

# 疫情防控常态化背景下加强大学生网络思政教育的思考

苏玲玲

南华大学

DOI:10.32629/er.v3i8.3106

**[摘要]** 疫情防控常态化背景下,高校网络思政内容重点改变、方式方法拓展、作用影响凸显,面临着线上教育效果欠佳、次生问题尤需关注、针对性和亲和力急需提升等新挑战,也开辟了一片更有可为的新天地。要扎实落实立德树人根本任务,强化引领,创新方式,将抗疫实践转化为成长课堂,不断开拓思政课教学新空间,切实增强网络思政实效性。

**[关键词]** 疫情防控常态化;大学生;网络思政教育

**中图分类号:** C41 **文献标识码:** A

当前,我国疫情防控进入常态化新阶段,大部分高校学生复学有序开展,正常教育教学秩序逐步恢复。然而,疫情的突然爆发,让线下教学按下暂停键,全国所有地区、所有高校“停课不停教、停课不停学”,开展了一次“史无前例、世无前例”的大规模在线教育实验,对我国高等教育的学习革命、范式革命意义深远。思政教育也全面进入网络教育范畴,教育内容、教育方式等各方面发生显著变化,迎来新的格局。正如教育部所指出,我们不可能、也不应该退回到疫情发生之前的教与学状态。随着“互联网+”、“智能+”的在线教学成为高等教育的重要发展方向,为大学生网络思政教育开辟了一片更有可为、更有作为的新天地。高校要顺应新的形势,应对新的挑战,理直气壮做强做优网络思政育人,有针对性的调整与创新。

## 1 带来的新变化

### 1.1 内容重点的改变

围绕立德树人根本任务,强化价值引领,推动思想政治工作与新媒体新技术有机融合,着力构建高质量网络育人体系,是网络思政的重点。而在疫情防控的不同阶段,网络思政的重点又有不同。疫情初期,出于对病毒传播途径、发病原因及防护措施等缺乏了解,部分大学生产生焦虑、恐慌心理,需要第一时间帮助科学认识疫情,提高自我防护意识和能

力。随着防控形势积极向好,大学生高度关注疫情对经济社会造成的冲击及对学习生活的影响,担心不能如期毕业、错过就业时机等,网络思政的重要任务是引导大学生用全面、辩证、长远的眼光看待疫情影响,不被暂时的问题和困难吓倒,学会危中见机、化危为机。疫情防控常态化背景下,要全面引导大学生认识疫情防控的复杂性、长期性和艰巨性,厚植家国情怀,利用疫情考验获得的新领悟和成长,做实做细线上日常教育,推动在统筹推进疫情防控和经济社会发展中贡献力量,进一步筑牢爱国情、强国志、报国行。

### 1.2 方式方法的拓展

全国高校应对疫情开展在线教育教学的实践中,将几乎所有在校大学生纳入网络育人空间,让网络思政对象极大增长。线上教育不仅打破了物理上、空间上的围墙,还一定程度上打破了大学生心理上的围墙,形成了时时、处处、人人皆可学的新的教育形态,一定程度上改变了网络思政教师的“教”,改变了学生的“学”,改变了学校的“管”。在这之前,高校在网络环境中开展思政教育活动还没成为主流,只是辅助课堂教学和学校任务而进行,但疫情防控促使思政教育活动全面转入线上。疫情防控常态化背景下,高校思想政治教育主阵地将逐渐向网络空间转移,网络思政逐渐

成为思政教育的主流。

### 1.3 作用影响的凸显

疫情促使思政教育的现实路径发生了重大转变,加速网络思政发展。切换到“云上”的大学生思政教育,虽然没有了传统课堂的面对面,却增加了师生间点对点的交流互动,这种转变有效解决了高等教育的老大难问题:即从满堂灌的“单声道”到互动式的“双声道”转变,促进由“教师中心”向“学生中心”转变,从过去注重教师“我教了什么”到更加注重学生“我学到了什么”。特别是网络思政教育体系可以引入学生、专业教师、思政教师、家长、社会校友等多主体参与,使得思政教育变得更加完整有效。

## 2 面临的新挑战

### 2.1 线上教育效果欠佳

疫情之前,线上教学一般是以辅助学习的定位存在于教师与学生的思维中,而在疫情爆发后一跃成为高校思政教育的主力军。相较于以前的教育模式,线上网络思政教育内容、形式、实效上都发生相应变化,呈现出复杂性、开放性、交互性和即时性等特点。而高校教师线上教育经验不足,运用信息技术的能力水平不足;解决线上教学问题的综合能力较差;师生信息化教与学的运用不够协调充分等问题,直接制约了网络思政教育活动的开展。作为“数字原住民”的

