

县级公共图书馆为农村留守儿童服务的思考

范红英

都江堰市图书馆

DOI:10.32629/er.v3i8.3126

[摘要] 本文分析了我国农村留守儿童现状,阐述了县级图书馆为留守儿童服务的必要性,并就县级图书馆如何为农村留守儿童服务提出了可行性措施,以期县级公共图书馆如何为留守儿童发挥社会教育职能功效方面提供参考。

[关键词] 公共图书馆; 留守儿童; 服务

中图分类号: G258.22 **文献标识码:** A

随着经济的发展,大批父母选择外出打工,留守儿童成为了一个庞大的特殊群体。农村留守儿童是指父母双方或一方外出打工,孩子留在农村由长辈或者其他人员照看,并因此不能和父母双方共同生活的未成年人。这批未成年人由于长期和父母两地分离,缺少关爱和管教,占绝对大比例的隔代教育又不尽人意,导致了留守儿童在学习、心理、性格,甚至安全方面带来了比较严重的问题。公共图书馆是社会公共文化传播的重要公益机构,肩负着社会文化教育的责任,有义务改善留守儿童的生存和发展文化环境,加强人文关怀教育,促其健康成长。本文重点对县级图书馆在农村留守儿童教育中的作用,及如何更好的为农村留守儿童提供服务进行探讨。

1 我国留守儿童现状

据民政部最新统计显示,与2016年相比,农村留守儿童数量虽总体下降了22.9%,但目前仍然高达697万余人,主要分布在四川、安徽、湖南、河南、江西、湖北和贵州等中西部地区。从监护情况看,96%的农村留守儿童由祖父母或者外祖父母照顾,4%的农村留守儿童由其他亲戚朋友监护。由于长期和父母两地分离,监护人素质低,导致他们身心、学习、成长都面临着失管、失教和失衡。在这一特殊群体身上明显出现了以下问题:

1.1 亲情缺失,心理发展异常

青少年期是个性发展和形成的关键

时期,父母的关爱、良好的家庭教育对青少年个性的健康发展起着无法替代的作用。但是,农村留守儿童们由于其父母长时间不在身边,家庭的“缺陷”使留守子女无法享受到正常的亲情关爱,生活中的烦恼,困惑无法得到父母的正确引导和鼓励,无助感,失落感和被遗弃感逐渐形成,严重影响了留守子女心理的健康成长。

1.2 学校教育乏力,义务教育难保证

农村的现实条件决定了农村教育相对滞后,学校缺乏对留守儿童的针对性教育,监护人本身也没有能力对其学习进行监督,导致绝大多数留守儿童学习成绩偏差、学习情趣不浓,一旦成绩不理想,就产生退学或外出打工的念头。

1.3 家庭教育缺失,人生安全难以保障

家庭教育是孩子的第一课堂,父母在孩子的成长过程中有无法取代的作用。由于留守儿童缺少父母的关心教育,而监护人又大多属年龄偏大,文化层次不高,除了满足基本的温饱外,往往疏于沟通和管教,导致留守儿童出现恶习不能得到及时纠正,面对突发性伤亡事件、不法分子侵害利用事件也缺乏应变和自救能力。

1.4 社会环境复杂,自我控制能力差

我国处在社会转型期,各种社会矛盾不断凸现,不良思想随之而来。首先,网络游戏、色情影像、黑社会势力等不

健康甚至是错误的思想在农村留守儿童中传播;其次,由于进城务工给家庭经济带来的改善,导致了“金钱万能”的价值观和“逍遥享乐”的人生观的错误观念的形成。在未成年人的生理和心理没有发育完全之前,由于缺乏正确的引导和教育,对社会上的各种复杂、不良现象缺乏足够的判断力和抵抗力,这些不良的思想导致留守儿童或过早辍学,或染上恶习,甚至走上犯罪的道路,也给社会留下了巨大安全隐患。

2 县级图书馆为留守儿童服务的必要性

2.1 贯彻落实政策法规的需要

《全民阅读“十三五”时期发展规划》中明确指出,要着力保障农村留守儿童、城市流动儿童和贫困家庭儿童的基本阅读需求。图书馆作为公共文化事业的有机组成部分,在未成年人的思想道德建设中起着重要作用,所以为留守儿童服务是时代发展对图书馆提出的要求,也是贯彻落实国家政策法规的需要,更是图书馆事业获得更好发展的途径。

2.2 履行社会教育职能的需要

公共图书馆具有保存人类文化遗产、教育社会、传递科学情报、开发智力资源的工作职责。这说明图书馆是社会教育体系中重要的文化育人场所,是学校教育的拓展和延伸。县级图书馆应该充分发挥社会教育、开发智力职能,为留守儿童提供针对性的服务。通过提

