

军校学员俱乐部人才培养研究

张媛丽

陆军工程大学通信士官学校 基础部语言教研室

DOI:10.32629/er.v3i8.3088

[摘要] 军校教育明确规定了课程体系的培养内容,受学时、场地限制,课程学习无法满足实战化训练和实践教学需求。学员俱乐部很好的弥补了不足,拓展了综合训练空间,解决了实践教学问题。学员俱乐部实行校、系(部)两级建设与管理体制。各级各单位应将俱乐部的建设、管理和发展摆到重要位置,因此本文以理论研究视角思考实践教学问题,有利于推动实践教学理论创新发展,为相关院校教育管理部门提供参考。

[关键词] 军校; 学员俱乐部; 人才培养

中图分类号: G812.17 **文献标识码:** A

从部队调研的情况来看,我军军事斗争准备和现代化建设深入推进对人才队伍需求越来越紧迫,士官人才在适应多样化岗位能力方面素质偏弱的矛盾越来越突出。受传统教育思想影响,军校士官人才培养仍不同程度存在重文化教育轻思维训练、重体能训练轻作战心理训练、重第一任职培养轻综合素质发展等问题。这些问题迫切需要加快教育训练研究,紧贴培养需求,搭建育人平台。目前“军校学员俱乐部”已经成为高等院校培养人才的重要方式,对培养适应部队训练需要、完成多样化作战任务的军人人才培养具有深远的影响。

1 军校学员俱乐部的内涵与特征

军队院校学员俱乐部实行校、系(部)两级建设与管理体制,倡导“发现、培养、运作”大赛牵引理念,提倡项目化管理建设模式,学员俱乐部是军校学员在军校学习过程中,针对学科发展优势和未来部队需要、岗位任职需求而自主地开发、建设以及自愿加入与退出的第二课堂组织,具有如下特点:

1.1 成员关系的稳定性

在军队院校学员俱乐部,学员把自己视为群体的成员,期望作出区别于本群体外的学员所进行的学科创新性活动,并获得标志性成果来区别于群体外的人员。

1.2 活动开展的持续性

在军队院校学员俱乐部,成员之间的交往不是临时性的,而是较为长久的交往。可以是面对面的,关系密切的,也可以是比较疏远的,活动开展具有持久性和稳固性。

1.3 价值观念认同的统一性

在军队院校俱乐部成员在相互交往过程中,通过相互影响能产生一些共同的信仰、价值观和态度。在共同认同的思想观念指导下,开展系列行为,在面临外部压力时,群体意识和群体规范将更为清晰,作用更为明显。

2 军校学员俱乐部对培养军事人才综合能力素质的作用

军校学员俱乐部发展的独特性质为广大军校学员今后在相关岗位开展工作提供了有力的锻炼机会。此外,学科俱乐部成员还需要充分发挥学科优势,在专业能力基础上特长发挥,起到学科精英的模范带头作用,这一系列要求都需要俱乐部成员具有良好的综合文化素养。

2.1 培养创新思维能力

军校俱乐部成员在组织各类活动时,为保证活动开展取得良好效果,兼顾各方面的利益,满足多方面的纪律要求,他们往往详细了解和分析部队以及院校中的热点问题,制订出详细的、全方位的活

动方案,针对开展形式、具体操作办法进行沟通交流,在这一过程中成员间相互沟通,展现出创新性工作开展能力。在开展学科活动的过程中通过俱乐部创新竞赛、课程设计和活动方案设计,锻炼自主学习、自主研讨、撰写方案的能力,过程式体验逐步培养发散性思维能力和创新性实践能力。

2.2 培养骨干管理能力

俱乐部实施自我管理,设置“俱乐部管理章程”、“管理心理学”等培训课程,加强管理骨干培养。将岗位技能实践、重大活动实践、军事比武实践和担任各级各类活动组织任务纳入到管理骨干能力培养考核计划中,鼓励学员参与到各类管理实践活动中,提升学员组织、协调、处事等领导管理实践能力。

2.3 发展信息化素养

俱乐部工作开展过程加大信息知识内容比重,在俱乐部课程设置上增加信息化教学内容,扩大学员直接获取信息知识的来源,加强对学员实践探索、课题研究、报告撰写、方案研讨等指导力度,强化学员运用信息的观点分析和解决问题的能力,促使学员充分运用网络课程等信息资源,注重推进信息资源的优化和信息化教学保障条件的改善,强化学员充分利用信息手段的意识。

