

英语绘本在小学英语教学中的运用研究

胡逸方

江苏省徐州市师范学校第一附属小学

DOI:10.32629/er.v3i9.3141

[摘要] 新课改的推广和普及对小学英语教学提出更高的要求,教师应不断丰富教学形式,激发学生的学习兴趣,加强学生对教学内容的理解。在教学过程中,一些小学英语教师一般以教材为蓝本,教学内容比较枯燥乏味。英语绘本大多以图文结合的方式呈现内容,更具有直观性,所以英语教师应合理的选择和运用绘本。基于此,文章阐述了英语绘本在小学英语教学中的重要性,分析了小学英语绘本阅读教学中存在的问题,并总结出一些应用优化策略。

[关键词] 英语绘本; 小学; 英语教学; 运用研究

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** C

引言

“全力推动新时代教育工作迈上新台阶”是在全国教育大会上提出的重要观点。在新课程教学改革日益推进的大背景下,小学英语教师越来越注重英语绘本的应用,其具有图文并茂、故事性强等优势,尤其是英语绘本阅读过程中,很多绘本故事主题与学生日常生活之间的联系十分密切,在教学中发挥着重要作用,但小学生积累的英语词汇量比较少,这就就会影响阅读绘本的有效应用,教师需要加强和学生之间的交流,合理地选择绘本阅读内容。

1 英语绘本在小学英语教学中的重要性的运用

在传统英语教学模式下,小学英语教师将教材知识点进行归纳总结,让学生反复读写记忆^[1]。在这样的教学方式下,学生直接记忆教师总结好的知识,不仅不利于培养学生的构建知识体系框架的能力,也不利于学生对知识的掌握,从而让学生对学习失去兴趣。英语绘本是根据小学生心理特点、学习能力打造的一种新型教学模式,小学阶段的学生,对图片比对文字更感兴趣,英语绘本以其丰富的色彩图片和生动的故事内容深受孩子们的喜爱。因此,为更好的开展英语教学工作,教师应充分发挥英语绘本的教学辅助作用,根据小学

生的年龄特点,将所需要传授的知识点用讲故事的方式进行讲解,从而加深学生对知识的理解,从而促进小学英语教学工作顺利开展。

2 小学英语绘本阅读教学中存在的问题

2.1 英语绘本应用不合理

在小学英语教学过程中,绘本教学可以激发学生的学习积极性,提高学生的阅读能力和想象力,积极参与到英语课堂学习中。现阶段,很多教师在小学英语教学中实行了绘本教学模式,但教师缺乏对英语绘本的了解,导致英语绘本教学成为一种形式,无法发挥出应有的教育作用。在传统教育教学理念的影响下,教师往往会根据教学内容,向学生灌输英语知识,单纯地将英语绘本作为课堂教学内容的补充,无法认识到英语绘本的魅力和教学价值。除此之外,教师会实行讲授方式学习绘本,还有很多教师要求学生自由阅读绘本,这两种方式无法得到有效融合,在很大程度上束缚了学生,无法发挥出英语绘本的整体功能。

2.2 教学模式有待更新

在现代小学英语教学过程中,教师需要利用互联网技术,实行绘本教学模式,但很多教师在传统教学理念的影响下,无法有序地进行绘本阅读学习^[2]。并

且,在日常教育教学过程中,教师很少将英语绘本阅读渗透到教学中,导致学生无法真正从绘本中收获更多知识。除此之外,在互联网时代,绘本资源越来越丰富,但绘本质量存在很大差异,很多绘本无法根据学生的实际情况进行,导致故事内容无法满足新时期的教学要求,很难得到进一步推广和使用。

