

# 分析初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用

田进峰

涡阳县闸北学区张老家中学

DOI:10.32629/er.v3i9.3144

**[摘要]** 道德与法治是初中的一门重要学科,其在教学内容上很多都来源于学生的实际生活,因此,应用生活化的教学模式,可以加强道德与法治这门课程和学生生活之间的联系,帮助学生更好的理解知识和应用知识,以此来提高学生的综合学习能力。基于此,文章就在初中道德与法治的生活化教学过程中的问题以及初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用进行了分析,希望对满足学生的实际学习要求,提高教学的生命力等方面有所帮助。

**[关键词]** 初中; 道德与法治; 生活化教学模式; 应用

**中图分类号:** G427 **文献标识码:** A

## 引言

生活化教学模式主要指的是在道德与法治课程中,通过加强教学和学生生活之间的联合,将道德与法治的课程中的一些重点和难点内容可以以更加浅显易懂的方式传授给学生,进而提高学生在这门课程的学习兴趣,在实践中实现理论知识的掌握,这也是初中道德与法治课程的教学目的<sup>[1]</sup>。

## 1 初中道德与法治的生活化教学过程中的问题

### 1.1 生活化教学流于表面

在新课程标准下,要求初中道德与法治课程要依据时代的发展做出具体的实践和改革,这就需要教师树立全新的教学观念,采取生活化的教学措施。但是,就目前我国初中道德与法治的生活化教学的基本现状来看,其在实际的教学过程中,生活化的教学形式还流于表面,没有发挥实际的作用。首先,生活化教学需要教师树立以人为本的教学目标,应用生活实例开发学生的创新意识和独特思维意识,而部分初中政治教师还没有做到这一点;其次,部分初中政治教师虽然意识到了开展生活化教学模式的重要意义,但在实际的实施过程中,还存在着用力过猛的情况,也容易打击学生的学习自信心。总而言之,当前,我国初中道德与法治的生活化教学还没有实现课程

和生活的有效结合,长此以往,不利于初中学生形成完善的实践应用能力。

### 1.2 教学设计的完整性有待加强

初中道德与法治课程在进行生活化教学的过程中,需要教师在正式开始教学之前进行有效的教学设计。但是,现阶段,部分初中政治教师在教学设计上,完整性还有待加强,这也是阻碍生活化教学模式顺利开展的重要因素。造成这种情况的主要原因是:部分教师在开展生活化教学方面,经验还需要进一步积累,从而不能为教师进行课程设计提供有效的指导,最终容易导致教师不能在合适的教学内容上采取生活化的教学模式,造成事倍功半的效果,在影响教学质量 and 教学效率的同时也影响着学生学习道德与法治课程的积极性<sup>[2]</sup>。

## 2 初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用

### 2.1 加强和生活的联系,激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的教师,因此,初中政治教师在进行道德与法治课程的生活化教学的时候,仍然需要将培养学生的学习兴趣作为教学重点内容,通过兴趣教学来提升课堂教学效率。另外,生活化教学模式在具体实施的过程中,其关键就是加强道德与法治课程和学生实际生活的联系,让学生在学习过程中实现和生活

的有效互动,最终提高对道德与法治课程的学习兴趣。

例如,教师在进行“友谊与成长同行”这部分内容的教学时,就可以利用生活化教学模式,提高学生的学习兴趣。第一,教师可以加强对学生的鼓励,鼓励学生在课堂上讲述自己在成长过程中遇到的关于友谊的小故事。在正式开始教学之前,教师可以让学生进行学习准备,具体需要准备自己在不同的成长阶段的一些照片和朋友的合影等,然后在课堂上,学生可以根据自己所提供的照片进行回忆,回忆和朋友之间的趣事,激发学生的学习热情和参与的积极性;第二,教师需要尊重学生的学习主体地位,这也是新课标标准的要求,为此,教师需要建立以学生为中心的课堂教学模式,在学生讲述自身经历的过程中,教师需要做好相关的引导工作,让学生循序渐进的明确友情在自身发展过程中的重要作用;第三,在学生讲述完毕以后,教师需要进行总结,引入我国传统文化中的很多关于友谊的典故,例如钟子期和俞伯牙的高山流水、郑少谷与王子衡的生死之交、管仲和鲍叔牙的管鲍之交等,从学生的实际生活出发,最终进行生活实际的升华,帮助学生认识到友谊的重要性,进而学会在友谊中完善自己的人格。

