

浅谈小学数学教育中德育渗透的方法和途径

张维宝

山东省聊城市高唐县三十里铺镇中心小学

DOI:10.32629/er.v3i8.3065

[摘要] 目前的教育阶段不仅是传统的教育,而且是高质量的教育,更是德智体美劳全面发展的素质教育。教师不仅要培养学生的爱国主义意识,而且要培养学生的爱国主义精神、民族认同和自豪感,也培养了他们的社会责任感,为了使他们能够充分发展身心健康,并让他们成为有理想的、有道德的、有文化的和有纪律的社会主义公民。作为小学数学老师,我们应该更加重视学生的道德教育,关心地培养他们的心灵,将道德教育纳入教学材料,在教学过程中重视道德教育,严格要求学生完成道德教育课程,把日常生活与道德教育相结合,开始对学生进行道德教育工作。

[关键词] 小学数学教育; 德育渗透; 方法

中图分类号: G633.6 **文献标识码:** A

引言

随着素质教育的概念继续深化到小学的数学教育中,已经是小学数学教育中德育渗透成为新课程的不可避免的发展方向。数学的教育方法要求小学数学老师在教学过程中特别注意科学的学习方法,在数学学科中最大限度地利用教育资源,提高教育的重要性。我们必须把学生的思维和性格结合起来,才能深入到道德教育中去,把知识,感情,思想,动机联系起来,采用新的教学方法,加强学生的数学情感,提高他们的数学感受,使小学数学教育和德育教育结合。这篇文章涉及道德教育在小学数学教育中的渗透情况。

1 小学数学教育中德育渗透现状

1.1 数学课堂不需要渗透德育教育

许多小学数学老师认为,数学不应该渗透有道德教育,他们觉得道德教育是语文或其他学科教师的义务,与数学教育无关。由于长期以来教师的狭隘立场,其中许多人认为,数学应该传授数学知识,发展计算技能和思维能力,但这不是一个成熟的学习概念。新课改的改革清楚地表明,在学习过程中应重视培养知识和技能,学习的过程和方法,情感关系和价值观,把数学当作唯一的教

育,偏离了现代教育理念。同时,近年来教育体系改革的重点是:着重培养以道德和能力为基础的基本技能。数学教育认为,课堂教育不应渗透道德教育的思想,这与时代的发展是不相容的^[1]。

1.2 数学课堂不能够渗透德育教育

其他教师则认为,数学课不能渗透有道德教育,并认为数学是一门科学学科,是一门合乎逻辑的学科。他们认为,数学知识是以知识、计算和应用为基础的,而道德和数学之间没有任何联系。一些教师认为,要想学习数学,就必须要有理性的思维,没有文学思维,教师应该进行计算和应用,不知道如何渗透德育教育,不知道如何渗透到思维,这种否定思想,让德育教育和数学教育成为两个完全没有关系的学科,使得德育教育在教学中是一个缺乏状态^[2]。

2 小学数学教学中渗透德育的对策

2.1 数学老师要做好榜样

小学学生通常崇拜自己的老师,非常听老师的话,会模仿老师的说话和行为了,因此,数学老师要想在数学教育中渗透道德教育,他们就要把重点放在自己的说话行动上,给学生树立正确的榜样。

2.2 将实际生活运用到教育中

新的课程改革明确规定了,教师要

贯彻将实际生活运用到教学观点中,利用生活思想,学习内容和方法教育学生,培养学生再利用理论知识解决实际生活问题的能力,渗透道德理念,把数学学习与学生的生活经验结合起来,为了在道德教育中取得良好的成果。为了使数学教师能够更积极地参与有关德育教学过程,他们应该对小学学生的年龄和能力进行综合分析,并根据其实际的生活经验丰富他们的精神世界,这就要求数学老师在教学过程中更多地与学生交流。

教师的职责不仅是为学生传授知识,而且引导学生以后的人生方向,因此,数学教育不能有局限性,应不受时间和空间的束缚,也不能局限于课堂上。教师应当多与学生交流,将道德教育与日常生活结合起来,使学生能够经常参加社会生活。数学与现实生活有着密切的联系,所以教师应该让学生们明白,生活里到处都是数学。在日常生活中与数学联系,锻炼学生的思维,完成学生的道德教育工作^[3]。

