

高校青年教师工作中立德树人的路径研究

郭永红

上海邦德职业技术学院

DOI:10.32629/er.v3i8.3104

[摘要] 党的十九大报告指出,教育是民生问题,培养什么样的人,怎样培养人,为谁培养人这一根本问题被重视,全面加强党对教育工作的领导,坚持立德树人,加强学校思想政治工作,推进教育改革,高校青年教师作为培养人才的重要引路人,应该如何在工作中真正做到教书育人,育人要以学生为主体,充分发挥学生的主动性,让学生在大学学习生活中有所收获,要求高校青年教师要具备全面发展的教育观,民主观和教育观,牢牢抓住“育人”的培养理念,提升自身德育创新意识,采用多种方式的思政课程体系,增强高校青年教师立德树人思政工作的时代感和时效性显得尤为重要。

[关键词] 十九大; 全国教育大会; 教师; 立德树人

中图分类号: G451 **文献标识码:** A

总书记在2018年5月2日北京大学师生座谈会上提到了教师立德树人和德育创新的重要观点,教师是人类灵魂的工程师,是人类文明的传承者,承载着传播知识,传播思想,传播真理,塑造灵魂,塑造生命,塑造新人的时代重任,在2018年9月10日全国教育大会上总书记再次提出:“教育是民族振兴,社会进步的重要基石,是功在当代,利在千秋的德政工程。”人无德不立,育人的根本在于立德,作为一名大学青年教师,如何在高校开展德育工作,树立自身立德树人的教师形象成为高校青年教师思考的重要方面。

中国共产党第十九次全国代表大会(简称党的十九大)于2017年10月18日至10月24日在北京召开,总书记明确指出:“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先位置,加快教育现代化,办好人民满意的教育。”把立德树人作为中心环节,把思政工作贯穿教育教学全过程,实现十育人,全程育人,全方位育人的,学校作为育人的大课堂,培养德智体美劳全方位发展的人才成为高校育人的重要目标,德应该放在第一位。

立德树人,立德是指坚持德育为先,通过正面教育引导人,感化人,激励人;树人,就是坚持以人为本,通过合适的教

育来塑造人,改变人,发展人。作为一名高校青年教师,不仅要提高学生的思想水平,政治觉悟,道德品质,文化素养,做到明大德,守公德,严私德,同时也要注意把立德树人内化到大学建设和管理的各个领域,各个方面,真正做到树人为核心,立德为根本。

司马光《资治通鉴》中曾经提到:

“才者,德之资也,德者,才之帅也,才德全尽谓之圣人,才德兼亡谓之愚人,德胜才谓之君子也,才胜德谓之小人。”自古就有德才兼备一词用来形容一个人的品质与素养,高校青年教师日常工作灵活多变且面临挑战,如何能够不忘初心,具备高尚的道德情操,坚定的理想信念和扎实的知识铺垫,成为一名德才兼备的高校青年教师对学生的成长成才有重要的指导作用,那青年教师如何在育人工作中树立立德树人意识,笔者认为有以下几个方面供大家借鉴与思考。

1 牢牢抓住民办高校“育人”的培养人才理念

高校的根本是培养人才,只有培养出一流人才的高校才能够成为一流的大学,教师作为学生情感价值观和知识能力培养的重要引路人,教书育人,教书是教师的主要任务,育人是教师的根本出发点,民办高校教师,尤其是青年教师,

首先应该树立“七育人”的培养人才理念,针对学生的职业化发展方向,做到教书育人,管理育人,服务育人,科研育人,实践育人,文化育人,组织育人,让每一名教师带着塑造学生健全思维品格,践行社会核心价值观的育人本源回归课堂,是教师义不容辞的责任。

育人离不开文化建设,文化是一个国家、一个民族的灵魂。高校既是文化传承的重要载体,也是思想文化创新的重要源头。文化育人工作开展得如何,直接影响着青年学生的思想观念、价值取向、精神风貌,关乎一代青年的成长和成才。社会主义核心价值观是高校文化育人的核心与灵魂,要把培育与践行社会主义核心价值观融入人才培养全过程,使社会主义核心价值观落地生根。我们以社会主义核心价值观引领大学文化建设,形成独特的制度文化、学术文化、管理与服务文化和环境文化。我们通过“思政课程”与“课程思政”,不仅将社会主义核心价值观融入了课堂教学,还融入了师资队伍建设和校园文化生活和学生社会实践。真正使社会主义核心价值观入耳、入脑、入心。

