

初中英语写作教学中的有效反馈研究

王慧敏

黑龙江省齐齐哈尔市第二十九中学

DOI:10.32629/er.v3i8.3070

[摘要] 有效反馈对初中英语写作教学具有重要的帮助,所以初中英语教师应将其贯穿于整个英语写作教学的始终。在日常教学中,英语教师应对有效反馈的途径进行明确,在教学过程中树立正确的理念,要对学生实际掌握情况及学习心理进行实时把控,进而创造更好的条件来方便学生进行有效反馈的参与,最终在完善学生自我纠错能力的同时,也更好地提高英语写作教学的效果。

[关键词] 初中英语; 写作教学; 有效反馈

中图分类号: H193.6 **文献标识码:** A

1 反馈的内涵及类型

1.1 反馈的内涵

所谓反馈,就是作者根据读者提供的信息来对自身的文章进行修改。而在初中英语教学中,反馈既要做到为学生提供修正作文的相关信息,同时,教师还应对学生给出的相关意见进行评价。反馈能够帮助学生更好地对教师给出的信息进行评估,进而在此基础上明确自身存在的问题,认清自身学习的状态。

1.2 反馈的主要类型

在初中英语写作教学中,根据分类标准的不同,反馈的形式也存在着明显的区别。若是根据反馈来源主体进行划分,可以主要划分为同伴反馈、教师反馈、自我反馈以及互联网反馈四种;若是依据反馈的形式进行划分,则可以主要分为书面反馈以及口头反馈。根据学生写作过程中存在的错误类型的差别,教师也可以将反馈分为间接反馈与直接反馈。在初中英语教学中,纠正式反馈、建议式反馈、鼓励式反馈以及评估式反馈这四种方式,均是为达到不同的教学目的写作反馈当中对内容反馈、篇章结构、技术细节和语法词汇的反馈是教师和学生关注的反馈焦点不同。通过以上分析可知,在初中英语写作教学中,反馈的分类标准较多,反馈的类型较多,各种类型也不存在着明显的排斥关系,不同类型的反馈形式是可以相互包容的。

2 初中英语写作教学反馈存在的主要问题

2.1 反馈目标不明确

教学反馈可有效改善学生的学习状态,部分教师将反馈作为评价学生学习效果的重要因素,同时其以学生的分数或等级来评价学生的写作,但是并未给学生提供详细具体的信息,无法引导学生提升写作水平。

2.2 反馈内容不清晰

反馈的内容对反馈的效果具有决定性作用,部分教师无法清晰地把控反馈的内容,故而评语较为随意,无法充分发挥其作用和价值。

2.3 反馈过程不规范

反馈是发现和解决问题的重要过程,应当渗透于课堂教学的全过程。但是部分教师采用完成后反馈的教学模式,无法及时发现学生在写作中存在的问题,也无法提供即时反馈,最终学生作品无法达到理想的效果,阻碍了学生的进步。

2.4 反馈策略较少

不同形式的反馈策略能够更好地实现既定的反馈目标,如反馈策略过于单一,则无法为学生提供针对性的指导和帮助。部分教师十分关注师生间的单向反馈,忽视了学生的自我评价和学生间的反馈,部分教师仅采用打分和评级的反馈方式,极大地降低了反馈的科学性。

3 写作教学有效反馈的策略

3.1 初中英语写作教学中的反馈原则

3.1.1 目标明确

反馈目标展现了教师的价值观、教育期望和教育理念,同时也对学生的全面发展产生了较大的影响。反馈目标能够改善学生的写作水平,根据具体学情,制定相应教学计划,为学生提供科学有效的指导。反馈前,教师需明确反馈目标和评价标准,有效规避反馈的随意性。

3.1.2 指向认同

反馈关系到学生的自尊问题,反馈时教师要尊重和鼓励学生,以激发学生的写作热情,提高学生的责任感和自信心,以更加积极的心态投入到写作当中。

3.1.3 重视过程

反馈有助于帮助学生完善知识架构。反馈应渗透于学生写作的全过程,帮助学生构思、完善写作信息,写作后会总结反思。

3.1.4 积极参与

多方积极参与反馈可提升学生的写作水平。学生在自我反馈的过程中要准确理解和把握写作目标和标准,在学生间相互反馈的过程中,引导学生正确看待自身与其他同学间的差距,获取反馈后,学生也可学习掌握更多增强自身写作能力的策略,切实改善自身写作水平。