2.3 通过游戏进行德育教育

游戏是儿童的本能,教师应该保护学生的本性,发展学生的想象力和创造力,在小学数学教学中,教师可以经常在教学活动中发挥作用,为学生创造游戏

环境,快乐学习,在游戏中获得知识,发展小学生的数学思维,挖掘小学生的数学潜力,利用游戏在学习数学时渗透道德教育,既可以提高学生的数学技能,也可以提高学生的道德素质。

2.4 开设数学活动进行德育教育

传统的小学教育活动是枯燥无味的,不能很好的提高学生的积极性和主动性,更不用说渗透德育教育了。为了给他们灌输道德观念,数学教育中,老师应该组织各种数学活动,充分发挥学生主观积极性,激发学生热情学习,提高数学教学质量,培养学生的道德品质。

2.5 养成良好的学习习惯

习惯成自然。在数学学习过程中培养学生好的学习习惯,数学学习可以更加顺利地进行。学生积极参与活动也可以有效地激励他们的创意,锻炼他们的逻辑思维和想象力,这不仅仅是道德教育的重要内容,也是优质教育的重要内容。学校向学生传授数学技能,使他们能够获得很多好的品格。保持对数学的学习兴趣,并提高他们的学习能力。

2.6 利用互联网丰富教学资源

随着科学技术的迅速发展,现代信息技术与数字教学相结合,能很好的把德育教育渗透到里面来,出现了新的道德教育环境。小学数学老师利用互联网,找到许多道德教育信息,并在课堂上加以使用,丰富了教学资源。现代信息技术不仅丰富了教师教学形式,同时也为学

生提供了新的学习机会,有效地优化了教学作风,提高了学生综合掌握学习方法的能力。

2.7 在数学教学中融入德育教育

数学研究人员有许多优秀的品质,如实事求是,严谨和尊重科学,对数学真理的不断追求和学习。虽然小学的数学教科书中包含了很多关于道德教育的材料,但是数学教科书中基本上不具有思想性和道德性,它们具有科学合理性和数学美观,但它不能时时刻刻对学生进行德育教育,虽然数学教科书没有做到这一点,但数学教师可以在教学过程中充分融入道德教育,详细解释教科书中的道德教育内容,让学生了解道德教育的价值和意义。因此,渗透道德教育也就是更好的完成数学教育,使学生能够全面发展自己的素质。道德教育渗透到数学学科是完全可以实现的,不仅能激发学生学习的积极性,而且能提高学生的道德水平。

2.8 严格要求学生进行日常培训

日常数学学习中应当培养好的学习习惯,使学生能够将这些习惯从数学中培养出来并付诸实践。对小学生而言,很多人缺少有效的学习方法,学习意识不强,自我控制力差,所以需要教师对其进行约束教育,这是日常培训的一部分。教师要求学生每天学习数学,进行日常训练,及时纠正错误,改善学生的不定性,将从数学中养成良好的习惯,能够运用

到学生的生活和学习包括以后工作中,并且都能够持有认真的态度,对待事情能够独立思考,理解错误承认错误,培养优良品质,并敢于失败,这种教育方式就是良好的。

3 结束语

总之,道德教育是教学工作中始终必须考虑的一点,也是一项义务和任务。在以前的传统教学概念和方法的影响下,在道德教育学习方面,学生更多地集中在有教师和班级的德育课程上,代课老师和班主任负责学生的道德教育,这种形式过于集中或目标明确,虽然在相对短的时间内可以起一定作用,但在很长的时间后,学生们就会思想受限变得麻木,这种教育内容引起学生的不愉快和不愿意的学习态度。小学数学课程要注意对德育教育的渗透,将德育教育融入到数学课堂上来,但是,德育教育也不应过于集中在数学课上讲授,而应该是找到一种方法,将道德教育内容分享到数学教学知识点上,从而在数学教学的同时完成德育教育的工作。

[参考文献]

- [1]李小平.浅谈小学数学教育中德育渗透的方法和途径[J].学周刊,2020,(21):25-26.
- [2]王迎春.论如何在小学数学课堂教学中渗透德育教育[J].才智,2020,(15):90.
- [3]张玉琴.如何在小学数学教学中渗透德育教育[J].科技资讯,2020,18(9):165-167.