

# 成人英语教学对少儿英语教学的思考与借鉴

丁芊一

北京体育大学

DOI:10.32629/er.v3i9.3147

**[摘要]** 少儿在第二语言学习方面相较于同基础的成年人而言更有优势,这一观点已被证实。通过比较少儿英语教学方法发现其对成人英语教学也可以起到促进作用。

**[关键词]** 英语教学; 成人英语教学; 比较; 借鉴

**中图分类号:** G623.31 **文献标识码:** A

Steven Brown与Jennifer Larson-Hall的研究表明,当地语言为零基础的对象在同样经历五到十年的海外生活后,学习能力并无明显差异的少儿对象对当地语言的掌握程度超成人。可见少儿在长期第二语言习得表现普遍优于成人。因此可以认为少儿第二语言的学习对于成人第二语言教学有较高借鉴价值。少儿第二语言习得的主要途径是课堂教学,所以本文针对少儿第二语言教学进行研究,以英语为例,讨论少儿英语教学中值得借鉴到成人英语教学的方面,以便提高成人英语教学效果。

## 1 第二语言教学理论及少儿英语教学方法的特点

成人英语教学和少儿英语教学的本质都是第二语言的学习,所以二者的教育理论是相通的。其中浸入教学法,交际教学法和感情过滤假说在教学中被广泛应用。

浸入教学法是将学生沉浸在语言环境中,增加学生英语表达的时长和频率,使其将发音与事物名称相联系,以达到接近于母语习得的效果。少儿英语教学的特点为制定课堂内容时充分尊重学习者条件和诉求。少儿的逻辑思维、理解规则以及自控力弱于成人,但模仿能力优于成人。所以少儿英语教学对语法的要求更低,对兴趣和习惯培养的要求更高。虽然课堂效率低于同基础成人,但其优势为贴合学习者的思考方式和学习方式,扬长避短。利用少儿的在校时间,教

师常安排时间短、频率高的练习。如规定时间内只用英文交流,或针对教学内容利用课堂时间反复练习,人为营造语言环境。既强化学生的课堂记忆,弥补注意力分散的影响,又帮助学生养成语言习惯,提高语言水平。

交际教学法是强调语言社会功能并培养语言交际能力的教学方法体系。少儿英语教学的特点为鼓励交际与实用性。鼓励交际表现为鼓励学生表达内容与情感,初期阶段侧重点不在语法。相较于成人教学侧重传授规则和方法,少儿教学更注重文化学习与兴趣培养,即使二者目的都是让学习者准确流利使用英语交流。文化常识介绍在少儿英语教学中必不可少。如涉及海外风土人情,使学生开阔视野,对英语国家文化产生兴趣,或教授日常用语,即学即用。常见的外国专家课或英语俱乐部常安排全程使用英语的活动,如二手市场,节日派对等。

情感过滤假说认为许多感情因素,如学习动力、焦虑情绪、自信等,都对语言输入有过滤作用,决定学生接受输入的量。因此大量可理解的语言输入必须在保证通过情感过滤的前提下才能转化为语言吸收。对于模仿母语习得的浸入教学法和强调语言实际应用的交际教学法而言,结合情感过滤假说是必要的。研究显示,动机强烈,自信度高,焦虑程度低的学生更易接受大量语言输入,取得良好学习效果。针对少儿多存在动机弱,

自信度高,焦虑程度低的特点,在教学常以鼓励与适当纠正结合。鼓励可以保护并激发学习者自信,也能缓解和控制焦虑程度。适当的纠正可以提高表达准确度,并缓解过高自信度和过低焦虑度引起的注意力分散等现象。针对习动机弱的特点,课堂教学以引导兴趣为主。如在授课前提问内容相关问题,教师提醒学生在课堂学习中思考并解答。为引起学生的学习兴趣,教师在安排教学内容时尽量贴近生活,增强趣味性。

## 2 成人和少儿在英语学习中心理、环境因素的相似点

为取得更好的教学效果,教师应针对在学生的心理因素以及环境因素对教学活动进行必要的调节,充分发挥学生的主体作用。虽然成人和少儿并不处在同一年龄和发展阶段,但他们的心理和环境因素仍然存在相似点。因此借鉴少儿英语教学方法对提高成人英语教学效果有一定帮助。

少儿和成人都会面对心理因素对学习的影响。心理因素分为动机、自信和焦虑。少儿的动机和焦虑程度低于成人,自信度高于成人。这三种因素程度高低各有利弊,需要教师引导与调节。无论是成人还是少儿课堂,教师都应细心观察学生心理状态,采取适当措施。相较于低自尊的儿童,高自尊的成人更容易感到焦虑紧张和抗拒,影响学习效果,所以教师在教学中应借鉴对于少儿学生的心理关注度。