供健康向上、传播真善美的优秀少儿阅读资源和开展丰富的阅读活动,对他们给予文化帮扶和精神关怀,在获取知识的同时,开阔视野,使留守儿童形成正确的人生观和价值观。

3 基层公共图书馆为农村留守儿童服务的措施

3.1 做好针对性的藏书建设

“一个人的精神发育史就是他的阅读史”,“一个民族的精神境界取决于这个民族的阅读水平。”阅读是了解人生和获取知识的重要手段和最好的途径,促使人形成良好的道德品格和健全的人格。阅读不仅能够激发孩子的学习动机和兴趣,而且为智慧发展提供了一把钥匙。在选择藏书上应以思想性强、知识性广、趣味性浓、健康明朗、图文并茂的少儿读物为主,强调经典阅读。同时,为了弥补亲情情感不足,增强农村留守儿童自救自护的能力,图书馆还应适当采购心理健康、安全教育、生存教育等方面知识的书籍,让孩子们通过书籍慰藉心灵,通过阅读提高自救和自我保护的能力,减少事故的发生。

3.2 开展“馆校联合”阅读服务

让图书馆走进学校,近学生,最大限度地让图书馆发挥育人功能,以此来提升农村留守儿童的阅读素养和能力。比如和农村留守儿童多的学校建立合作关系,设立留守儿童图书馆流动点。在建立图书馆流动点前,对学校进行考察,对留守儿童家庭背景,道德水平,知识水平、阅读需求进行初步了解,然后将所需书籍送到学校,并帮助这些学校建立图书室,完善图书室的各项规章制度,定期为他们更换新的、适合他们阅读的图书。定期举办各种以“走进课堂”为主题的阅读活动,培养学生的阅读兴趣,了解他

们的阅读特点,指导他们阅读方法。定期邀请专家在学校开展富有特色的心理健康、安全教育、法制课堂等讲座,帮助留守儿童消除成长中的烦恼、学习中的困惑、人际关系中的疙瘩、生活中的苦闷。引领留守儿童们去了解图书馆、走进图书馆。

3.3 以农家书屋建设为契机,服务延伸到乡镇农村

农家书屋是我国公共图书馆在农村的延伸,是社会主义新农村建设的重要组成部分。为相应国家号召,目前多地方因地制宜的建立符合当地特点的以县级公共图书馆为总馆,乡镇(街道)综合文化站、村(社区)图书室(农家书屋)等为分馆或者基层服务点的总分馆制,完善了数字化、网络化服务体系和配送体系,促进了公共图书馆服务向城乡基层延伸。县级图书馆对农家书屋的统筹管理,基本实现了公共阅读资源的有效整合,通过县图书馆在藏书采购、业务指导、人员培训、技术支持等方面的统一管理,有效解决了农家书屋书籍单一、管理不专业、设备落后的问题。农家书屋一般都是在行政村或自然村建立,很方便农村留守儿童看书学习,是他们课外学习的最佳场所,基本解决了边远地区的“留守儿童”看书难的问题,让广大“留守儿童”都能在家门口享有公共图书馆的文化服务,丰富了农村留守儿童的精神文化生活,激发了农村留守儿童对知识的兴趣和热爱,提高了农村留守儿童的思想道德素质和科学文化素质。

3.4 重视指导阅读服务

儿童的阅读动机不明确,随意性较大,好奇心、求知欲和探究心理强,兴趣广泛,尚未具备独立思维能力。因此,指导他们正确选择图书,开展导读工作十

分必要。不同年龄段的孩子有不同的阅读兴趣,图书馆应针对不同年龄段孩子推荐书籍,实行分级阅读指导。如向学龄前儿童推荐图片画册、绘本等,向低年级学生推荐图文并茂带拼音的童话故事等,向中高年级学生推荐知识性强或者以思想性为主的经典名著等。图书馆开展农村留守儿童导读工作,一是要提升管理人员的业务素养,管理人员除了思想道德、分级阅读专业知识和业务技能等方面的要求外,他们还必须要具有少儿教育,少儿心理学等方面的知识,了解农村留守儿童的阅读需求;二是要与学校老师配合,以班为单位开展阅读指导,引导儿童认真读书,勤于思考。三是可利用乡镇退休干部、党团员,让他们担当读书导读志愿者,辅导留守儿童读书,使其掌握正确的阅读方法。

4 结束语

儿童时期正是一个人生理和心理发生转变和逐渐走向成熟的重要时期,也是一个人的人生观和价值观逐渐确立的时期,如果农村留守儿童问题得不到及时关注和解决,家庭与社会都将会为此付出沉重的代价。因此,县级图书馆要充分发挥自身优势,增强为农村留守儿童服务的意识,积极探索有效途径,努力为农村留守儿童构筑健康成长的精神家园。

[参考文献]

[1] 罗莉. 县级图书馆为留守儿童服务研究[J]. 办公室业务, 2019, (15): 167+170.

[2] 杜春光. 公共图书馆如何为农村留守儿童读者服务[J]. 黑龙江史志, 2013, (09): 151.

[3] 傅爱红. 公共图书馆为农村留守儿童服务的思考[J]. 江西图书馆学刊, 2010, 40(04): 63-65.