

# 手机阅读对00后大学生的社会认知的影响

康婉佳 杨心蕙 夏娇 王江龙

滨州医学院护理学院

DOI:10.32629/er.v3i9.3151

**[摘要]** 随着00后步入大学生活,应用手机进行数字化阅读成为大学生接触新知识、新文化的最方便、最经常使用的方法。本文从手机阅读对00后大学生社会认知产生的正、反影响进行对比,分析得出手机阅读对00后大学生社会认知的影响有利有弊,我国应该使用更加正规、权威的手段加强手机阅读对00后大学生社会认知的正面影响。

**[关键词]** 00后; 手机阅读; 社会认知; 碎片化阅读

**中图分类号:** G641 **文献标识码:** A

面对国家领导人提出的树立“更基础、更广泛、更深厚的”文化自信的概念,全国掀起了全民阅读,树立文化自信的浪潮。同时数字化的迅猛发展也让我们开始正视数字化阅读对于文化自信的推动的影响。

## 1 课题的提出

数字阅读以手机、阅读器等移动终端设备为媒介进入我们的生活,人们虽然频繁使用手机,但是我们对于手机带来的影响了解不多。大多数人对手机阅读的认知停留在手机阅读是就是看看文章这一浅薄认知上,事实上,手机阅读是人们接触世界、了解世界、认识世界的常用途径,是完善我们社会认知的重要工具。社会认知是个体如何理解与思考他人,根据环境中的社会信息形成对他人或事物的推论的过程。在面对网络上的大量信息,如何取其精华去其糟粕是目前手机阅读的大方向。现如今00后大学生已经登上大学校园的舞台,如何增强他们手机阅读对社会认知影响的认识从而提高手机的正确利用率是我们的当务之急。

### 1.1 理论依据

《第十五次全国阅读调查报告》显示,2017年数字化阅读方式(网络在线阅读、手机阅读、电子阅读器阅读等)的接触率为73.0%,较2016年的68.2%上升了4.8个百分点,成年国民各媒介综合阅读

率与数字化阅读方式的接触率保持增长势头。<sup>[1]</sup>数字化阅读成为一种新的阅读方式被人广泛接受,成为阅读的新趋势。在数字化的狂潮当中,手机以其方便携带、资源丰富,搜索快捷的优势,成为人民阅读的新宠,让人们不得不重视手机对我国人民生活、学习、教育、国民经济等方面带来的影响。

### 1.2 00后特点

00后作为如今校园内的新鲜血液,成长于中国移动网络时代,他们从“足不出户而知天下事”的网络环境中成长起来,手机对他们来说不是一种时尚而变成了而是一种常态,从小手机不离手,手机已经成为00后们除了父母、老师和朋友之外的重要的丰富社会认知途径。当他们被“手机党”、“熬夜党”、“低头族”标签化的时候,我们不得不承认手机阅读成为了他们的社交生活、学习生活中不可或缺的一部分。

## 2 手机阅读对00后大学生社会认知影响的现状

就00后大学生的特点而言,他们普遍具有较强的网络社交、网络消费、网络娱乐、网络学习的能力。他们的在大量网络信息的影响下思想更加开放,更加注重全面发展,也很更乐于接受新事物,并且拥有独特的个性。他们对手机阅读的使用更是推动了数学化的不断创新,创新又反作用于00后大学生,现如今手

手机阅读成为00后大学生阅读的主要方式。

2.1 00后大学生手机阅读呈现着一下几种现状

(1)通过手机阅读拓展学习形式。在“00后”大学生看来,学习知识、提升能力的途径不再局限于传统的课堂学习、书本知识学习,而可以扩展到在游戏中学习、在追星中学习、在娱乐中学习等。