2.4 强化综合能力素质

综合各类实践课程和各项赛事特征,明确俱乐部教育训练计划。统一俱乐部学分管理要求,细化打分体系,鼓励学员参加到各类实践活动当中,为学员特长施展创造更多机会,全面提升学员实践能力。

3 军校学员俱乐部精英人才培养途径

十九大报告指出:“要牢牢扭住培养高素质新型军事人才这个中心任务,深入研究现代军事教育特点和规律”,“要坚持面向战场、面向部队,围绕实战搞教学着眼打赢育人才”,该理论为我们把握士官军事职业教育本质属性提供了思想指南,也为士官人才培养加强综合素质培养提供了理论依据,明确了价值取向。依据“面向部队、面向未来、面向战场”根本要求,形成促进知识技能内化、强调创新能力培养、逻辑思维生成、文化素质培育、军事技能实训的俱乐部建设基本思路。

3.1 俱乐部组建方案上突出学员主体地位发掘管理创新潜能

“学员俱乐部”组织本身聚集了一群关注部队建设发展、聚焦军队打赢问题的学员,共同为推动军队保障力、战斗力的迅速提升贡献一份力量。在一定意义上而言,这种兴趣团体的存在,就意味着集体精神的存在与发扬,而开展的各种活动,则是对这种集体精神的不断延伸和深化。成员在参与或组织活动中,

逐渐培养和强化了自己对团队的热爱和感情,每一个成员都希望为团队的发展尽心尽力。俱乐部能够更好地凝聚学员的人心。此外,俱乐部成员之间追求民主平等,依靠发展定位和良好的愿景凝聚人心。俱乐部具体运作上采取学员自主管理模式,主张自主研发管理方法、共同讨论管理策略,强调协作意识培养,有益于学员组训管理能力发展,培养了开放式的思维观念,弘扬了主体性和主动精神。全体成员依靠自我约束、自我管理诉求,共同奋斗的目标和理想,激发成员的责任感和集体感,使成员在日常开展的活动中不断激发管理潜能。

3.2 俱乐部培育方式上以各项大型赛事为牵引力培育综合能力素养

针对学员岗位晋升或岗位转换需要的任职能力和素质需求,即关注学员任职能力培养和未来发展,以教员指导、学员自主开展为方式,强化信息、军事、语言、数学思维与实训模式研发,又主张瞄准了部队需要,以大型军事赛事为牵引培养学员综合能力素质。学员俱乐部开展的各项学科竞赛活动是军校学员专业能力素养与高尚道德情操的外化表现。在军校学员参与创新活动的过程中,学员精英式学科特长得到施展与发挥,同时可以通过赋予特色的军事竞赛活动,培养竞争意识,创新精神,潜移默化校正自我道德坐标,树立积极的生活态度。在竞赛实践中,广大军校学员能够放下急

功近利和浮躁不安的情绪,潜心研究学科技能,培养起对部队、对社会、对国家问题的关注和战友官兵之间的人文关怀,参赛过程中主动学习专业知识、主动关注部队发展、主动承担任务责任,树立起甘于奉献、乐于奉献的高尚道德情操,在各项大赛中磨砺军人意志培育军人携笔从戎、爱军尚武精神,实现了学员能力素质的高等发展,以健全和完善人格为最终的目的,成就具有中国气派的中国军人。

[课题项目]

该成果为陆军工程大学通信士官学校2019年校级教学成果立项课题“以综合能力素质培养为目标的学员俱乐部建设研究”成果。

[参考文献]

[1]张向波,丁伟,李维骞,等.军队学历教育院校学员参加俱乐部情况调查分析[J].价值工程,2017,36(10):223-224.

[2]胡杰,蒋婷婷.军队院校“创新俱乐部”育人价值分析研究[J].科教导刊,2016,(01):192.

[3]杨振华,廉莲.基于创客理念的军校学员创新能力培养新探[J].时代教育,2017,(15):2-3.

作者简介:

张媛丽(1982--),女,重庆人,汉族,硕士研究生,陆军工程大学通信士官学校基础部语言教研室副主任讲师,研究方向:军事文化军事教育。