环境因素的影响集中体现在教学方法。面向成人时,教师可借鉴少儿英语教学的浸入教学法和交际教学法。抛开内容和教学活动的童趣性,成人和少儿英语教学的相似点在于重复训练,人造语境,实用性与即学即用。少儿学习者学习效果好不仅是因为模仿能力优秀,更因内容安排能够在规定时间内吸收消化。量身打造的课业量加上一段时间内大量重复是完成课堂教学的两大因素。复习也是重要环节,课程内容的实用性和即学即用可帮助学生更好地复习。上述特点不仅是少儿学习英语的有效方法,更是语言学习的必要途径。社会因素同样影响成人英语学习。成人片化的学习时间对应少儿相对短的集中注意力时长,因此成人英语教学可以借鉴少儿英语教学的浸入教学法。

### 3 成人在英语学习中的不利因素

#### 3.1 心理障碍

##### 3.1.1 焦虑心理

焦虑心理是因过度担心而产生的烦躁情绪,在教学中常见。表现为自信不足。成年学生常因功用目的学习英语,如工作需要。强烈的目的性会使部分学生因畏难情绪产生焦虑心理。部分学生过度追求完美,自我要求严苛。而犯错并更正正是语言学习中必不可少的环节。二者冲突引发焦虑。为了完美表达,部分学生会迟疑甚至不表达,影响教学效果。

焦虑的另一个极端是对短期学习成果(如习题正确率)过度敏感和兴奋。一

些学生通过对自己苛刻要求取得一定成果,常见于成人且有损心理健康。心理能量流失使学生迫切需要成果自我证明,造成敏感和兴奋。这种焦虑使学生专注于成果上而忽视学习内容本身和纠错的过程,与过度追求完美形成恶性循环。

#### 3.1.2 对抗心理

对抗心理是指不断增加外在压力反而降低个体依从性,引起个体相反的心理和行为。在英语教学中常见的外在压力是课业压力、同学压力和教师压力,常会干扰学生,降低学习动力。自尊是心理出现的原因。人类的自尊在青春期发育成熟,理论上随着时间而更强,因此成年人自尊和敏感度更高。面对课业和同学压力,过高自尊的成年人倾向于回避竞争,影响学习积极性。教师作为教学的主导者常被认为是权威。成年学生面对权威可能会因抵触情绪触发对抗心理。

#### 3.2 环境局限

环境局限分为课堂环境和社会环境。课堂环境局限性多表现为教学方法不当。成人英语课程多服务于工作或生活。其局限性表现为过度模仿语言自然习得过程和兴趣包装。两者都忽略了对语法句法的讲授和大量练习,导致学生基本功不扎实,甚至是机械记忆,最后一无所获。

社会环境的局限性在于对学习时间的压缩。成年人的大脑仍然可以像少儿一样适应新事物学习新知识。而成年人英语学习时间会因工作等因素减少,此为成年人学习英语的又一障碍。

## 4 对少儿英语教学方法的借鉴

### 4.1 应用情感过滤假说

针对焦虑情绪,教师应观察学生情绪变化,对焦虑的学生及时安慰鼓励。营造轻松的学习氛围,缓解畏难情绪,有助于学生放松心态提高成绩。对于成人学生的对抗情绪,教师应尊重学生,强调平等合作,同龄人角度相处;在不影响教学的情况下,尊重学生安排。

### 4.2 应用浸入教学法和交际教学法

成人英语教学可以借鉴短时间段多重复的浸入法和少儿英语教学内容的即时可用性。以便提高效率 and 养成学习习惯。

### [参考文献]

[1] Steven Brown, Jennifer Larson-Hall. Second Language Acquisition Myths [M]. Michigan: University of Michigan Press, 2012: 15.

[2] 章怡. 论成人和儿童在二语习得上的差异[J]. 海外英语, 2014(07): 33-34.

[3] 周洋. 析儿童第一语言与成人第二语言学习的异同[J]. 语文学刊, 2013(23): 66-69.

[4] 温雅茹. 试论儿童第二语言学习的规律和特点[D]. 天津师范大学, 2008.

[5] 侯晓虹. 儿童语音获得理论对第二语言语音学习的启示[J]. 河南师范大学学报(哲学社会科学版), 2007(02): 232-234.

### 作者简介:

丁芊一(1997--),女,满族,辽宁省阜新市人,文学学士,研究方向:英语(国际体育)。