

高中生自我认知与职业生涯成熟度的总体状况及相关分析——以河北省三河市第一中学高一学生为例

刘伟

河北省三河市第一中学

DOI:10.32629/er.v3i8.3025

[摘要] 自高中改革以来,培养高中生职业生涯规划的能力成为学校教育的痛点,而目前学校开展的生涯规划课程仍处于探索阶段,虽已有研究表明学生的自我认知能力与身心状态、课业成绩都有关系,但是对学生自我认知水平与生涯规划能力的关系研究少之又少。研究采用问卷调查的方式,在调查学生自我认知水平和职业成熟度的基本状况的基础上,进一步探究二者的相关关系,为学校的生涯规划课程提供实证依据,为提升学生的生涯规划能力提供行之有效的途径。研究结果显示,高一的自我认知水平较低,职业成熟度处于一般水平,二者相关显著,可见提升学生的自我认知水平对提高其生涯规划能力是有积极作用的。其次,群体的自我认知水平有显著的性别差异和城乡差异,职业成熟度水平在性别、城乡、父亲文化程度、家庭经济水平和是否任职班干部上有显著差异。因此,在培养学生职业规划能力时,要注意学生的差异水平,因材施教,家庭、学校和社会等层面均要积极主动地为学生提供丰富、全面、平等的职业知识和体验机会。

[关键词] 高中生; 自我认知; 职业成熟度; 生涯规划; 问卷调查

中图分类号: C961 **文献标识码:** A

1 综述

自2014年国务院下发了《关于深化考试招生制度改革的实施意见》后,全国各地陆续开始实施高考新政,河北省作为第三批进入新高考的省份,在2019年也印发了《河北省普通高中学业水平考试实施办法》。在新高考模式下,高校在录取时会根据专业特征对学生的选考科目有所要求,因此,学生要根据自身特点选择适合的考学科目,这就要求具备自我认知和生涯规划的能力。

目前有关高中生自我认知状况的研究并不多,部分研究表示自我认知水平的提高对高中生的发展有积极作用,比如杨秀珍提出自我认知水平的提高可以有效预防消极的心理状态^[1],米秉玺、马宏伟也赞同自我认知是优化高中生心理状态的根本途径;王艳霞发现自我认知水平提升后,高中生学习和生活的发展更顺利^[2];张思景等人也发现训练高中生的元认知能力有利于学习效果的提升;如果高中生缺乏正确的自我认知,那么他们在选择

科目、专业时会更盲目^[3-5]。

另一方面,国内很多学校已经开始设置高中生生涯规划课程,以帮助学生正确地认识高考新政,提升其生涯规划能力,但该课程目前仍处于探索阶段,尚未成熟。因此,本研究以河北省三河市第一中学的部分高一学生为样本,对以下几个方面进行探究:(1)自我认知状况;(2)生涯规划能力;(3)自我认知水平与生涯规划能力的关系;最后为日后的职业生涯规划教育提供经验。

本研究意义如下:(1)增强教育界对提高高中生自我认知能力的重视,新高考主张自主选科,这就要求高中生必须有清晰的自我认知。(2)为高中生树立正确的生涯规划意识,为日后发展奠定基础。帮助学生树立明确的学习目标,更好地实现人生价值。(3)为高中教育提供经验和指导。研究结果可以为家庭、学校的教育方式提供参考意见,形成合力共同培养出符合新时代的人才。

2 研究对象和方法

2.1 研究对象。生涯规划课程的重点授课对象是高一学生,本研究则以河北省三河市第一中学高一学生为样本进行抽样调查。

2.2 研究方法。本研究选用了Marsh等人编制的自我描述问卷测量自我认知水平,采用六级评分,得分越高其自我概念越积极。

其次,还采用了刘慧编制的《中学生职业成熟度量表》来考察其生涯规划能力。职业成熟度可以衡量个体在职业发展的进程中达到了哪一水平,而且可以很好地衡量个体职业发展水平的各个方面,所以本研究采用“职业成熟度”来测量高中生群体的职业生涯规划发展水平^[6]。

3 研究结果和分析

3.1 高一学生的自我认知水平。(1)高一学生自我认知的总体状况。高一学生自我描述总体水平较低,平均得分为338.25,很大的提升空间。(2)高中生自我认知的差异比较。将被试的性别、居住地、家庭经济水平、父母文化程度、是否班干

等作为分组依据, 对自我描述量表的总水平、学业自我概念(语文、数学和一般学校情况)、非学业自我概念(体能、外貌、与异性关系、与同性关系、与父母关系、诚实-可依赖和情绪稳定性)、一般自我概念进行差异检验, 结果表示自我描述量表的总水平有显著的性别差异, 女性高于男性($t=-4.296, p<0.05$), 其他分组不存在显著差异。

3.2 高一学生职业成熟度水平。

(1) 高一学生职业成熟度的总体状况。高一学生的职业成熟度平均得分为3.2, 处于一般水平, 世界知识得分较低, 自我知识水平一般; 职业态度中功利性最低, 独立性和稳定性较高。(2) 高一学生职业成熟度的差异比较。将性别、城乡、独生情况、父母文化程度、是否班干等作为分组依据, 对职业成熟度、职业知识和态度等分别进行差异检验。结果表示高一学生职业成熟度性别差异显著, 男生显著高于女生($t=2.43, p<0.05$); 城乡差异显著, 在城市生活的学生水平更高($t=4.82, p<0.05$); 父亲文化程度高其子女得分明显较高($t=-3.48, p<0.05$); 家庭的经济水平和任职班干对职业成熟度有显著的正向影响($t=4.42, p<0.05$; $t=3.14, p<0.05$); 是否独生和母亲文化程度的作用并不明显($t=1.93, p=0.05$; $t=-1.74, p=0.082$)。

