

高等职业院校毕业生就业思想政治教育工作的实施策略初探

陈静

湖南国防工业职业技术学院

DOI:10.32629/er.v3i8.3033

[摘要] 高职院校的人才培养是一个复杂的系统工程,高职生就业指导是其中的一个重要组成部分,关系着高职生未来的人生发展与今后的前途命运。在就业形势较为严峻的今天,做好高职生的就业思想政治教育显得尤为重要,它是更好地促进高职生就业的基础,是稳就业、高质量就业的保障。高职院校可通过组建思想觉悟高、工作能力强的辅导员团队;将思政元素融入专业课教学,调动学生积极性;办好职业教育活动周,推进“三全育人”格局;关注重点人群,“扶困”与“扶志”相结合;加大创新创业教育力度等途径,为高职生就业思想政治教育保驾护航。

[关键词] 高职生就业; 思想政治教育; 实施路径

中图分类号: D412.62 **文献标识码:** A

1 高职生就业思想政治教育的必要性

1.1 重视就业思想政治教育,能够帮助学生更好地认识就业,树立正确的就业观和择业观。从高中到大学,是人生和成长转变的重要阶段,这意味着个人要更全面地考虑自身的发展问题,致力于追求思想、学习、生活等各方面的进步,为将来更好地就业和发展打下基础。加强对高职学生就业的思想政治教育,是提升高校思想政治教育的需要,也是落实国家就业政策,为大学生提供方向上的指导和精神上的扶持的需要。^[1]目前国家都要求高校开设职业生涯规划课程,就是为了让了解国家关于就业的相关政策、各个行业的职业特点、必备的职业素养和职业道德等,紧贴社会 and 实际需要帮助大学生做好人生规划,避免重薪酬、重名利、轻奉献、轻发展的功利性就业观。同时鼓励大学生自主创业,为其提供更多地支持,将来以创业带动更多的就业。

1.2 重视就业思想政治教育,有利于推动构建平安和谐社会。大学生是国家的未来,职业院校学生是其中很宝贵的人才,是各个行业发展的中坚力量。高职生的成长离不开家长和个人的努力,也反映了学校教育质量和教育水平的高

低。如果职业院校对学生就业思想政治教育不够重视,不努力培养学生与岗位相匹配的能力,不培养学生正确的择业观和职业道德素质,那么培养出来的学生多数不能够很好地实现就业,这不仅耽误了个人的成长,还会激起学生和家長对学校的投诉与不满,甚至会引发更深层次的社会矛盾,不利于和谐校园的构建和社会的稳定。加强就业思想政治教育,能够促进学生端正思想,提高就业质量,保证学校健康发展,同时可以化解因就业问题引发的社会问题和社会压力,推动构建平安和谐社会。^[2]

2 高职生就业思想政治教育存在的问题

2.1 就业思想政治教育大数据思维的缺失。就业思想政治教育应该要与时俱进,根据社会发展、职业变化趋势和学生需求适时做出动态调整。目前大多采用的形式有座谈会、班会、辅导员谈话,这种教育缺乏针对性、不能有效地对学生个体进行辅导。学生在学校的各类信息,诸如学习成绩、在校表现、生活、日常消费、兴趣、爱好与特长、个人能力、参加社团、就业意向、就业地点、待遇需求等。这些记载学生思想和行为轨迹的动态数据,信息分布较零散,没有形成数据链。大数据思维动态管理的不足,

使得就业思想政治教育不能全面覆盖,侧重点清晰。^[3]一方面,高职生不能通过大数据信息,全面了解、分析自己的职业潜力,总结优点,找寻和选择符合或者基本符合自己性格特征的岗位,并通过学习、培训等掌握从事相关职业所必备的专业技能。另一方面,缺失大数据思维,也对高职院校工作的开展造成了一定的影响,高职院校教育工作者不能很好地通过大数据信息及时调整、更新教育内容,有针对性地开展,帮助和指导学生找准就业“定位”,更好更全面的做好职业规划。

2.2 高职院校就业思想政治教育存在功能欠缺,就业与思想政治教育融合不够的问题。目前绝大部分高职院校开设了就业指导相关课程,学校就业指导部门工作人员和辅导员也承担了部分就业指导的功能。但目前就业思想政治教育仍存在着功能欠缺,比如就业指导部门大部分承担的是就业政策、招聘信息的发布、招聘会的组织开展等,对学生的思想政治教育几乎很少。辅导员与学生接触多,但是绝大部分辅导员因工作任务繁杂,缺乏对就业的深度了解,就业与思想政治教育融合度不够。加上目前部分高职生择业观念日趋实惠、功利,求职中强化个人利益,淡化集体利益,工作中

