

# 大爱为先 知行合一 特殊教育中生活老师要做到“五勤”

祁芳丽

兰州市盲聋哑学校生活处

DOI:10.32629/er.v3i8.3118

**[摘要]** 特殊教育中,残疾学生的生活管理相对特殊。是特殊教育实践中出现的一个新生事物,其兴起的缘由在于管理理念、管理环境和管理方式都发生了变化、以及教育者自身建设的客观需求。在特殊教育背景下,生活老师需要具备较高的职业素养和丰富的实践经验。本文作者通过自身多年实践,探索了盲聋哑学生生活管理中,生活教师如何寓教于管、寄教于教、学思践行、知行合一的路径,即“腿勤、眼勤、嘴勤、手勤、脑勤”的“五勤”工作法,全方位系统性在教育中体现管理,在管理中渗透教育。

**[关键词]** 特殊教育; 教师; 生活管理; 方法

**中图分类号:** G76 **文献标识码:** A

生活老师是特殊教育工作中不可或缺的一部分,是学生在学校生活的直接指导者,是班主任老师日常管理工作的协助者。因此,生活老师需要熟悉和了解特殊孩子的生理特点和心理特点,勤字为先,努力工作,更好地推进孩子各方面的发展,更好地配合班主任老师做好班级管理工作。我从事多年特殊教育学生生活管理工作,不断总结积累,提出了特殊教育生活老师的“五勤”工作法,供大家参考。

## 1 生活老师要做到“腿勤”

“腿勤”指的是要多走动、多巡查,经常深入宿舍,参与到学生的活动中去,和孩子们在一起,这是生活老师必须长期坚持的工作原则。生活老师要提高自己的服务意识、教育意识,更多地为孩子提供服务、帮助和教育,而腿勤则是所有工作展开的基础。只有多走动才能增加和孩子们接触的机会,才能发现和了解孩子们的活动动向,才能把工作中的隐患发现并处理在萌芽状态。2019年3月的一个普通周末,我在宿舍区走动巡查时,发现女生王某眼睛红肿疼痛而学生没敢主动告诉老师自己的情况。在了解完情况后请示值班领导后,我将学生及时带到医院检查。在当天下午的巡查中,又发现两位学生不同程度的发烧,其中一位

眩晕严重没精打采,而学生自己没有主动告诉生活老师,经过测量体温和询问情况后,我们又将这两位学生送到医院检查治疗,处理完回到学校后,已经是晚上八点。生活老师忙碌而普通的一个周末,就是不辞辛劳的巡逻在学生活动的各个角落,遇到生病和特殊情况还要陪同学生奔波在学校医院之间。因为我们的勤勤恳恳让学生的病情在第一时间得到医治,我们也能安心的给家长和班主任一个交代。作为生活老师,只有在工作中勤跑腿,才有可能在第一时间发现问题,解决问题。

## 2 生活老师要做到“眼勤”

“眼勤”指的是生活老师要具有一定的观察能力,能及时发现事情的苗头。要注意孩子发生的一切,把产生的消极事物消灭在萌芽状态,久而久之会积累一些工作经验,做到发现问题、分析问题、解决问题。由于我们所接触的学生都是视障或听障人群,本身交流就不是很顺畅,而且孩子心理上也相对敏感,这就需要练习我们的眼睛,善于观察他们的动作、态度和表情。特别是在处理突发事件时,先不要急于对某个事情下结论,因为我们面对的孩子,他们的世界观还没有完全形成,自身缺陷也或多或少投射在心理上,也会导致一些不合理的

行为逻辑,所以要多观察,多分析,找到正确的处理问题的方法,然后对症下药,才会起到既在情理之中又在预料之外的效果。听障学生张某平时就有一些轻度的心理问题。有一天晚自习时她自己不学习还扰乱别的学生。我把她叫到办公室进行了批评,后来我发现这个学生并没有回去学习而是把自己关在卫生间的隔断里哭泣,甚至开始自残,我才意识到我对这个孩子的批评教育,并没有取得预期效果。后来我侧面了解到,这个孩子从小在孤儿院长大,缺乏心灵上的抚慰,缺乏安全感,自己刻意去影响别人,只是想引起别人对她的注意,博得别人的关注。我的批评反而加重了孩子心理上的负担,适得其反。通过这件事情我也为自己的鲁莽和不善于观察深深自责。作为特教的生活老师,对学生既要严管同时也要厚爱。管的时候要让学生对你心服口服,爱的时候既要有爱的情感,又要有爱的艺术和行为。这样,才能走进学生的内心,站在他们的角度去思考问题,才会得到学生的认可。观察是一种能力,善于观察才能得到第一手材料,有了自己观察到的一切,才能做到胸有成竹,处理事情才会游刃有余。

