

谈职业技能大赛对学校教育改革的促进

迟磊

天津市电子信息技师学院

DOI:10.32629/er.v3i8.3042

[摘要] 为了充分展示学生的才华与技能,以赛促教,国家每年都举办各类的职业技能大赛。职业技能大赛是中职学生展现自我、锻炼自我的一个平台,是培养选拔技能型人才的一个重要体系,也是对职业教育近年来深化教育教学改革、加快发展成果的一次重要检验。技能大赛既检验了学生的技能水平和学校的师资力量,同时也检验了学校的课程建设和管理水平。这对于引领职业院校的专业教学改革,促进人才培养模式的创新具有重要作用。

[关键词] 技能大赛; 教育; 教育改革; 职业教育; 促进

中图分类号: G619.21 **文献标识码:** A

为切实贯彻国家中长期教育改革和发展规划纲要精神,积极组织实施教育部制定的中等职业教育改革创新行动计划,充分发挥区级、市级、国家级技能大赛对中等职业学校课程改革,提高职业学校教学质量,更好培养一线生产技能适用性人才。技能大赛既检验学生的技能水平和学校的师资力量,同时也检验了学校的课程建设和管理水平。这对于引领职业院校的专业教学改革,促进人才培养模式的创新具有重要作用。我校积极参加各级技能大赛,以比赛为风向标,以此来调整课程的设置,达到培养适应时代发展的技能型人才的教学目标。但是在备战参赛的过程中,也暴露了我们教学过程中的一些问题与不足,需要我们进一步地开拓思路,改革创新。我们以此来调整课程的设置,达到培养适应时代发展的技能型人才的教学目标。职业学校应该以技能大赛为契机推动教学方式的改革。我认为技能大赛对学校教育制度改革的促进作用有以下几个方面:

1 专业教育的规范性

大赛的标准是以企业的用人标准去制定的,在教学过程中我们不注意的一些操作规范,往往是企业所重视的。参赛选手在平时的学习中没有养成一个规范的操作,比赛是不能取得好成绩的。所以

我校根据大赛的操作规范要求一线教师在授课的过程中就加强对学生职业规范的培养。使学生养成良好的习惯。同时把专业的教学与企业、行业的要求、规范保持高度的一致,把企业工作岗位所需要的技能纳入到日常教学中来,使学生真正学有所长,学有所用。大赛指导教师组对参加的技能大赛项目内容进行认真梳理,成为实训课程教改的资源,在专业实训教学过程推广应用。

2 专业课程设置的改革

现在课程内容相对滞后、理论与实践脱节,是阻碍职业院校提高教学质量的重要问题。课程目标的确立依据就是学生、职业的需求,它的确立核心就是要达成职业需求为中心与学生发展要求的统一。我们用大赛的专业设置来调整课程的设置,使职业院校的课程设置与企业的发展要求保持同步,达到培养适应时代发展的技能型人才的教学目标。同时,通过竞赛这个媒介和平台,各院校同场竞技,互相学习借鉴交流,共同提高,增强学生对新技术与新的市场环境的适应性,确保学生在劳动力市场的竞争力。职业技能大赛对职业院校的技能培养和教学工作改革起到了推动的作用,从而可以使职业院校在较高的发展平台上高质量运行。同时对于提高职业院校师生的职业技能和整体素质,推动职业技能培

训、大力发展职业教育和促进就业都具有十分重要的意义。

3 教育模式和教学方法的转变

在以往的教学工作中,中等职业学校的教学方法多是以传统课堂进行理论教学为主,之后辅之以与理论教学相对应的实验室教学,进行一定的技能训练,最后完成专业课的教学工作。这种来源于普通教育的教学方法,不利于学生实践操作技能的训练,不利于培养具有较强操作技能的技能型实用人才。在中等职业教育技能竞赛比赛项目的设置上,以及在技能竞赛比赛评判标准的制定上,对理论考核与实践操作均能注意二者兼顾,各有侧重,并且对实践操作能力的要求更高。这就要求中等职业学校教师在组织教学时,也要注意将基础理论教学与专业技能训练有机地结合起来,突出实践性教学环节,加强实践操作技能的训练。在中等职业学校的办学实践上,教学方法的改革成功模式,就是大力推行“教学工厂”的实训模式,使车间与教室合二为一,实现理论与实践的有机融合。

职业学校应该以技能大赛为契机推动教学方式的改革。近几年的各种技能大赛培养了一批综合技能型人才,同时也有效地推进了中等职业学校的教育教学改革,特别是在实训教育模式和教学

