

# 疫情下微课助力高中思想政治课教学——以《经济学常识》为例

谭美微

天津市静海区第一中学

DOI:10.32629/er.v3i8.3123

**[摘要]** 疫情下学生停课不停学,要想提高学生在家上课的效果,需要教师借助多种教学方式或手段来展现所教知识,提高学生上课的积极性,在这一阶段我主要通过借助微课来提高课堂教学的实效性。微课作为短小精悍的小助手,在高中思想政治教学中的运用对思想政治学科核心素养的渗透;突破教学的重难点;拓展延伸课后资源起到助推器的作用,提高学生自主学习的能力。本篇主要以《经济学常识》教学为例,展示微课教学在教学中的积极作用。微课把抽象的学科知识变得更为形象化和生动化,更有利于激发学生的学习兴趣和学习积极性、主动性、创造性。

**[关键词]** 疫情; 微课; 高中思想政治; 教学

**中图分类号:** D412.62 **文献标识码:** A

突如其来的疫情给我们的教育教学工作带来了新的挑战,在这一阶段学生停课不停学,作为教师我们更需要借助技术手段来更好的呈现所教知识,提高学生的学习兴趣,尤其是高中思想政治课教学中,选修部分《经济学常识》这本教材学生普遍反映有些原理比较难懂,并且比较抽象。在实际教学中,这本选修对定义上的形象化解读成为我教学中的一个难点。随着“互联网+”的新时代背景下,互联网+教育为我们突破这些教学中的难点起到很好的辅助作用。微课作为一种互联网时代的教育资源,呈现出碎片化的学习内容,以时间短、移动式学习为突出特点,帮助学生对于一些重难点知识的消化吸收起着重要的作用。短小精悍的微课对提高思想政治课的课堂效率和提高学生思想政治学科核心素养的渗透具有积极作用。

## 1 微课助力思想政治学科核心素养的渗透

在疫情期间,学生整天对着电脑或手机学习,更易疲劳,面对抽象的思政概念和原理的更是难以理解,所以,可以通过微课以喜闻乐见的形式,学生更乐意接受并印象深刻,使内容更加的生动化,知识更加形象化。更利于学生思想政治学科核心素养的培养。

在《普通高中思想政治课程标准(2017年版)解读》一书中指出:“学科核心素养是学科育人价值的集中体现,是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力,思想政治学科核心素养,主要包括政治认同、科学精神、法治意识和公共参与。”教师需要在教学中,有意识的创设相应的情境帮助学生提高学科核心素养。

案例:政治认同感是人们从内心深处产生的一种对所属政治体系的情感上的归属依附。在讲解,《马克思政治经济学的创立》这一课中,我以马克思政治经济学产生的背景为载体,在微课录制中,用Focusky的动画效果,讲述马克思的一生和他的伟大之处,让学生在观看讲解的过程中,对马克思对世界对人类的伟大贡献心生敬佩之情,同时,也为理解我们党的指导思想是对马克思主义的继承与发展的正确性有所铺垫,有利于增强学生的政治认同感。

## 2 微课助力突破课堂教学中的重难点

在高中政治的教学中,学生困惑的点就是教师应该细致讲解的点。每节课的重难点的突破应该是每位教师教学中遇到的最大的困难,如何把难点以更加通俗易懂的方式展现出来,并让学生牢

牢记住,消化吸收,微课这种形式正是可以集图片、动画、视频等更为形象直观的方式展示出来。尤其是在疫情期间,学生课上注意力集中的时间可能更短,就更需要教师对重难点的知识讲的更为清晰透彻明了,提高教学的实效性。

在政治学科中,容易出现一些政治上的术语,或是在教材中对于一些知识的讲解不够详细使学生感到困惑和抽象,所以在教学中对于一些较为难理解的和抽象的内容,我主要通过一些表格或具体文字通过微课展示出来,使学生一目了然。抽象的知识可以通过表格或事例等变得具体化和系统化,便于学生对知识的掌握与记忆。

案例1:《李嘉图的比较成本学说》学生对于比较成本学说比较陌生,似乎离学生很远。所以在教学中,我通过录制微课,以中美贸易战为时政素材,美国不断加征关税的原因在于美国认为中国长期处于贸易顺差,美国处于贸易的逆差。追根溯源是由于国际分工和比较优势的存在。引出本难点,什么是比较优势?举实例中国与美国生产服装类的中国用的人数更少,更占优势。在此过程中还要遵守两利相权取其重、两害相权取其轻的原则。再分析比较成本学说的积极影响和消极影响。最终通过分析此落脚点放