3.3 高一学生的自我认知水平与职业成熟度的关系。为探究自我认知水平与职业成熟度的关系, 本研究对高一学生的自我认知水平、学业自我概念、非学业自我概念和一般自我概念与职业成熟度、职业知识和态度分别进行相关关系检验。结果指出高一学生的自我认知水平与职业成熟度成显著正相关。其中学业自我概念、一般自我概念与职业成熟度总水平也呈显著正向相关, 自我认知总水平及其三个子维度与职业态度均呈显著正相关关系。

4 讨论与总结

4.1 研究结果讨论。首先, 高一学生的自我认知水平较低, 多数研究已证实自我认知能力的提升不仅与学生的心理状态还与学业成绩有显著的正相关关系^[1,7-10]。因此, 提高对学生自我认知水平

的重视是十分重要的。自我认知水平的性别差异显著, 高中正值青少年的发育高峰期, 女性发育较快, 对身心认知较早, 因此自我认知水平较高^[11]。

其次, 高一学生的职业成熟度水平一般, 世界知识和自我知识储备较少, 可能是高中课业太重, 学生无暇顾及学习之外的内容, 而且获取世界知识困难较大; 在职业态度上, 其独立性和稳定性较强, 处于青少年叛逆阶段的学生, 不易听取他人意见, 而显得更独立^[6], 而且他们接触外界事物较少, 对事情的改观可能性较低, 导致稳定性高; 但其功利性较弱, 更多考虑了自身喜好和能力, 所以学生自身而言不仅要广泛涉猎各种知识还要树立正确的职业态度, 更全面、客观、公正的看待各种职业, 做出适合自己的职业选择。

职业成熟度女生得分明显偏低, 女生可能将更多的精力放在当下的学习上而忽略了对其他知识的涉猎; 城市、父亲较高文化程度、较好家境都为学生提供了更多的机会了解职业知识、端正择业态度, 进而促进了学生的职业成熟度发展^[12,13]。

第三, 高中生的自我认知水平与职业成熟度呈显著正相关关系, 这与前人研究结果一致^[3-5]。自我认知更积极的学生具有更积极的职业态度, 而且学业概念和一般自我概念更积极的学生对待职业的态度也会更积极。

4.2 研究结论。高一学生的自我认知整体水平较低, 且性别差异显著; 职业成熟度水平中等, 且在性别、居住地、父亲文化程度以及家庭经济水平上都有明显差异。因此, 学生要积极主动地涉猎各类知识, 家长(尤其是父亲)要积极提升自身的知识涵养; 学校开展生涯规划课程时, 要考虑到各种差异, 适当向认知水平和成熟度较低的群体倾斜; 在社会层面, 要进一步消除性别歧视、缩小城乡、贫富差距, 为学生提供一个更加平等的信息平台。

具有较高的自我认知水平的学生其职业成熟度也较高, 因此在开展生涯规划课程时可以通过提升其自我认知水平促进其生涯规划能力的发展。

[课题项目]

课题项目: 三河市教育科学“十三五”规划课题, 课题名称: 自我认知在高中生生涯规划中的行动研究, 课题编号: 20193008。

[参考文献]

[1] 杨秀珍. 高一学生羞耻感、自我接纳与社交回避及苦恼的关系研究[D]. 河北大学, 2015.

[2] 王艳霞. 积极心理学视角下的高中语文课堂教学设计研究[D]. 河北师范大学, 2017.

[3] 郑瑞新. 普通高中职业生涯规划教育研究[D]. 河北师范大学, 2011.

[4] 牟丽霞. 高中生生涯规划课程之“选科探索”案例分析[J]. 中小学心理健康教育, 2017, (26): 48-50.

[5] 王茹新. 浙江省高中生新高考科目选择的现状及影响因素研究[D]. 温州大学, 2018.

[6] 胡静娴. 高中生职业生涯发展现状及课程干预[D]. 宁波大学, 2017.

[7] 孔令豪. 新高考背景下高中生生涯规划教育现状与实践探索[J]. 中小学心理健康教育, 2020, (03): 37-39.

[8] 吴文意. 自我认知对自我效能影响的自我情绪中介作用: 模型与干预[D]. 西北师范大学, 2018.

[9] 曹婧. 自我概念团体辅导对改善高中生学业情绪的作用研究[D]. 山西医科大学, 2014.

[10] 崔建玲, 刘一兵. 高一学生化学学科自我概念与学业成绩的关系[J]. 化学教育, 2015, 36(01): 61-64.

[11] 张宜彬. 我国初中生自我认知、自我评价和适应的现状及其关系研究[D]. 清华大学, 2008.

[12] 贾敏. 新高考背景下普通高中生涯规划教育现状及对策研究[D]. 鲁东大学, 2019.

[13] 朱赛飞. 新高考背景下普通高中职业生涯规划教育现状研究[D]. 杭州师范大学, 2017.

作者简介:

刘伟(1992--), 女, 汉族, 河北省三河人, 心理学硕士, 单位: 河北省三河市第一中学, 研究方向: 教育心理学。