方法上取得了明显的成效。从而充分利用技能大赛平台提高师生的综合职业能力,为社会培养出更多的实用型人才。职业技能大赛提倡的是一种项目化、任务化教学要求,这正是目前职业院校推进一体化建设好思路。这将使职业院校更加重视技能训练、重视社会需求,任务引领、做学结合等理念在教学实践中进一步得到体现,学校的教学、实训实验条件进一步得到优化。大赛的重要目的就是引领实践教学改革的创新,它引导课程模式的更新,倡导以行动为导向的课程改革;它引导教学重点的重构,构建以能力训练为主线教学体系;它引导实训方式的改革,创新工学结合、校企合作模式,设计知识、理论、实践一体化的教学模式。技能竞赛不但能巩固学生所学理论知识,更能激发学生专业学习热情和兴趣,唤起社会各界对职业教育的重视。通过技能竞赛对于职业院校树立育人的理念,确立“以就业为导向,以能力为本位”的办学指导思想具有很强的导向、示范和引领作用。

4 师资队伍能力的提高

严师出高徒。当前,中等职业学校的教师普遍存在重理论教学,轻实践教学的倾向,教师不熟悉行业、不熟悉生产一线的新技术、新工艺,实践操作技能薄弱,“双师型”教师缺乏,严重影响了实践教学效果。技能竞赛的举办,正是推动中等职业学校加强专业课教师实践操作技能强大推动力。中等职业学校教师必须首先大力提高自身的技能操作水平,不然就不能指导学生,也不能在技能竞赛

中取得好的成绩。从另一个角度来讲,要培养出在技能竞赛中取得优异成绩的学生,必然要求其指导教师的技能操作水平包括理论水平都要达到相对较高的水平。

为适应大赛的要求,学校大力加强教师的培训,学校以学科科研促教学,以教学带科研,达到学科科研和教学工作的良性互动的目的,在完成教学任务的同时,学校积极组织教师从事本学科的研究工作,并定期在课程组内部通过座谈交流,将研究成果和心得相互交流,不断增强和提升学校的学术氛围。与此同时学校还大力加强企业兼职教师队伍建设。通过聘请基础理论深厚、实践能力强的企业专家作兼职教师,充分满足课程实践教学要求,使社会兼职教师 and 专职教师有机结合,取长补短,互相促进,形成专兼结合、结构合理的教师队伍,从而带动和促进专业教师整体实践应用能力的提高,理论与实践的结合。通过这几年的培养,学校建设了一支专业知识过硬、思想积极向上的“双师型”教师队伍。

5 硬件设备的改善与提高

实践教学条件是中职院校人才培养的重要基础。我们学校以学生技能大赛为契机,千方百计充分挖掘各方面资源,加强实训基地的建设,改善实训条件,为教学改革打下了坚实的硬件基础,同时使学生能够在良好的环境中得到充分的实践训练。比如与企业形成校企合作关系,学生实习直接进入工厂,对所学东西能得到很好的巩固与提高。企业的设备进入教学课堂,使学生在上课时就

学到企业需要的技术。同时这种合作关系能使学校培养的技术人才能好快的适应企业。

6 结束语

中等职业教育技能竞赛在中等职业教育改革和发展中发挥着强有力的导向作用,逐渐形成了“高教有高考、职教有竞赛”的局面。全国职业院校技能大赛的举行不仅使我们看都了职业教育课程中存在的问题,而且通过举行大赛可以促进对这些问题的解决。它像给课程改革施加了一个作用力,使课程改革以更大的速度发展。通过职业技能大赛全国各职业院校教学实践中重视做学结合,使学校师资队伍得到加强,推动了学校的“双师型”教师的培养;学校的教学实验实训条件进一步得到加强,各种实训基地的建立,使学生的学习更贴近工作岗位,极大地提高了学生的学习兴趣和动手能力。中等职业教育技能竞赛必将在今后的工作中发挥越来越重要的作用。

[参考文献]

- [1]教育理论[M].中央广播电视大学出版社,2015.
- [2]李洪元著.职校生的心理特点与教育[M].科学出版社,2016.
- [3]杨进.职业教育教学领域应当实现的十个转变[J].中国职业技术教育,2002(01):5-7.

作者简介:

迟磊(1986--),男,汉族,天津人,大学本科,一级实习指导教师,研究方向:电子技术应用。