## 3 生活老师要做到“嘴勤”

“嘴勤”指的是在处理日常事务工

作中,要多动口、多询问、多请教、多请示。对工作中不了解的情况、细节要勤问,对超越职权范围的事情要及时向领导请示汇报。面对学生也是一样要不厌其烦,耐心地做孩子思想上的指路人。记得有一次周末上班巡查时看见盲生严某一直闷闷不乐的蹲在暖气旁边,我过去蹲下摸摸她的头和她聊了一会,才知道原来是她爸爸答应这个周末来看她,带她到外面吃一顿大餐,但是都到周天的下午了,爸爸也没有来,孩子的心情糟糕透了。我说可以帮她给爸爸打个电话,可这位小学生却说爸爸平时很忙很辛苦不想打扰他。当时我被孩子的懂事深深地震撼了,我就带她到校园里走了走,聊了聊,又到小卖部让她挑了一些自己喜欢的零食。孩子的心情慢慢好了起来,她对我说了一句我至今都记忆犹新的话,她说:老师,你太让我感动了,我妈妈都没有这样摸过我的头对我这么好……孩子的欲望单纯而简单,对我们来说一个微不足道的动作或者几句话,对孩子来说也许就是童年温暖的回忆。在和孩子广泛接触和交流中,生活老师的思想、行为、仪表、感情、语言等都对孩子有着耳濡目染、潜移默化的影响。我们面对的是特殊孩子,要想尽一切办法得到孩子的理解和支持,即使多“唠叨”两句,也会起到很大的听从作用,孩子会在“接纳”中快乐地成长。

#### 4 生活老师要做到“手勤”

“手勤”指的是生活老师要在工作中勤学手语、学好手语;积极主动,做

好各项工作的记录和交接,对看到的情况、问题、读过的书都要根据需要做好笔记和摘录。由于我们教育对象的特殊性就要求我们必须熟练掌握和应用手语,如果说语言是人与人之间沟通的桥梁,那么手语就是我们打开听障人士心灵的一把钥匙。唯有通过手语的交流,才能更好地了解听障学生的心理、生活、过去和当下,通过与他们的对话,在具体工作中熟练掌握各项工作动态,我们才能进一步配合各部门以及班主任做好管理工作。

做好工作的各种记录,也是生活老师的日常工作。俗语说“好记性不如烂笔头”。手是我们工作中最有效、最灵活、最主要的工具,常练手,勤动手,工作才能留下痕迹,做到事无巨细。因此,我们在平时的工作中要积极写好巡查记录、交班记录、读书笔记等,才能有利于我们每个班组以及各班组之间工作的顺畅衔接。手勤也是勤奋工作最主要的标志。

#### 5 生活老师要做到“脑勤”

“脑勤”指的是要善于思考、乐于思考、勤于思考,在工作中不断的总结和反思。对收集的信息,要动脑分析、归纳、比较、判断,注意摸索、积累和总结工作经验,透过现象看本质,思考是生活老师必须具备的素质。生活老师要注意发现问题,养成勤于思考、善于思考的习惯,判断出管理中哪些是经验,哪些是薄弱环节,对于好的经验要推广,而对于存在的问题要汲取教训,从而逐渐提高自己

的工作水平。记得一次有一位低年级的男生偷拿了另一位学生的手机,在找他了解情况的时候,这位学生躲藏逃避拒不承认自己的行为,通过给他讲道理谈危害,在耐心的说服教育引导,这位学生意识到了自己的错误,主动认错并通过老师向另一名同学归还了手机,为了不伤害学生的自尊,我和他约定为其保守秘密。生活老师是学生生活的服务者和管理者,更是一个教育者,所以我们要常动脑、多角度、勤思考用更好的方式在抓好主责主业的同时,时刻记住自己是一名教师。寓教于管、寄管于教、学思践行、知行合一,在教育中体现管理,在管理中渗透教育。通过自己的言传身教给学生树立正确的人生观、世界观、价值观,教会孩子们做人做事。

特殊教育中的生活老师面对的是一个特殊群体,需要我们用大爱去关怀他们、温暖他们。我们从日暮到清晨,从食堂到操场,从教室到寝室,无时无刻的陪伴在学生前行的路上。责任重大,使命光荣,生活老师时刻要勤用腿、眼、嘴、手和脑,不断提升自己的工作水平,用汗水滋润每个孩子的心田。

#### [参考文献]

- [1]罗日荣,本刊资料.曾国藩的“五勤”之道[J].文史月刊,2014(06):71-72.
- [2]刘秀明,刘秀云,黄秋莲,等.“五勤”与护理[J].菏泽医学学报,1993(04):63-64.
- [3]高丽华.特殊教育学校的学生管理[J].现代教育科学:中学教师,2010(6):16-17.