

# 分析体育游戏在小学体育教学中的应用

刘超

山东省威海市经济技术开发区嵩山中学

DOI:10.32629/er.v3i8.3049

**[摘要]** 体育游戏是一种允许学生在学习和运动的环境下锻炼和提高身体质量的游戏。在小学进行体育教学,不仅可以有效地鼓励学生参加体育运动,而且还提高了他们的身心健康。本文分析了体育游戏在体育教学中的特点与优势,并提出了在小学应用体育游戏进行教学的相关策略,以提高小学体育教学的效率。

**[关键词]** 小学; 体育教学; 体育游戏; 应用

**中图分类号:** G807.04 **文献标识码:** A

## 引言

体育游戏既是一种运动技能,也是一种有趣的运动形式,不仅能够强健身体,还具有娱乐性和趣味性的特征,体育游戏深受学生们的喜爱,在小学体育训练中有很好的教育效果。在小学体育教学中,应用体育游戏对学生进行教学,不仅要考虑到学生的年龄特点,有效提高学生参与运动的动力和学习体育技能的积极性,而且也会在集体游戏中塑造学生的团结感和互助意识,优化体育教学,在提高学生体育素质方面起着非常积极的作用。

## 1 体育游戏在小学体育教学中的应用特点

### 1.1 趣味性

体育游戏是体育训练和游戏活动的有效结合,无论是在游戏活动中还是在体育训练中,提高身体素质以及激发对比赛的兴趣,是对学生进行体育教学的目标。在小学体育教学中应用体育游戏进行教学,教师利用游戏的趣味性可以有效地激活体育课活性,使学生积极和充满热情地参加体育运动。体育运动可以借用游戏之手,在一定程度上刺激学生的神经刺激,让他们在欢乐的气氛中进行体育运动,这种教学方法可以有效地防止学生疲惫、畏惧、无聊以及其他情绪的产生,有效地激发学生的热情和活力。

### 1.2 竞争性

体育游戏本质上与正常游戏无差别,而游戏在本质上就具有一定的竞争能力,这也和体育竞争意识相吻合。小学体育教师在教学中利用游戏可以有效地调动学生参与的热情,同时引导学生更努力地学习体育技能,进行体育训练<sup>[1]</sup>。体育游戏使学生在最大程度上体验体育的乐趣,并在比赛中获得成功,使学生既能感到有趣又有目标地进行体育运动。

### 1.3 综合性

就体育技能或高素质锻炼内容而言,教师在教学中更有针对性设计体育项目,以此来完成教学中特定的目标。这是小学体育教师普遍采用的教学方式,这种教学策略虽然对一般学生的身体素质和锻炼效果有明显的影响,但也因为其教学目的过强,降低了学生在体育学习中的激情。将体育游戏应用于教学中,不仅可以调动学生学习多种体育技能的主动性,还可以在合作意识、竞争意识、技能学习、反应能力、大脑智力等方面进行有效提高。如此一来,学生的进步是非常明显的。同时,学生在这些方面实现的能力提升也可以融入到学生的日常学习中,具有综合性的学习效果。

## 2 体育游戏在小学体育教学中的应用策略

### 2.1 根据学生年龄选择体育游戏项目

在小学教育教学中,学生的各个年龄段的心理和身体方面存在着巨大的差异。因此,在使用体育游戏进行教学时,老师需要根据学生的生理和心理特征选择适合学生的体育游戏。在我们国家小学义务教育阶段,学生存在着两个非常明显的学习阶段:

第一阶段是从一年级到三年级,这一时期的学生年纪相对较小,在学习知识和提高心理素质等方面有待提升,处于这个阶段的学生更喜欢玩游戏,对规则和纪律的理解也处在懵懂的阶段。在这一点上,当老师选择体育游戏时,就必须充分考虑到学生的特点,选择一些对学生来说简单而有吸引力的游戏项目,让学生积极参与到活动中来。比如说,教师可以组织学生参加简单的体育比赛,如“扔手帕”、“踢毽子”、“拍皮球”等简单的体育活动,使学生能够更多地参与到体育运动中去,还会在不同方面得到训练,包括身体素质、反应能力、身体协调与控制等等。