在作为中国发展中国家,如何应对贸易摩擦,本内容通过播放视频《中国经济的底气来自哪》,使学生感受到中国改革开放四十多年的巨变,心中爱国情感油然而生。

案例2:《新自由主义的理论依据》,学生对于新自由主义的理论依据也就是三大假设不是很容易理解,较为抽象。于是在设计本节课的时候,我选取的素材是当口渴的时候让学生帮我选择饮料。学生的反映较为活跃,有选择脉动、可乐或是果汁等等。在此之上提出设问,作为消费者我为什么喝饮料,引出商品的使用价值。作为商品生产者为什么生产饮料,引出赚取利润。用动态图片介绍经纪人假设发展的历程,并结合前面所学的亚当斯密相关论点切入,学生对该概念就很容易理解。对于完全竞争市场假设的概念,我是继续用饮料的素材,设问作为消费者你在购买饮料的时候会了解哪些信息,我想买价格更低的王老吉怎么办?问题出来后,学生积极的为我想办法,总结完全竞争市场的特征。

本微课在课堂教学中,学生的反响较好,贴近学生生活实际的素材的选取是微课设计中非常重要的。所以,微课这一信息化手段在教学中的应用效果最主要的就是选取的素材问题,素材的选取不宜天花乱坠,可以以一则材料与一贯之,这种连贯性和整体性,使学生对素材的了解更为深入和系统性。

### 3 微课助力拓展延伸课后资源

微课在教学延伸的环节和传统教学相比更具有一定的优势,因为其不受时间、地点的限制,只要有播放器就可以完成。微课在课下更像是翻转课堂,把需要学生预习的或是重点掌握的知识要点做成为微课,学生在家的时间,也像是老师在身边一样,布置任务并督促学生完成任务。而且对于学生在课上不能较好的掌握的重难点的知识,学生可以通过观看微课反复的自行攻破重难点,提高了学生自主学习的能力。在疫情期间,我会针对教学重难点的微课来布置作业,学生反复看微课视频,反复体会所学重难点知识,再有针对性的进行巩固训练,这样反馈的效果还不错。

学生自主学习能力的习惯养成,对学生提高分析材料的能力和逻辑思维的建构起着重要的作用。学生对于相关知识的预习环节,使学生对知识显性认识的关键部分。学生通过预习环节可以根据微课中给予的相关提示,自行尝试构建思维导图,大大提高了教师上课的效率和学生的吸收力,培养学生的实践能力,有利于学生的可持续发展。

同时,在此期间,为了更大限度的发挥学生的主体地位,打破了传统微课多为教师讲解的现状,对于学生感兴趣的知识,我会布置学生录制微课,讲课时与其他同学分享。

例如:在讲解《新自由主义产生的

影响》这一部分知识中,我给10个同学,5个人一组,一组负责展示新自由主义对西方国家主要以英美为主的影响,一组负责展示新自由主义对拉美国家的影响。一组中有搜集材料的,有做PPT的,有负责录制的。分工明确。两组学生讲的都非常精彩。不仅提高了学生上课的参与度,还调动了他们的积极性,丰富他们的知识储备,同时,有利于提高学生的小组合作能力、表达力以及组织力。

总之,疫情给我们带来的是挑战也是机遇,教师要想提高教学效果,就需要不断的创新,不停的学习新的教育技术,增强自身的综合素质,课堂中灵活运用现代技术,使所教知识点的生动化和形象化,更便于学生的理解和记忆,便于学生学科核心素养的形成与提高,才能使教学效果达到1+1>2目标。

#### [参考文献]

[1]赵桥.关于高中思想政治教学中情境创设的思考[J].人文之友,2020,(9):254-255.

[2]马玉芹.多媒体应用在高中政治教学中的利弊分析[J].课程教育研究,2019,(15):84.

[3]王磊.新时代高校思想政治理论课改革创新逻辑理路及实践意蕴[J].教学研究,2020,43(4):76-81.

[4]罗琼芳.高中政治之案例教学[J].软件(电子版),2020,(2):141.