大学生,相对快速适应了线上教育方式,但存在注意力容易被家庭环境所分散、自律性差、时间规划不合理等问题,导致线上教育效果欠佳。

### 2.2次生新问题尤需关注

疫情引发“次生”心理问题,“心理防疫”成为网络育人的重点和难点。一方面,新冠病毒的持续蔓延,部分大学生产生恐惧心理,而面对不断更新的疫情信息,又不可避免产生焦虑与慌乱心理。同时,网络信息鱼龙混杂,网络谣言此起彼伏,若不加甄别,容易产生消极萎靡情绪。另一方面,抗疫带来的不便,大学生长期居家学习生活,正常生活和学习节奏被打乱,尤其是毕业生面临毕业、就业、升学等压力倍增。如何真正做到因事而化、因时而进、因势而新,成为高校网络思政的一项全新课题。

### 2.3针对性和亲和力急需提升

疫情防控是提高高校思政教育感染力和影响力的有效载体。疫情发生以来,从最初的惊愕恐慌,到冷静面对、科学应对,大学生成为这场全民抗疫的见证者、践行者。大学生在与国家、社会的并肩抗疫中同频共振,更是深化思政教育内涵、提升育人实效的全新路径。虽然高校围绕抗疫开展了卓有成效的思政教育,但并没能完全把握社会重大事件产生的感应场,有针对性地开展情境化、具象化、生动化的主题教育,存在思想理论性和针对性、亲和力不够强,教师的成就感和学生的获得感不够高的问题。

## 3 几点建议

“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”

疫情防控常态化背景下,要扎实落实立德树人根本任务,关心守护学生成长,全面推进大学生网络思政教育。

### 3.1强化引领,将抗疫实践转化为成长课堂

这次疫情防控既是一次大战大考,也是一场深化政治引领、展示制度效能的大课。在我国疫情防控取得重大战略成果的同时,境外疫情扩散蔓延势头并没有得到有效遏制,这种巨大的反差,再一次充分展示了我国特色社会主义制度的优越性、中国共产党坚强有力的领导和中国人民坚韧不拔的民族精神,为大学生思想引领注入了强大的信念和动力。高校要切实把共同抗击疫情斗争作为推进学校思政教育的重要实践和生动教材,将疫情防控生动实践融入大学生思想政治教育之中,推动将中国力量深植根于学生灵魂之中,引导大学生深入思考青年一代肩负的时代责任,激励学生自觉将个人理想追求融入两个一百年奋斗征程中。

### 3.2抓住机遇,开拓思政课教学新空间

思政课是思政教育的主课堂、主渠道和主阵地。这次疫情让思政课教学从线下走到线上,带来了更加广阔的发展空间。要及时启动疫情防控背景下的思政课协作机制,进一步发挥牵引辐射带动作用,全面抓好思政课在线教学指导,唱响思政课在线教学“铸魂育人”主旋律。要准确把握大学生成长实际需求,紧密结合一线抗疫故事,实施和推进思政课云端抗疫,全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想在思政课教学中“三进”任务。要建立起“互联网+教学”“智能+教学”的新形态,从强化思

想引导、价值引领和提升思想素质方面,研究提升思政课质量的方式方法,联通网上网下,既接天气又接地气,实现信息技术背景下的“老师要教好”“学生要学好”的目的。

### 3.3创新方式,增强网络思政的实效性

面对疫情防控新特点,要着力强化“互联网+思政”创新,利用“云班会”、“云班干部会”、“云第二课堂”、“云宣传”、“云帮扶”、“云打卡”、“青年大学习”等多样化形式,积极探索如何利用好网络这把“双刃剑”,把最大的变量变成最大的增量,多举并措提升网络育人实效。要坚持网络育人和日常育人相结合,更加重视学生的学习、生活中的问题、难题,建立学业困难学生帮扶机制,及时做好家庭经济困难学生心理帮扶和临时困难补助工作,做好家校联系,时时充分掌握学生状态,及时回应就业毕业关切,把人文关怀贯穿始终,切实增强大学生网络思政的实效性和亲和力。

## 【参考文献】

[1]钟海燕,陈冬梅.疫情防控背景下思政课教师教学能力的提升[J].东北农业大学学报(社会科学版),2020(3):83-86+96.

[2]董雅致.疫情防控背景下加强大学生思想政治教育工作[J].高校辅导员,2020(2):39-42.

[3]安龙.重大疫情防控期间高校辅导员在线开展思政教育工作效果研究[J].内江科技,2020(5):103-104.

## 作者简介:

苏玲玲(1990--),女,汉族,湖南娄底人,硕士研究生,助教,研究方向:大学生思想政治教育研究。