

# 立德树人视域下基础教育学科育人的策略——以高中生物学为例

石永娜

山西师范大学

DOI:10.32629/er.v3i8.3062

**[摘要]** 新时期“立德树人”成为我国教育的根本任务,指引我国教育体制的变革,引领我国当前教育的发展。立足时代背景,提出“学科育人”是基础教育课程落实“立德树人”的有效途径,并以普通高中生物学为例,从“挖掘教材德育元素”“创新教学方式”“提高师德修养”三个方面提出学科育人的策略,以期为基础教育课程落实立德树人、提升学科育人效果提供借鉴。

**[关键词]** 立德树人; 学科育人; 基础教育课程; 学科核心素养

**中图分类号:** C40 **文献标识码:** A

## 1 “立德树人”成为新时代教育发展的指南针

在教育方面,在党的十八大中正式指出“把立德树人作为教育的根本任务”,在十九大中又进一步明确要“落实立德树人根本任务”。由此可见,“立德树人”在新时代发展中国特色社会主义教育事业中的突出地位,它引领着我国当前教育体制的变革,是我国新时代教育发展的指南针。

## 2 “学科育人”是基础教育课程落实“立德树人”的有效途径

新时代中国特色社会主义教育是以“德”为统领,德智体美劳全面发展的教育,培养的人是德能兼备的社会有用之才。我国著名教育家陶行知先生说过“道德是做人的根本环节,纵然你有一些学问和本领,也无甚用处……没有道德的人,学问和本领愈大,就能为非作恶越大”,因此,新时代我们将“立德树人”作为教育的根本任务,是教育的本质使然。“立德”是为了突出德育的重要地位,是教育之首,而“树人”则是全方位的,它着眼于学生的终身发展,是德智体美劳五育并举,家庭、社会与学校三位一体全面发展教育的结果,其中学校教育在人的培养过程中能够发挥主导性作用,是贯彻党的教育方针,落实“立德树人”的主阵地。

学科育人是学校落实“立德树人”

根本任务的有效途径。长期以来,我国教育尤其是基础教育中“重智轻德”现象严重,在“唯分数至上”的社会思潮中,学生的身体和精神都承受着巨大的压力,有的还产生一系列的心理道德问题,这后果都是我们不可承受之重。而学校的思想价值引领工作主要由思政课来承担,其他学科课程仅侧重于专业知识传授和基本技能培养,使得学科教学与道德教育分离开来,立德树人难以真正在我国广大教育领域内落地。近年来,全国各地高校结合自身实际积极进行“课程思政”的各种探索和实践,取得了良好效果。因此,基础教育课程也应该借鉴“课程思政”,在立德树人中探索学科育人的价值。“学科育人”是包括思政课在内的各门学科都应发挥育人作用,努力挖掘各自学科的德育因素,将德育内容有机融入到学科知识体系中,“春风化雨”渗透道德教育。在学科教学过程中,凝练各学科的核心素养,使教学走向以学科素养为核心的育人本位,使每一门课程都成为铸魂育人的“金课”。

## 3 以普通高中生物学课程为例浅谈基础教育课程中学科育人的策略

“学科核心素养”的培育是各学科发挥育人价值的重要体现。在核心素养的指引下,普通高中生物学课程基于立德树人的根本任务,回归育人本源,立足

学科的学术内涵和传承脉络,凝练生物学学科核心素养,既体现其学科本质又创造出独特的育人价值。课程实施过程中,教育者着眼于学生适应未来社会和个人生活的需要,从生命观念、科学思维、科学探究和社会责任等方面发展学生的核心素养,并将其“基因式”植入教学过程,使学生在不知不觉中接受教育,实现知、情、意、行的统一,提升自身的道德素养。

3.1 德育元素与教材内容相耦合,不能无中生有,也不能生搬硬套

每个学科都有其独特的育人价值,蕴含着一定数量的德育元素,但德育内容的挖掘不能只贪图数量,一定要合理、有效。以生物学为例,并不是所有的生物学知识都蕴含着德育价值,我们能为了德育而“德育”,要去挖掘。像生物科学史,往往就蕴含着大量的科学思想、科学态度、科学精神和科学世界观等内容,具有很高的育人价值,这就是我们用来进行德育的最好素材,我们在教育教学过程中要利用好这些资源。比如在讲“光合作用的原理”时,我们可以以“光合作用的探究历程”为主线,跟随科学家的探究轨迹,沿着他们的探索思路,通过对科学家经典实验的讨论与分析,体会科学的探究过程,领悟科学探究的原则与方法,掌握核心概念、发展科学思维。与此同时,在这个探究历程中,学生可以感受