第二阶段是从四年级到六年级,这一时期的学生智力和认知水平有了很大的提升,身体素质也在随年龄的增长显著提高,学习的规范意识和对规则的理解也达到了一定水平。在这个阶段的体育教学中,教师不仅要充分利用学生对体育活动的兴趣,还要积极地渗透体育技能的教学,更好地指导学生实现体育

综合素养的总体提高。例如,在教学生进行篮球投篮技能时,老师可以组织“趣味篮球比赛”。学生被分成不同小组,根据投篮距离来划分得分的多少,距离越远得分越高,然后学生进行内部讨论和协调他们的战术,每个人都投一球,最后看一看哪个小组得分最高。有趣的体育游戏会突出比赛的竞争性质,可以有效引导学生积极参加投篮训练。与此同时,学生在商量战术时根据每个学生的个人能力制定了一定的出战顺序,以求得分最大化。体育活动这不仅能提高学生的体育技能,还能培养学生体育比赛的技术和团队协作意识。更重要的是,小组内每一位投手的命中率都关乎整组的成绩,学生也会产生一定压力,在体育活动中也锻炼了学生的心理素质。

#### 2.2 围绕体育教学开展游戏活动

体育比赛的主要目的是提高学生的身体素质和体育素养,小学体育教师在应用体育游戏进行教学时,应当注意教学与游戏的地位不能发生变化<sup>[2]</sup>。在教学中如果一味地追求教学的趣味性就会忽略学生的知识与技能的提高。因此,教师在教学中仍要以实现有效教学为体育教学的目的,正确认识体育游戏只是教学的一种有效手段,但是不可以忽视在游戏中提高学生学习能力与素养的目标。

在这方面,教师必须选择合适的体

育项目,并在体育游戏和体育训练之间取得平衡,不让体育游戏变得无聊,同时也要在活动中让学生学习体育知识。另一方面,老师应该做好体育游戏的充分准备,比如让学生熟悉游戏规则,让学生进行提前训练,对于团队体育项目应指导学生如何进行合作,这样既能保证学生充分感受体育游戏乐趣,也能实现教学互动,这也避免了由于缺乏对规则或技能的认识,从而导致游戏效率下降的不良后果,降低了体育教学的效率。

#### 2.3 结合教学内容进行多样化游戏活动

在不同的体育项目中,存在很多不同的体育游戏,教师必须根据教学内容和目标选择合适的游戏,以扩大学生的运动能力。例如,学生在进行足球传球训练时,老师可以使用自创游戏对学生进行教学,如学生站成一圈,让其中一名学生站在圆圈内截球,如果圆圈中学生传球失败或被中间学生拦截,中间位置就可以换成传球失败的学生,继续进行游戏。这类体育运动不仅非常有趣,而且完全符合对学生进行足球传球训练的标准,能够有效地指导学生进行足球训练,培养学生的应变能力。在体育比赛中,教师应特别注意体育活动的选择,在体育游戏的设计中要有创造性,让学生在学習的环境中实现体育知识和技能的学习,

提高学生的综合素养。

### 3 结束语

在小学体育课中应用体育游戏进行教学,不仅需要教师对体育游戏建立一个充分的理解和认识,还要注重体育游戏在体育教学中的贯彻执行。教师要做到不仅意识上认同体育游戏的作用,还要真正将这种教学方式渗透到平时的教学当中<sup>[3]</sup>。将训练技能与运动知识充分融入到体育游戏中,引导学生进行游戏的同时还能实现轻松、愉快的学习,不仅如此,还能提高学生的身体素质,实现了学生全面发展,提升了学生的体育综合素养。

### [参考文献]

[1]赵志福.体育游戏在小学体育教学中的应用的可行性及有效性[J].课程教育研究,2020(18):215-216.

[2]桑明琰.体育游戏在小学体育教学中的应用研究[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(南昌会场)论文集(三).中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020:121-125.

[3]侯卫华.亦玩亦学,妙趣横生——体育游戏在小学体育教学中的应用[J].内蒙古教育,2020(02):68-69.