缺乏敬业精神,责任心、进取心不强,对择业期望值居高不下,“有业不就”的情况还很普遍,高职院校对个人价值和社会价值相统一的职业定位教育有待强化。

3 加强高职生就业思想教育的对策

3.1 组建思想觉悟高、工作能力强的辅导员团队。在高职院校,辅导员是与学生距离最近、接触最多的人,除了担负日常管理的任务外,还肩负着开展思想政治教育的重大职责。作为辅导员,对于学生的就业要高度重视,要做好学生的就业教育,帮助学生树立正确的就业观、择业观。思想政治教育工作归根结底是做人的工作,辅导员要加强学习,及时了解国家、省市关于大学生就业的制度和政策,学生所学专业的行业动态,提高自身理论素养和对职业发展方向和趋势的了解和掌握。辅导员要针对不同性格、不同类型的学生,指导规划个人的职业发展方向,为学生提供科学的就业指导与服务。同时勉励同学脚踏实地,从基层做起,逐步实现自己的人生理想。

3.2 将思政元素融入专业课教学,调动学生积极性。教师肩负立德树人的使命。浇花浇根,育人育心。专业课教学除了教学学生专业知识,锻炼学生实践动手能力外,也要加强思想引领和价值塑造功能的发挥,要教会学生尊重知识、热爱劳动,促进学生职业道德养成,助力学生健康成长。在专业课程中重视思想教育,将爱岗、诚信、敬业、友善等思政元素融入课程,帮助学生树立理想抱负、明确学习目标、激发学习内力,教育学生“干一行”、“爱一行”、“钻一行”,为学生想就业、能就业、稳就业提供思想保障。

3.3 办好职业教育活动周,推进“三全育人”格局。深入开展“大国工匠进校园”、“劳模进校园”、“优秀职校生进校园分享”等活动,宣传展示大国工匠、能工巧匠和高素质劳动者的事迹和形象,培育和传承好工匠精神。^[4]开设职教周论坛,通过邀请“技能大师”、“创业之星”等先进典型到学校做报告,走进学生课堂现身说教,用个人的成长史和获得感,讲述“技能成就梦想 匠心成就人生”的故事。让学生通过面对面的学习和交流增强对就业的了解,提前思考,做好准备,向往早日成为职业人。组织学生深入企业、工厂实地参观体验,学习企业文化,了解生产流程和生产工艺,通过零距离接触熟悉相关岗位所需要具备的能力,增强对职业的认同感,对将来的就业做到心中有数。

3.4 关注重点人群,“扶困”与“扶志”相结合。随着高校的扩招,学生的总量逐步增长,贫困家庭学生的比例也有了较大的提升。如何帮助高职院校贫困生解决经济困难,完成学业,落实就业,是高职院校人性化管理和落实立德树人根本任务的要求。高职院校对贫困生就业应当实行“一人一策”动态管理,建立“一对一”、“多对一”的就业指导和提供服务。高职院校教师党员尤其是党员领导干部要做好贫困生对接,落实帮扶,多层次、多渠道、多途径,按照“重点关注、优先推荐、跟踪服务”的原则,灵活运用思政教育方法,与学生开展谈心谈话,有针对性地开展职业规划指导。针对就业意识模糊的学生,要及时了解其内心的真实想法,遇到的困难,提出科学合理、切实可行的就业建议,形成“解困—育人—成才”的良性循环。

3.5 加大创新创业教育力度。高职院

校要重视学生创新创业能力的培养,根据人才培养目标制定培养计划,邀请创新创业培训机构合作开设短期创新创业培训班,学生在校学习创业的基本理论和实务,通过虚拟仿真、在线课程,提高学生的参与度。组建团队参加黄元培创新创业大赛,举办创新创业讲座论坛,邀请高职院校专业建设领军人物、企业行业杰出代表、地方就业创业先进典型来校开展讲座。加强校校、校企、校地合作,培养学生的创新创业意识,提高育人质量,推动毕业生创业和就业,为全面服务国家现代化发挥作用。

高职毕业生就业不仅仅关系个人前途与发展,也关系着家庭的幸福、国家的未来。加强对高职院校学生的就业思想政治教育,培养踏实肯干的一线劳动者,让青年大学生凭借一技之长在努力奋进中成就出彩人生,更好地为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

[参考文献]

[1]周贤.和谐社会视角下大学生就业思想政治教育实然性分析及实施路径探讨[J].中国校外教育,2013(22):13.

[2]周永煌.大学生就业思想政治教育机制的构建与创新研究[J].教书育人(高教论坛),2019(21):43-45.

[3]戚畅.大数据背景下就业思想政治教育针对性研究[J].大众文艺,2020(03):231-232.

[4]国务院印发《国家职业教育改革实施方案》[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201904/t20190404_376701.html(2019-01-24).

作者简介:

陈静(1971--),女,汉族,湖南衡山人,职务(助理政工师),大学本科,研究方向:学生管理。