(2)通过手机阅读拓展学习的范围,不同于80后、90后倾向通过书本进行阅读,00后的主要阅读方式是手机阅读,因此他们获取知识的途径更加简单。

(3)通过手机阅读丰富课余生活。00后通过手机微博等APP阅读文章使手机阅读娱乐化,这是00后大学生手机阅读中不可忽视的问题。

2.2 手机阅读对社会认知产生的不良影响

(1)手机阅读会带来独立思考能力的减弱。“碎片化”的手机阅读让我们只专注于快速阅读,而不去探索真正有深度的文章。学者分析,手机阅读从手机信息提示音的被动阅读,到时隔三五分钟的下意识主动翻阅,大学生的阅读时间从纸质化时代的长时间系统性阅读割裂为以分、秒为单位的零碎阅读。这种阅读方式看似利用了一切可以利用的闲暇空隙,但却囿于有限的时间无法完成对大篇幅、系统性强、有深度文章的阅读。

<sup>[2]</sup>这也造成了大学生对标题党的推崇,而标题党另类的、吸引人的标题下简单短小的文章失去了其逻辑性,00后大学生不断地被夸张新奇的标题吸引,让他们更加倾向于简单的思考方式,拒绝向事物深层次挖掘,使他们的思考浮躁简单,流于表面。

(2)手机阅读对00后大学生的判断能力产生了负面的影响。00后大学生相比于90后80后往往更加开放、自信、自我,当看到一个视频或者是阅读到某一篇文章的时候,他们喜欢勇于表达自己的见解,有学者通过对“00后”活跃的弹幕网站Bilibili做了一定的调查。以央视推出的大型文博探索节目《国家宝藏》为例。截止2018年8月14日22点45分,该节目在Bilibili弹幕网上的播放总量达到了1593.2万次,弹幕总数达到108.7万条。<sup>[3]</sup>但是与此同时00后也更加容易被舆论煽动,做出与本意相违背的举动。00后大学生刚从高中的象牙塔中走出来,本身的社会认知并不健全,面对断章取义、以偏概全的激进的或错误的舆论导向的文章的判断能力不足,被牵着鼻子走是常有的事,长此以往,他们对事物的判断能力逐渐下降,他们不能冷静地分析事物,没有对事物进行自己的思考,无法发表自己的见解,不利于他们在步入社会后对事物的判断和思考。

(3)手机阅读对00后大学生的人际交往方面带来了不良影响。手机阅读让00后大学生忽视了在现实生活中与人们的交流,沉迷于虚拟世界中的愉悦感。在生活中,许多00后大学生把手机阅读当作自己的朋友,不愿意与身边的人进行交流,失去了交流的能力,也失去了可以交流的对象。

(4)手机阅读不利于00后大学生增强其观察能力。手机阅读让00后大学生更加关注于手机的内容,而不是身边的信息,他们更难以感知到身边的社会环境和自然环境的变化,难以对其作出相应的改变和措施。当他们从虚拟世界走入现实生活中的时候,他们往往会感觉到慌张和无法适从。手机阅读给出的文字和图片都是浅显易懂的符号语言,这

降低了人们的观察能力,人们只愿意把事物看做成简单的信息,而不愿去思考其背后的内涵,不愿意去思考细节背后的信息,失去了以细节决定成败的能力。

2.3手机阅读带给00后大学生带来的社会认知上的正面影响也不可忽视

(1)手机阅读在一定程度上提高了00后大学生的判断能力。由于手机阅读的方便性和资源的丰富性,00后大学生更加容易看到不同人对同一个事物的解读。通过对不同思想的判断,在不断的思考他人的思想的同时,也是对自己的判断能力的一种提高,增强自己的甄别能力,再遇到相同的情况的时候,他们会冷静的分析问题,思考问题,让所有的信息成为自己判断事物的资料,而决断则由自己独立思考完成。

(2)手机阅读能使人们更加充分的利用时间。随着国家的发展,人们逐渐适应快节奏的生活方式,除去工作学习、交际与睡眠,人们留给自己的空余时间只有2到4小时。因此,为了充分利用时间,手机作为方便且随身携带的阅读工具,成功的代替纸质媒介大放异彩。