3.2 分析教学流程,改进反馈流程

教师的教学理念对反馈过程具有决

定性作用,以下以My Vacation写作任务为例,阐述教学的主要流程和步骤。首先,教师需向学生仔细讲解作文的结构和语言,同时应黑板上演示教师提出问题,要求学生举手回答,进而了解学生是否理解问题的内容。教师还要合理布置写作任务,引导学生在课堂上高效完成写作任务。教师可在学生写作的过程中巡视学生的写作情况,并给予学生针对性指导。教师要及时收回批改的作文,并为作文打分,根据作文情况书写批语。第二节课教师可分发批改后的作文,并提出作文中的问题带领学生认真讨论。

上述流程的教学逻辑是讲解知识—检验学习成果—确定分数。教师通过提问和巡视等方式,为学生提出改进建议。教师在批改作文的过程中,以准确为学生评分作为工作目标,但这种反馈方式无法增强学生的写作能力,极大地削弱学生的学习兴趣。

为改进教学反馈的质量,教师应及时调整教学步骤。教师可以询问学生写作My Vacation的基本思路,在黑板上写出习作的关键点,且适度补充学生遗漏的关键点,询问学生修改的方法,让学生自行制定写作评价标准。教师可先将两人分为一个小组,学生在组内讨论,之后将标准写在黑板上。学生按照要求完成习作,并邀请同伴评价。

再者,教师在学生写作的过程中需加强巡视,提供针对性指导。教师可引导学生依据评价标准自检,自检后,收回学生的作文,交给其他同学评价,学生根据评价标准用铅笔写出评价。教师也可协助学生评价其他同学的作文,将作文分发到原作者的手中,引导其阅读评语,查看评分,修改作文。针对完成质量较差的同学,教师可要求其重写,随后交给老

师。教师应询问学生交流过程中发现的问题,阐述要点。

在上述教学环节,教师先明确学生现有的知识水平,纠正学生可能存在的错误观点,学生也可在讨论的过程中确定评价标准,正确理解写作的目标,在自检、互评和阅读评语的过程中,形成较为全面的自我反馈,以便学生明确写作中的问题,及时改进和完善,提高学生的写作水平。

3.3准确把握心理机制,采取合理的反馈方式

教师普遍采用写评语和打分两种方式形成反馈,但是这种反馈方式不利于提升学生的写作水平。打分和写评语容易给学生造成负面反馈。教师可以评价学生写作是否正确,如语法和搭配是否正确等。积极讨论写作的内容和设计的方向,如教师可表达自身对作文的感受,有效加强反馈的效果。

3.4科学把控评语要素,细化反馈内容

教师的评语对反馈内容的成效具有重要作用,好的反馈应当涵盖目标、鼓励和任务三个要素。其中,任务主要是改进的行为。如上交作文前,要对照标准完成自查,在每个段落写出中心句。很多教师在写评语的过程中普遍使用消极或总结以往经验的语句,如逻辑不够清晰或出现了大量拼写错误,则此类评语无法给予学生实质性的帮助。对此,教师要改用积极的评价,引导学生更加主动地学习英语写作。

3.5拓宽反馈渠道,增强自我纠错能力

除重视师生间的反馈外,教师还要鼓励学生参与其中。教师评价学生时,学生会不由自主的将自己置于被评价者

的位置,全然听取教师给出的建议,失去了独立思考的能力。学生互评时,学生地位平等,给出的评价也是学生根据评价标准作出的考量。学生互评可以看鼓励学生团结合作,也有利于培养学生的综合素质。

所以说,学生也是写作教学评价中的重要参与者,学生反馈的方式多种多样,常用的方式有匿名反馈、自我反馈、小组反馈和同伴反馈等。这种反馈方式有利于增强学生的自我纠错能力,学生若想保证评价的合理性,则要明确文章评价标准,这有利于提升学生的自我纠错能力,而且也可改善学生的写作水平。为引导学生自我纠错,教师可为学生提供范文和评价标准,使学生按照范例和评价标准给出评分和评语。互联网技术的发展同样完善了作文评价体系。教师要构建以人工反馈为主,机器反馈为辅的评价和反馈模式。

4 结语

高质量的反馈有利于提高学生的英语写作水平,初中英语教师应建立终身学习和发展的理念,基于英语核心素养,大力创新教学理念和教学方法,以此加强反馈的科学性和有效性,全面改善学生的英语素养。

[参考文献]

[1]杨彩芬.“以读促写”在初中英语写作教学中的应用[J].东西南北:教育,2018,(1):320.

[2]朱旭平.计算机信息技术在初中英语写作教学中的应用研究[J].兰州教育学院学报,2018,34(002):171-172.

[3]曾令华.以阅读文本为基础的初中英语写作教学策略[J].考试周刊,2018,(7):104.