院围绕核心其领导力“思辨力”与合作院系积极沟通交流,助力学生成长。实验实训中心、素质拓展中心分别与箕城书院签订合作协议,开展双院导师联培活动,包括“为什么关系中出现了问题,我们更容易相互指责”,“学生干部角色定位与执行能力提升”等专题培训活动,助力学生团队全面发展。

### 1.3 “双院”协同合作 促进学生团队发展

箕城书院学生会有8个职能部门,分别是:场地服务部、平面设计部、品牌营销部、新闻编辑部、社区服务部、文化培育部、项目服务部、综合服务部。为积极贯彻“联动融合”的发展主题,进一步推动“双院融合”,充分发挥“1+1>2”的核心力量,提升学生综合素养,培养书院学生团队学习能力,箕城书院学生会团队与院系学生会团队积极联动。分别与淬炼商学院学生会团队、经济与管理学院学生会团队开展学生团队双院联培计划。每学期与淬炼商学院、

经济与管理学院学生会团队开展双院学生会联培计划。包括,双院各职能学生会部门培训交流,共赴山西省图书馆参观学习,“新商科·新思维·新融合”品牌建设论坛服务等,通过不同形式合作,双院学生团队进行工作交流学习,齐分享,共进步。

#### 1.4 “双院”协同合作 提升学生团队能力

完满教育理念是以培养完整的人为核心和育人目标,通过开展丰富多彩的校园文化活动促进学生的全面发展和综合能力提升。书院制是完满教育的延伸,书院特色文化要以丰富多彩的形式使目标、受众和步骤过程互相衔接,指导学生开展科学实验、政策分析、审美鉴赏、社会实践、文化交流等活动。书院教育的落脚点就在于“活动”,“活动”是载体,箕城书院以培养学生“思辨力”为核心,坚持“低门槛、乐参与、重体验”的活动原则一直在探索实践,书院学生团队是书院教育中重要成员之一,通过参与设计、组织、开展各类活动来提升学生综合能力。为培育书院特色文化,给学生提供更多的教育资源,箕城书院在学校联动融合发展背景下与合作院系一起搭建具有“思辨力”特色的活动平台。在双院协同育人模式下,双院学生团队齐聚力,共同组织活动,完成工作内容,提升团队能力,充分发挥“完满+专业”、“学院+书院”的协同创新。箕城书院与食品环境学院一起联合举办“时尚·生活·家”养成计划,学生通过组织参与讲座、沙龙、体验、实践等不同类型的活动设计,围绕活动关注时尚潮流和有质量的生活方式,并从中萃取它的本质和真义,共有五个子活动,双院学生会团队共同负责,来打造专属自己的“时尚”模

板。箕城书院与经济与管理学院联合举办“逻辑开发潜能,推理揭秘真相”首届剧本杀推理活动、“品阅文化经典·悦享诗意青春”“1+1”文化传承周系列活动。以学生丰富体验与强化实践为目的,在组织参与活动中不断相互学习,交流,提升学生团队综合能力。

#### 2 双院协同育人环境下,书院制学生团队问题及培育方式探究

现在中国内地大学的书院都是作为一种嵌入式的组织结构,书院打破了大学原有的组织架构和运行模式,加之探索时间短,对新型书院特征、运行规律认识不够等,书院与学院之间的双院矛盾使书院学生团队在书院特色发展环境:

“双院”协同育人模式中存在问题更为突出。

##### 2.1 双院沟通平台和合作平台不够健全

目前学校没有完善建立双院交流制度,制度的缺失导致信息沟通不流畅,书院学生会团队与院系团队一般情况下都是各干各的,双院老师很少召开联席会议共同探讨学生会人才培养方案以及学生团队共同存在的问题,学院也很少安排学生会团队与书院学生会进行对接,沟通平台与合作平台不健全。

##### 2.2 书院与学院分工不清,定位不明

在人才培养中,对学院与书院各自到底应该承担哪些责任不明确,书院与学院分工不清,定位不明,导致学生团队在合作中也会产生分歧。书院侧重于学生团队领导力培养,学院为学生团队综合能力提升,在一起合作完成活动及学生团队联培计划中,双方侧重点不同。

##### 2.3 书院学生团队缺少专业导师指导

在双院协同育人的环境下,书院制

学生团队缺少专业导师指导,在双院融合平台搭建以后,培训老师为院系老师,主题讲座次数较少,在书院制学生团队中渗入层面较浅,学习内容较为有限,缺少专业导师引导,导致在双院联培计划中,书院制学生团队表现欠缺。在双院协同育人环境下我们首先要加强对书院学生队伍的定位,指导书院学生团队科学规划工作内容,围绕书院核心领导力开展工作。对学生团队进行书院文化培养,要求学生自我管理、自我服务、自我监督为工作原则,围绕书院核心领导力工作和培养学生干部自觉成才意识开展双院合作活动。其次,在双院协同育人环境中,要不断完善书院各项制度和机制,加强书院学生团队建设,请专业指导老师定期对学生干部进行工作培训,提高学生干部的综合素质,确保学生会干部具有典型示范作用。然后调动书院学生会团队工作积极性,与学院各部门积极配合,才能稳步推进联动融合、协同育人各项工作。最后,构建双院协同育人机制,是培养人才,促进书院学生团队成长的重要路径之一,为实现学院,书院协同育人,应该统筹设计第一课堂,第二课堂,建立人才培养平台方案,推进书院学生团队发展,在专业教育与书院特色文化的培养下,提升书院学生团队的综合素质发展,共同进步。

#### [参考文献]

[1]罗峻,王枫.学院书院双院管理模式下的教学管理新探索[J].时代教育,2015,(21):157.

[2]李会春.书院建设在中国:制度与张力[J].教育学术月刊,2012,(4):50-58.

[3]张鸽,袁磊,都长江.“双院制”协同育人模式下沟通机制研究[J].教育现代化,2018,5(29):113-114+360.