(3)化零为整。量变引起质变,将“碎片化”进行整合分析,将知识读懂读透。如果人们能够每天坚持在公交车上的十分钟进行阅读,长此以往,将会收获大量的知识储备。

### 3 如何正确利用手机阅读

3.1 00后大学生应该认真筛选自己的手机阅读内容

拒绝标题党,利用碎片化的时间但不阅读碎片化的信息,转而阅读长篇的,逻辑性强的,能够引人深思的文章。阅读过后不仅是完成了一篇文章的阅读,也要对阅读进行思考,写下自己的感悟。00后大学生要学会鉴别,养成独立思考能力,提高自己的审美能力,阅读优秀的文章,更进一步提高自己的阅读能力,形成良性循环。

3.2 00后大学生应将纸质阅读和手机阅读相结合

“碎片化”作为手机阅读的弊端,使阅读者只能从片面、浅表处看问题,00后大学生应该通过将手机的浅阅读与纸

质媒体的深阅读相结合,遇到不明白的问题不可因为时间紧迫而略过,应该将浮躁的心情沉淀下来,充分利用手机将问题记录,并通过手机查阅资料和纸质阅读相结合的方式,充分利用学习工具加深思考、解决问题,切不可因手机阅读而丢弃纸质阅读。

### 3.3净化手机阅读环境

(1)APP运营商对手机阅读内容进行筛选。去掉没有意义的,哗众取宠的文章,转而推送有价值的,引人思考的文章,净化手机阅读的环境。

(2)00后与监护人手机连接。监护人监控筛选00后的手机阅读内容,00后和家长共同提高手机阅读素质,共同建设文明阅读环境。

(3)进行网络监控,增强网络管理。在手机阅读低龄化的现在,国家更应加强网络监控和监管力度,健全完善相关政策和法律法规。

(4)国家组织推广全民阅读,建设阅读大环境。

### 3.4各高校积极组织手机阅读的活动

积极宣传把手机阅读浅阅读转变成深阅读的好处,让00后大学生对于手机阅读的使用方法有全新的认识,改变自己对于手机阅读的意识。高校还可以定期举办手机阅读打卡,可以对手机阅读中的美文进行交流,有独特见解写的好的同学可以让他们自己推送自己的文章,并且进行排版。在提高学生积极性的同时还提高了他们对手机的更全面的作用能力,更切实地让他们了解了手机阅读深阅读的好处。还可以举办手机上的美文朗诵活动,更加省时省力,让门槛降低,参与度增强,也可以体现出手机阅读优于传统阅读的将形、声、色结合的优点。

### 4 结语

手机阅读于00后大学生的社会认知有利有弊,手机阅读在扩展00后大学生的眼界的同时,一些不正确或具有煽动性的言论也会影响00后们还不健全的认识能力,从而使他们产生社会认识偏差。在手机阅读低龄化、娱乐化的现况下,00后如何正确建立社会认知至关重要,本

# “双一流”背景下高校志愿服务思想政治教育功能及其实现途径

蒋龙

成都理工大学沉积地质研究院

DOI:10.32629/er.v3i9.3137

**[摘要]** 本论文以高校思想教育融入推动志愿服务出发,从如何支撑建设“双一流”的目标着手,分析高校志愿服务在“双一流”建设中的意识形态地位与作用。通过问卷调查、无结构访谈等方式对我校志愿服务现状进行调查,以及案例分析,深入了解新形势下高校志愿服务与大学生思想政治教育实效性研究中存在的问题,并对原因进行分析。找寻适宜当代新形势下“双一流”的建设的新路径,为志愿服务以支撑“双一流”建设提供一定的理论借鉴,对于“双一流”建设高校具有现实的指导意义。

