

初中化学生活化教学探究

王峰

重庆市涪陵第十七中学校

DOI:10.32629/er.v3i7.3009

[摘要] 教育的发展使得越来越多新的教学方法开始出现在教师的教学中,生活化教学策略就是其中之一。所谓生活化教学策略,就是教师在教学的过程中,结合知识引入生活元素,这种教学策略符合新课程改革的内容,能够有效地激发学生的学习兴趣,让学生了解知识学习的意义,提升学生的学习效果。基于此,本文将初中化学为例,谈一谈初中化学生活化教学策略,希望能够为广大教师同胞们提供有效地借鉴。

[关键词] 初中化学; 生活化教学; 教学

化学这一课程与人们生活中的衣食住行联系比较紧密,这一课程也是在解释人们生活中衣食住行存在的科学现象。初中化学是学生在化学学习中的基础阶段,教师在教学过程中不仅仅要帮助学生构建知识体系,也要积极培养好学生学习化学的兴趣,只有学生对于化学有更多的兴趣爱好,才能够更加高效的学习到更多的化学知识点。教师在教学过程中秉承着生活化的教学理念,有利于学生更好的接受化学知识点,让枯燥的知识变得通俗易懂,提高学习效率。

1 初中化学生活化教学意义

1.1 有利于调动学习欲望

初中部分化学知识较枯燥,为激发学生学习的积极性,教师将化学知识与现实生活紧密相连,这既能降低知识学习的难度,又能使学生意识到化学知识学习的意义,进而学生会充分发挥能动性,以强烈的责任感来完成学习任务。生活化教学策略的实践价值不言而喻,这既能满足学生知识的学习需求,又能使学生树立正确学习观。

1.2 有利于提高教学效率

生活化教学策略用于化学课堂,教师以学生为中心传授理论知识,这在一定程度上可集中学生注意力,使学生在化学课堂中积极配合,确保化学教学任务顺利完成。例如,化学实验课堂中,教

师鼓励学生动手操作,并布置生活化实验任务,这既能创设浓厚课堂氛围,又能丰富学生实践体验,进而顺利实现化学教与学目标。

2 生活化教学在化学课堂上的运用分析

2.1 课堂导入生活化,吸引学生课堂注意力

好的开始是成功的一半,教学也是一样,教师以什么样的形式作为课堂教学的开场白,对学生当堂课的学习效果起到重要影响。导入是课堂教学的第一步,因此教师要格外重视。传统的教学不重视课堂导入这个环节,直入主题,平铺直叙,毫无互动与参与,整个课堂死气沉沉。化学学科是生活的缩影,化学知识对生活生产具有十分重要的作用,所以如果教师采取生活化的课堂导入,不仅能够给学生眼前一亮的感觉,还能有效吸引学会课堂注意力。学生有了兴趣,就会有学习知识的欲望。

例如,以人教版初中化学为例,如果教师将要上课的内容是九年级上册《自然界的水》这一章节的内容,那么教师在正式上课之前就以为“水”为主题,通过播放视频或图片展示生活中水的利用、分布、污染等,使学生对这节课的内容首先产生浓厚的兴趣,将学生的课堂注意力投放在“水”知识上来。当学生奠定了学习的兴趣,就已经为教师上好一堂

课做好了铺垫,也足以了解课堂导入生活化的重要性。

2.2 教学内容生活化,提高学生学习效率

在教学中构建教学内容生活化,是充分体现化学源于生活又服务于生活的本质的表现。在教学中融入生活元素,将有助于提高课堂教学质量,有利于学生理解知识内容。学生是课堂学习的主体,因此怎样才能让学生听得明白、学得透彻,才是体现学生课堂主体地位的表现,才能充分体现生活化教学在化学学科教学中的优越性。教师要将课本化学知识与生活事例和经验相结合,构建生活化的教学内容。

教师在上有关化学元素的知识内容时,就可以通过举例的形式加深学生对化学元素性质与使用途径的了解。例如,有的人不爱吃饭,精神紊乱,伤口不易愈合,学生就可以知道这是因为缺乏锌元素的原因。有的人出现食欲低下,易烦躁,对周围不感兴趣,学生就能知道铁元素对人体的重要性。比如,有的地方大米不合格,镉元素超标,学生就可以知道如果镉元素超标对生活生产的危害。总之,以生活为例,融入生活经验进行教学,更有助于学生化学学习。

