"互联网+"背景下小学数学教学中数学文化的渗透策略

刘丽 威海市长征路小学 DOI:10.32629/er.v3i8.3050

[摘 要] 在小学教育教学阶段,小学生的心智不够成熟,在理解抽象问题的过程中会遇到很多难题,导致小学生在学习过程中遇到很多问题,且很多教师未及时更新教学模式,很难激发小学生的学习兴趣。为了改善这一现状,教师需要将互联网技术渗透到课堂教学中,利用文字、图片方式表述抽象知识,引导小学生积极参与到实际学习中,加深对学习内容的理解,文章主要针对"互联网+"背景下小学数学教学中数学文化的渗透策略进行了分析。

[关键词] "互联网+"背景下;小学数学教学;数学文化;渗透策略中图分类号:G623.5 文献标识码:A

引言

"互联网+"指的是利用互联网平台,通过信息通信技术将互联网、传统行业进行融合,将互联网技术、云计算技术、物联网技术渗透到各个领域发展中,包括教育领域。因此,在"互联网+"背景下,小学数学教师必须树立创新性思维模式,在小学数学教学中渗透数学文化,引导小学生加深对数学知识的理解,为小学数学教育教学活动的开展提供支持。基于此,文章阐述了"互联网+"背景下小学数学教学中数学文化渗透的重要性,总结了小学数学教学中数学文化的渗透现状及策略。

1 小学数学教学中数学文化渗透的重要性

在小学数学课堂教学过程中,数学文化的渗透具有重要作用。在传统小学数学课堂中,教师普遍实行应试教育教学模式,导致学生的数学思维能力、数学学习思路存在很大偏差,学生很难理解小学数学知识点相关的文化价值,甚至有些小学生认为小学数学知识没有主要作用,学生的思想具有一定的局限性。为了有效改善这一现状,教师在实际教学过程中,需要注重数学文化的渗透,从整体角度进行分析数学文化具有很强的趣味性,与学生了解的文化息息相关,可以有效地吸引学生的课堂注意力,创新

小学生的学习思维、学习思路,引导小学生积极参与到数学课堂中,更好地学习数学知识,在实际学习过程中体会到数学知识的美。除此之外,小学生在学习数学文化的过程中,需要根据教材编排顺序、编排特点完善自身的学习思维,有效地渗透数学文化内容,引导学生更好地理解教材知识内容,使小学生将理论、实践进行有效融合,将数学理论知识积极应用到实践生活中。

2 小学数学教学中数学文化渗透问题

2.1教师自身数学文化素养有待 完善

为了更好地将数学文化渗透到小学数学教学中,教师必须具备较高的数学文化素养,这就需要教师掌握更多的专业基础知识、数学发展史知识,深入理解数学文化内涵、数学研究成果,不断拓展小学生的知识面^[2]。现阶段,很多教师对数学文化的理解不够深入,普遍将数学史、数学家故事停留在新课标提出的数学文化基础层面,不了解数学的发展史、研究成果、思想方法等内容,还有一些教师只注重数学教材内容,很少参与培训进修等活动,无法及时更新自身的专业知识,数学研究意识薄弱,严重阻碍了数学文化在小学数学教学中的渗透。

2.2缺乏对数学文化的重视

在小学数学教学过程中,学校发挥 着指挥作用,教师发挥着引导、参与、实 施等作用,为了将教育理论更好地落实 到实际教学中,学校、教师必须进行统筹 安排,学校和教师对教学理论的重视与 课堂教学中的实际落实情况息息相关, 但通过调查发展,在小学数学教学过程 中,学校、教师都未认识到数学文化的重 要性,甚至有一些教师认为数学文化在 教学中不具备实质作用,反而会占据大 量的教学时间,对教学进度带来一定的 影响,导致学生无法集中注意力进行学 习,为学生考试、升学带来了不利影响。 为了改善这一现状,学校、教师必须正确 认识数学文化,加强数学文化在小学数 序教学中渗透的重要性,帮助学生加深 对数学知识的学习、掌握。

2.3教学评价机制导向不到位

在新课程教育教学改革过程中,教育部门需要针对教学评价制度进行改革,但很多学校仍实行传统的教学评价机制,这种评价机制下,教学评价内容、评价主体、评价模式相对单一,只注重学生的考试成绩,导致教师不注重教材知识之外的内容,导致数学文化严重缺失^[3]。