3 小学英语教学中运用英语绘本的有效方法

3.1 丰富绘本阅读教学内容

在小学英语绘本阅读教学实践中,很多教师只是充当旁观者的身份,将绘本交给学生,引导学生进行自由阅读,这一背景下学生无法集中注意力参与到绘本阅读学习中,且缺乏教师的有效指导,导致学生只能集中注意力感受图片内容,无法实现绘本阅读的整体效果。并且,很多教师无法根据教学实际情况、学生特点,合理地选择绘本内容,导致教学工作的有序开展被制约。因此,在日常教育教学过程中,教师需要收集、整理更多的绘本内容,并对其进行丰富,利用互联网技术搜索更多的绘本资源,并利用幻灯片为学生展示英语图画、文字等资料,引导学生进行阅读。例如,牛津小学英语编排中很少涉及大自然现象、动物园变化相关的文本,以及适合小学生的童话故事,教师可以利

用互联网绘本进行拓展和补充,如牛津小学英语At the weekends单元中提到了周末及动物的话题,教师可以加入网络绘本拓展学生的阅读面,如绘本A weekend, I love you, Wait for wings。另外,在日常生活中,教师可以将英文标识、图案等融入教学中,准确地记录图案标识,通过合理想象,将图案标识穿插到绘本中,引导学生自己编制绘本。

3.2 促进作业形式的多元化发展

在我国传统教学方式的影响下,教师布置作业类型和评价的形式过于单一,这样的机械课外作业更偏向于记识型和积累型,不仅不利于学生实践应用能力的培养,也不利于学生创造力的发展。此外,多元化的评价也是绘本教学必不可少的一面,新课改的推广给我们引出一条专心的发展性评价思路,即在以教师与学生为主体的基础上,充分发挥家长在评价中的作用。针对课后相关绘本的拓展作业,教师们可以借助各信息平台,改变单一做题的作业形式,例如,教师给学生留一些录音或配音作业,来练习学生的口语,从而有效培养学生的英语语感。再比如,教师还可以通过让学生自编对话、表演课本剧、制作海报等,来加强学生对语言知识的灵活运用,根据学生

自身能力完成作业,可以让家长参与课外拓展作业中,促进亲子间的交流互动。教师要善于对学生的优点进行赞赏,同时引导学生改正不足之处,处理好家庭与学校的合作关系,促进学生养成良好的学习习惯。

3.3 根据绘本的特点指导学生阅读

绘本教学应以学生最近一阶段发展要求为基础,调动学生学习的积极性,激发其潜在能力,超越其最近一阶段发展达到下一阶段的发展水平,以此类推,在此基础上开展下一阶段的的教学工作^[3]。帮助学生掌握大体思路框架,充分解读绘本的主要内容,可以有效培养学生的整体感知能力,达到掌握绘本内容整体框架的目的。整体感知是读者通过感觉器官,在大脑中直接反应出来对整个文本的感知。整体感知文本的主要思维特征是“综合”“知觉”,把握文本的主题思想,推动学生与文本的有效对话,突破词句切入口的常规方法感知方法。在英语绘本教学过程中,教师要正确引导学生整体感知方向,学生对文本的整体感知,可以帮助学生进一步了解教学内容,大多数绘本的名字就是文本内容的总括与关键主题。因此教师也可以根据绘本的名字,设计出相关教学问题,让学

生在阅读过程中寻找答案。

4 结束语

由此可见,在科技日益发展的社会,互联网技术越来越发达,社会多元化使得各国之间的交流越来越频繁,学习英语的重要性也愈加明显。小学阶段是学生打好英语学习基础的重要时期,英绘本运用简短的语言结合图片向学生传递知识,比较贴合学生的实际情况。在小学阶段,学生的逻辑思维能力有限,英语绘本就可以发挥更大的使用价值,教师应丰富绘本阅读教学内容,促进作业形式的多元化发展,并根据绘本的特点指导学生阅读,合理的使用教育资源,提升教学质量,不断创新教育教学方法,推动我国教育事业的发展。

[参考文献]

- [1]周义.英语绘本在小学英语教学中的运用与研究[J].文理导航(下旬),2020(03):81-82.
- [2]李新华.英语绘本在小学英语教学中的运用与研究[J].课程教育研究,2019(42):28-30.
- [3]张晓萍.小学英语教学中有效运用绘本教学的途径探讨[J].中国校外教育,2019(34):102-103.