**[关键词]** 双一流; 志愿服务; 思政教育

**中图分类号:** G647 **文献标识码:** A

## 1 学术史梳理及研究动态

在“双一流”视域下,探究高校思想政治教育功能及实现途径问题,必须以准确界定“双一流”与思想政治教育本质内涵及其二者内在关联为前提。“双一流”大学不仅体现在一流大学、一流学科的建设上,更为核心的任务是培养出一流的学生,即具有正确的人生观、世界观、价值观的拔尖创新人才。高校思想政治教育通过特定的教育活动,有目的、有计划、有组织地影响大学生的思想行为,引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观<sup>[1-3]</sup>。毫无疑问,“双一流”建设的根本目的与高校思想政治教育的价值目标相契合。关于大学生志愿服务的文献著作相对较多,而志愿服务助推建设“双一流”相联系是目前国内外教育理论研究和教育实践探索的一个崭新领域,以“双一流背景下志愿服务”为切

入点和关键词的著作和期刊较少,而关于“志愿者服务支撑‘双一流’建设”的资料则更少。从学科发展角度考虑,高校在“双一流”建设下的独特视野中,来进行志愿服务思想政治教育功能及其实现途径的相关研究提供了弥足珍贵的平台和契机。针对本论文研究,通过对国内外相关研究的学术史梳理如下:

1.1 针对传统志愿服务与其理论基础的相关研究

关于志愿服务与志愿精神的著作主要有丁元竹(2013)<sup>[4]</sup>主编的《志愿者活动研究》,余双好(2001)<sup>[5]</sup>主编的《志愿服务概论》。这些著作对志愿服务以及志愿精神的概念和内涵的论述都大同小异,认为志愿服务是一种人道主义活动,具有“奉献、友爱、互助、进步”的精神。代表性论文主要有张耀灿(2011)<sup>[6]</sup>发表的《关于弘扬志愿精神的几个问题》,

韩迎春和李芳(2011)<sup>[7]</sup>的《论大学生志愿精神及其培育》,王冰和张静(2010)<sup>[8]</sup>的《试论大学生志愿精神的持续性》等,这些学术论文主要论述了志愿者的概念、志愿服务的概念与特征、志愿精神的内涵等。对于志愿服务的概念的定义都有其相似的地方,都认为志愿服务是不为物质报酬的自愿贡献个人时间和精力为推动人类发展的服务。关于志愿服务的理论基础,主要有陈月兰(2008)<sup>[9]</sup>的《志愿服务的思想渊源》,陈庆之(2011)<sup>[10]</sup>的《充盈在传统文化中的志精神》等,这些研究主要立足于三个方面来说明,一个是马克思关于人的全面发展的观点,二是西方志愿服务的思想基础,三是中国传统文化中“慈”、“爱”、“善”的思想,立足于新时代下,在志愿服务的理论基础上增加了青年工作论述,其思想对志愿服务持久化、规

研究就手机阅读于社会认知的利与弊分析00后大学生如何正确使用手机阅读进行正确社会认知。

### [参考文献]

[1]第十五次全国国民阅读调查报告发布[R].2018-4-18.

[2]张世兰.数字化时代应警惕大学生阅读的“碎片化”[J].出版发行研究,2016(07):81-83.

[3]谢师平.网络上“00后”培育和践行友善价值观的探究[J].科学大众:科学教育,2018(9):174.

### 作者简介:

康婉佳(1999--),女,壮族,黑龙江齐齐哈尔人,学生,本科,滨州医学院护理学院护理学专业,研究方向:大学生手机阅读。

杨心蕊(1999--),女,汉族,山东东营

人,学生,本科,滨州医学院护理学院护理学专业,研究方向:大学生手机阅读。

夏娇(1997--),女,汉族,贵州毕节人,学生,本科,滨州医学院护理学院护理学专业,研究方向:大学生手机阅读。

王江龙(1999--),男,汉族,山东滨州人,学生,本科,滨州医学院护理学院护理学专业,研究方向:大学生手机阅读。