3 "互联网+"背景下小学数学 教学中数学文化的渗透策略

3.1联系学生生活渗透数学文化 内涵

文章类型: 论文|刊号 (ISSN): 2630-4686 / (中图刊号): 380GL020

3.1.1创设生活教学情境

数学知识渗透到日常生活的各个方 面,教师通过创设生活情境可以将数学 知识、生活场景进行有效融合,突出数学 文化的趣味性、可接受性。在小学数学 教学过程中,教师需要大力开发日常生 活中的数学文化资源,深入挖掘学生身 边能够利用的生活素材,合理地创设生 活情境,激发学生的数学自主学习意识, 引导小学生主动参与数学文化学习、建 构过程中。同时,数学教材中也要体现更 多学生实践能力培养的内容,编排不同 的数学实践活动内容,如数学与信息、节 约用水等,这样教师在教学过程中,可以 在分析教材内容的基础上,引进更多的 生活元素,创设良好的教学情境,引导学 生积极参与研究性学习活动,使学生自 主参与到实践活动中,通过参与实践活 动可以巩固自身的知识,使学生加深对 数学知识的理解,认识到数学学科学习 的重要性,还能够锻炼学生的实践能力、 学习探究能力,为学生的健康发展提供 支持。

3.1.2融合生活问题教学

小学数学教学的主要目的是提高数学应用能力,引导学生利用数学知识,更好地解决日常生活中的数学问题。为了提高小学生的数学文化素养,教师需要合理地设计数学生活问题,严格按照"教学做合一"的原则,强化教法、学法、做法的联系,使学生在分析、解决生活问题的过程中,掌握数学思想方法,更好地领悟数学文化内涵^[4]。例如,在圆的图形特点教学过程中,教师可以在课堂导入、探究过程中,渗透日常生活实践内容,可以

设计生活相关的问题,如"为什么车轮是圆的?"启发学生的数学思维,帮助小学生更好地理解教学知识。

3.2培养数学文化素养

3.2.1自主学习能力

教师在小学数学课堂中充当引导者 角色,应突出小学生的主体地位,在课堂 中教师应提出教学内容相关的问题,引 导学生自己思考、探究,为学生留出更多 独立思考的空间,学生可以上网搜索知识、资料,还可以查找书籍,找到问题的答 案。例如,在立体图形的表面积教学过程 中,可以事先向学生展示室内照片,在学 生观看照片的过程中,可以将照片内容、 教材知识进行融合,提出相关的问题,随 后让学生进行探讨,更好地进入实际教 学中。

3.2.2合作意识

在"互联网+"时代,教师需要改革、 创新传统的教育教学模式,将学生合作 意识、合作能力培养作为教学重点,教师 可以将学生分成小组,为其布置教学相 关的作业.这样学生可以以小组形式讨 论教学内容,还可以通过互联网进行沟 通,查找资料等,提高学生的学习效率,强 化学生的合作意识。例如,教师可以为学 生布置展示活动课,将学生分成不同的 小组,各个小组成员在互联网中查找相 关资料,将其归纳、整理,在课堂中以PPT 形式展示给学生,这样学生在学习过程 中,可以发表自己的意见,进行分工协同, 通过设计课堂活动,可以为学生创设轻 松、愉快的学习氛围,进一步提高学生的 合作意识。

3.3优化教学评价方式

在新时期的快速发展中,教师需要充分利用互联网评价方式,针对学生进行客观、公平、公正的评价,利用情感激励学生,鼓励学生大胆评价。新课程教育教学改革要求评价能够促进学生的全面发展,引导学生形成积极、主动的学习状态,树立正确的价值观念^[5]。在新时期的小学数学教学过程中,教师可以利用平板电脑、平台、互联网进行多元化学习,引导学生从不同角度进行评价,并引进多样性的评价方式,可以针对各个学生采取相应的评价方法。

4 结束语

综上所述,现阶段,互联网技术、信息 技术已融入教育教学工作中,教学理念 改革日益深入,并对小学数学教师提出 了更加严格的要求。教师需要及时更新 自身的教育教学理念,掌握更多的实践 经验,注重数学文化在小学数学教学中 的渗透,提高学生的综合素质。

[参考文献]

[1]李树菊.数学文化在小学数学教学中的渗透探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(05):287.

[2]王珍. "互联网+"背景下的小学数学教学初探[J].学周刊,2020(01):140.

[3]贾莹.数学文化在小学数学教学中的价值研究[J].亚太教育,2019(07):144.

[4]吴晓艳.浅谈如何在小学数学课 堂教学中渗透数学文化[J].数学学习与 研究,2019(14):62.

[5]张艳.互联网+背景下小学数学教学中数学文化的渗透[J].科学大众(科学教育),2018(10):63.