2 民办高校课堂教学价值观培养与实践能力提升的“双线”教学目标

针对民办高校的培养人才特点,除了培养一批具有职业化,专业化的服务型人才,教给学生必备的专业知识技能与生存之道,还应该在教学课堂上提升学生的社会核心价值观意识,作为一名青年教师,在班级上课的时候,要懂得因事而化,因时而进,因势而新,树立思想政治意识,站在理论的高度深度地为学生设计最新最全面最前沿的形势与政策课堂,把大道理变成小故事,讲中国的好故事,传播中国的好声音,将中国传统文化中的经典德育故事讲给学生听,让学生在感受别人经典故事的时候能够对自身的人生起到重要的借鉴和指导意义,增强学生的社会文化价值观,提升自身素养,弘扬中国精神。

3 增强思想政治工作的时代感和时效性

大学生来到大学,对自己的大学生生活并没有清晰的认识和认知,青年教师作为大学生进入大学后的第一位老师,对学生三年的学习和生活起着重要的辅导作用,是学生的重要引路人,青年教师要时刻注意自身思想政治教育的亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,及时回应学生的困惑,真正为学生解答好人生的难题困惑,保持一颗虔诚的学习之心,提高自身思想政治素养,关心国家大事,时事,真正将思想政治工作做到学生的心里去,要具备最新的思想政治理念与观点,与学生的社会实践进行紧密的结合,对学生进行先进性和文化性的培养,所以高校青年教师要注意增强自身思想政治工作的时代感和时效性。

4 多种学习方式和技术跨越的思政课程内容体系

针对现代学生的特点,高校青年教师要做到立德树人,可以探索多种形式的课堂内容展示,课堂要强化改进育人与立德功能,有时候要将枯燥单调的伦理说教和思想政治理论变成有趣的学生愿意听的小故事集合起来,真正传播中国的正能量故事,培养学生正确的价值观,人生观,创建好学生的第二课堂,广泛结合各类社会实践活动,民办高校更多的是培养一批有职业素养,专业化的服务型人才,教师要创建好互联网,利用互联网思维,推动思想政治工作传统优势与信息技术深度融合,形成网上网下教育合力,拓宽思想政治教育的广度和深度,培养学生正确的社会主义核心价值观,将显性教育与隐形教育相结合,运用三维课程组织形式构建思想政治理论课程,综合素养课程和专业课程三位一体的思想政治理论教育课程体系。

5 青年教师育德意识和育德能力的提升

教师是人类灵魂的工程师,作为学生人生道路上“传道,授业,解惑”的重要角色,教师要始终把“坚持不懈传播马克思主义理论”作为课程思政的战略出发点,着力将思想政治教育贯穿于学下教育教学全过程,着力将教书育人内涵落实于课程教学的主渠道,着力实现价值传播中凝聚只是底蕴,知识传播中强化价值引领,推动综合素养课程和专业教育课程改革,实现知识传播与价值观培养的同频共振。从专业课程的既有教学内涵逻辑中挖掘育人的价值功能,从

学科和专业的人才培养逻辑中布局育人价值功能,提升自身的教学素养,专业素养,人文素养和综合素养,提升育德能力,培养育德意识,增强育德素养,是教师队伍建设的重要组成部分。

总书记曾提到:“教育是国之大计,党之大计,我们要抓住机遇,超前布局,以更高远的历史站位,更宽广的国际视野,更深邃的战略眼光,对加快推荐教育现代化,建设教育强国作为总体部署和战略设计。”作为一名高校青年教师,要始终把立德树人理念作为工作的重要组成部分,构建德智体美劳全面培养的教育体系,青年教师要围绕这个目标来教,学生要围绕这个目标学,办人民满意的大学,培养高素质的人才,在校期间牢牢把握教师教书育人的使命,立好德,树好人,服务学生,引导学生并积极鼓励学生砥砺前行,不负韶华,未来,青年教师的任务任重道远。

[参考文献]

[1]周亚辉.新时代高校青年教师落实立德树人的策略探析[J].现代教育,2019,(10):41-42.

[2]姚则会.论高校青年教师践行立德树人任务的自在修为[J].当代教师教育,2020,13(01):65-71.

[3]刘联,蓝云.立德树人视域下高校青年教师理想信念分类教育研究[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(12):28-29+39.

作者简介:

郭永红(1990—),女,汉族,上海人,硕士研究生,研究方向:艺术学理论(艺术教育)。