2.3 教学情境生活化,激发学生学习兴趣

教学情境生活化,就是在课堂教学

中采取一定的教学手段还原生活中的情境与现象的教学方式,教学情境生活化就是对生活的再现,用逼真的画面呈现生活,让学生触景生情、激发兴趣、激活思维,在身临其境的生活情境中学习化学。笔者发现,当教学内容与学生的生活越贴近,学生的学习积极性就越高,学习兴趣也就越浓厚,所以教学情境生活化的教学效果是十分明显的。

由于学生已经具备一定的生活经验,所以教师就可以从学生已知的生活现象开始。比如,为学生展示摇晃过的可乐或是雪碧打开后会发生什么情况,往可乐瓶中加入薄荷糖时可乐溶液的剧烈喷射,蒸馒头时放入纯碱会使馒头又松又软,茶叶包装袋或是薯片等包装中会加入干燥剂是为了使包装袋保持干燥等等。这些都是生活中常见的化学现象,以这些司空见惯但是学生又容易忽视的现象为例,可以让学生在化学的学习过程中感受到化学的神奇魅力,享受到化学带来的生活便利,有利于让学生对化学的生活应用有一个深刻的认识,帮助学生学会利用化学知识解释生活中的现象,从而激发学生的学习兴趣。

2.4实验探究生活化,增加实验研究趣味性

实验是化学学科的基础,实验在化学学科的教学占有重要的比例。增强化学实验探究教学,有助于培养学生的实践能力,树立学生的科学观;构建生活化的实验探究,让学生有更多的机会参与生活,体验生活,接触生活。同时,通过化学实验,可以解释生活中许多的现象,增强了学生分析问题、解决问题的能力,还能使学生在探究过程中学会研

究方法。激发学生广泛的化学兴趣,更进一步体验生活中化学的乐趣和学习化学的价值。

例如,教师可以带领学生制作一些生活中的小实验,比如,怎样制作《西游记》中荷花池里缥缈的云雾,以化学的知识解释其现象。比如,“魔棒点灯”实验,别人是如何用一根玻璃棒点燃熄灭的灯火。水又是怎么变成牛奶的等等。通过实验解释这些有趣的现象,在增加实验趣味性的同时,也能帮助学生树立科学的态度。

2.5引导学生用化学眼光看待身旁的事物

化学是来源于生活的,初中化学教师在进行教学时,应该引导学生用化学眼光来看待生活中的事物。通过这种方式,让学生能够将化学知识与生活联系在一起,使学生能够更好地感受华知识。当下,消毒剂已经成为了人们普遍关心的话题,初中化学教师在进行化学教学时,就可以结合消毒剂这一学生日常生活中经常接触的知识,向学生普及一些化学知识。初中化学教师可以向学生详细地讲解有关过氧化氢、过氧乙酸、高锰酸钾等消毒剂的知识,让学生能够基本性的了解这些知识,使学生能够明确消毒剂消毒的原理,拓展学生的视野。在学生了解了这些知识后,教师便可引导学生根据自己所写的知识,利用现代信息技术写一份有关家用消毒剂的电子宣传单。在学生设计完这些电子宣传单后,笔者便会收集起学生的宣传单,对学生所涉及的宣传单进行仔细地观看,了解学生宣传单中不正确的地方,并引导学生进行一定的改正。学生在笔者的引导

下,进行了有关宣传单的改正。在学生改正完后,笔者便会让学生将自己所设计的电子宣传单,通过网络,发给自己的亲朋好友,从而让学生的亲朋好友能够更好地了解有关消毒剂的知识。笔者认为这种教学方式,能够使学生更好地了解 and 复习化学知识,让学生更好地消化所学习的化学知识,使学生能够将自己所学习的化学知识分享给千家万户,让学生通过化学展示体验到成就感,使学生能够将所学习的化学知识,做到真正的学以致用。

3 结语

我们要真正从学生自身生活出发,因为化学本身也来源于生活,当将化学知识运用在学生的成长和生活的过程中,他们才会感受到生活与化学的密切关联,才会愿意去进行更多的了解,愿意去发挥原本不愿发挥的一些学习潜力,愿意去接触更多的生活。学生愿意去进入到教师所创建的生活化情境之中,然后不断地将自身的化学知识在掌握的过程中真正的提高自身的综合素质。

[参考文献]

[1]金晓琴.论生活化教学模式在初中化学教学中的应用[J].成才之路,2017(35):32.

[2]魏景芳.初三化学教学中生活化知识教学的实践与探究[J].考试周刊,2019(31):165.

[3]张宏伟.构建生活化的初中化学教学策略[J].中学化学教学参考,2019(4):35-36.

[4]索彦京.关于加强初中化学生活化教学探讨[J].当代教研论丛,2019(6):90.