### 2.2 设定生活化的学习氛围

教师在开展生活化教学活动的时候,还需要将生活教育理念融入到具体的教学过程中,设定生活化的学习氛围,让学生可以参与到教学活动中,提高对道德与法治课程的学习积极性,最终提升课堂教学的整体质量。为此,在正式开始教学之前,教师需要加强教学准备,明确生活教育理论的各方面要求,结合现阶段的道德与法治教学的要求和基本现状,制定教学目标,为学生创设更高的学习环境,将各个生活元素更好的渗透到课堂中。

例如,教师在进行“公民的生命健康权”这部分内容的教学时,为了帮助学生更加准确的理解教学内容,教师可以为学生讲解社会中的一些热点案例,以此来进行教学引入。如,在2018年8月27日21时30分,昆山市镇川路发生一起宝马车司机持刀砍刀死亡事件。本案中,虽然电动车男子将刘海龙杀害,但是,纵观整个案例,在此之前,刘海龙持刀已威胁到了于某的生命健康权,因此,法院最终判定,将于某的行为判定是正当防卫,不需要承担法律责任。教师通过讲解这个案例,可以帮助学生深化对本节内容的理解,以此来完成教学目标。

再如,教师在进行“公民的姓名权与隐私权”这部分内容的教学时,教师也可以引入讲解社会中的案例,创建生活化的教学氛围,帮助学生结合生活实际进行知识理解。如,这几年,发生一起案件,引起了热议,湖南学生罗彩霞被同学王家军冒充,导致自己未能顺利毕业,但在长期维权后,罗彩霞还是找到了自己的

名字,维护了自己的姓名权和隐私权。教师以此为例,可以让学生根据当前所学的知识内容进行分析,在课堂上积极发表自己的意见和建议,最终强化自我认识,发挥生活化的教学情境的作用,提升学生的法治意识。

2.3运用多媒体技术,丰富教学方法  
新时期下,随着我国经济的发展和社会的进步,信息技术也跟着迈上了新的台阶,初中政治教师需要运用多媒体技术,丰富教学方式,应用多媒体技术引入生活案例。多媒体技术和我国传统的教学技术相比较,其在教学过程中,可以有效的利用视频、声音和文字开展教学,在教学形式上也更加丰富,趣味性更高。另外,初中政治教师应用多媒体技术,可以让案例引入更加的直观和具体,更有说服力。

例如,教师在进行“网络生活新空间”这部分内容的教学时,就可以结合当前我国青少年在网络使用方面的现状,选择一些时事、新闻等内容作为材料,在实际的教学课堂上进行案例导入。如,网络生活中的网络消费现象。在最近几年,我国社会生活中频繁的发生:孩子盗用父母的银行卡给一些主播打赏、或者是充值游戏等新闻,导致很多父母的辛苦钱在一夜之间被挥霍殆尽。这些新闻背后所体现的是相当不正确的网络观念。青少年受到自身的年龄和思维等方面的影响,其在学习和生活过程中,相对于比较枯燥的现实生活,很显然,花花绿绿的网络世界对其的吸引力更大,但是,由于其年龄较小,在思维上也不太成熟,

因此,面对网络世界的诱惑,很多青少年都缺乏正确的判断能力,还没有形成建立争取的金钱观和消费观,这些都是引起以上现象的原因。教师通过结合这些案例,可以就当前社会的盲目消费和过度消费的问题,树立正确的网络价值观,进而可以开展正确的网络生活,实现对自身的约束,提升生活化教学的水平<sup>[3]</sup>。

### 3 结束语

综合而言,利用初中道德和法治课程,可以完善初中学生的人格,帮助其树立正确的学习和生活观念。因此,随着我国教学改革的推进,素质教育对初中政治教学的重视程度也不断提升,需要教师转变教学思维,应用生活化的教学模式,在实际的教学过程中引入生活案例,创设生活化的氛围,最终提高教学水平,促进初中学生的道德发展。

### [参考文献]

[1]施玉明.初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J].新课程(中学),2018(04):125.

[2]万薇.试论生活化教学模式在初中道德与法治教学中的应用[J].文存阅刊,2019(04):119.

[3]韦奇儒.生活化教学模式在初中道德与法治教学中的应用[J].中外交流,2019(05):194.

### 作者简介:

田进峰(1970—),男,安徽涡阳人,汉族,本科,一级教师,从事初中道德与法治(政治)教学研究。