到知识的产生与发展会受当时科学发展水平的限制,直到今天,有关光合作用的过程仍有许多未知的领域,对光合作用更深层次的探索仍在进行中,教师可以顺势利导,对学生进行情感教育,希望在以后的研究成果中看到学生的名字,从而增强学生的使命感和社会责任感。值得注意的是,要使德育内容渗透在学科教学过程中“润物无声”,需要教师提高对德育内容的灵敏“嗅觉”,不仅能够将其挖掘出来而且还要熟练地掌握和运用,这样在学科知识的讲授过程中才能够“触景生情”、“借题发挥”,实现知识传授与价值引领相映成辉。

3.2进行德育要创新教学方式,坚持以人为本,发挥学生的主观能动性

“立德树人”是一个长效的过程,不是“立竿见影”的,需要通过每一节课或每项活动来逐步培养形成。教师在教学过程中,应该根据教学需求找到德育元素融入教学内容的结合点,以专业知识为依托,创新教学方式,随“机”融入,水到渠成。各学科教师都应坚持“以学生为主体”的理念,设计形式多样的教学活动,吸引学生参与课堂教学各环节,在主动参与的过程中实现“学科育人”的目标。比如孟德尔的豌豆杂交实验一节,我们在“性状分离比的模拟实验”中可以变“验证性实验”为“探究式实验”,通过对孟德尔假说的“质疑”,培养学生的批判性思维,激发学生探究实验的兴趣,让学生根据提供的实验材料自主设计实验,打破科学的神秘感,让每个学生都能参与到科学探究中去。通过辨析、选择实验材料,培养学生全面、辩证的思

维;通过分组合作,培养学生的集体观念和协作意识;通过讨论探究,使学生经历与科学家相类似的探究历程,体验科学探究的精神和态度,培育理性探究的科学世界观和方法论。因此,通过设计以实践为重的教学过程,能够将学生知识的习得过程变为主动的意义建构,让学生由“习得知识”变为“学会学习”,促进学生的终身发展,从而提高生物学课程在立德树人背景下的育人效果。

3.3教师要更新教育理念,提高育人意识

在立德树人的教育背景下,各学科教师不仅要给学生传授专业知识,更要进行思想价值引领和人格塑造,不仅要具备一定的育人能力,更要有明确的育人意识。在讲授学科知识的同时,教师要有意识地进行德育,比如在高中生物学教学中,教师可以在“减数分裂和受精作用”一节引领学生揭开生命的神秘面纱,理解生命的延续和发展,增强对生命的敬畏之情;在“人类遗传病”一节,以“基因检测的利与弊”为辩题,让学生展开对社会议题的讨论,在激昂的辩论赛中体会到现代科技是一把双刃剑,既能够造福人类,又可能产生一些有违社会伦理道德的问题,从而增强学生的社会责任感;在讲“生态系统的物质循环与能量流动”时,使学生深刻感受到自己也是食物网中的一员,引导学生正确认识自己在生态系统中的位置,体会人与自然和谐相处的重要性。类似的教学案例还有很多,只要教师在教学过程中努力提高育人意识,将教书与育人相结合,定能够在学科教学过程中发挥育人实效。此外,

教师不论在教学还是在学术研究中都应表现出认真负责、敬业、乐业、精业的态度和作风,“学高为师,身正为范”,从而对学生进行教化。

总之,在新时代中国特色社会主义思想的引领下,在立德树人的时代背景中,我们广大教师肩负着培育时代新人的历史使命。在基础教育课程中,每门学科都有其独特的育人价值,各学科教师都应秉持“育人为本,德育为先”的教育理念,创新教学方式,提高育人意识,肩负起“塑造灵魂”的重任。

### 【参考文献】

[1]秦晓慧,倪烈宗.“立德树人”融入中学德育实践的思考[J].现代中小学教育,2019,35(11):10-13.

[2]邢秀兰.高校思政课推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”的若干思考[J].思想政治课研究,2018,(02):11-14.

[3]李琳.从“教书育人”到“立德树人”[J].江苏教育,2019,(86):1.

[4]唐汉卫,张茂聪.中外道德教育经典案例评析[M].济南:山东人民出版社,2005.

[5]尹飘萍.立德树人背景下高中思想政治课育人实效性分析[J].科学咨询(教育科研),2019,(12):174.

[6]朱广琴.基于立德树人的“课程思政”教学要素及机制探析[J].南京理工大学学报(社会科学版),2019,32(6):84-87.

### 作者简介:

石永娜(1995--),女,汉族,山东省青州人,山西师范大学,硕士,研究方向:学科教学(生物)。