

在课堂教学中渗透“以人为本”理念的策略研究

申远远

山西师范大学

DOI:10.32629/er.v3i9.3156

[摘要] 当前课堂教学中存在忽视学生主体地位等多种弊端,学生作为课堂教学的主体,在教学中占有重要地位。而以人为本的教育理念具体可以通过深入了解学生、创新评价方式、丰富管理方式三方面改善当前现状,因此课堂教学呼唤以人为本的教育理念。

[关键词] 以人为本; 课堂教学; 实施策略

中图分类号: G717 **文献标识码:** A

教育的本质意味着一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。教育不同于其他活动,对于人的发展会产生潜移默化和深远持久的影响,作为教书育人的事业,以人为本是其命脉所在。教育的主体是学生,学生在教学中的感受就尤为重要,只有把教育作为一项“对人不对事”的活动,教育才能发挥更大的作用。

1 以人为本的概念辨析

以人为本的教育理念最初来源于人本主义心理学,以马斯洛和罗杰斯为代表的人本主义教育在美国形成之初就受到大多数人的关注。作为心理学发展的第三大势力,人本主义的理念在世界范围内形成思潮,人们开始关注学生在教学中的重要地位,让学生从自己的角度感知世界,发展出对世界的理解,最终达到自我实现的最高境界。^[1]

国内的以人为本的理念肇始于科学发展观,是科学发展观的核心要义。以人为本的理念强调把人的生存作为社会活动的根本,把人作为发展的主体。庞元正将以人为本的内涵概括为四句话“必须把依靠人作为发展的根本前提,把提高人作为发展的根本途径,把尊重人作为发展的根本原则,把为了人作为发展的根本目的。”^[2]将这四句话放在教学中就是将学生的发展作为课堂教学的根本前提,将学生能力的提高作为教学的根本途径,把尊重学生作为教学的根本原则,

把学生的发展作为教学的根本目的。

学生是教学中最活跃的变量,也是最难把握的因素。无论何时,教师都要把学生的发展作为教学的首要原则,在课堂教学中真正做到以学生为本,将学生放在首位。教学的主体和客体都是人,教师在课堂教学中只有把学生放在心上,才能引起更好的教学效果。

2 当前课堂教学的现状

2.1 师道权威,教师居于核心

传统的课堂教学中,采用的是“教师中心、课堂中心、教材中心”的教学模式,课堂教学围绕着“考卷、考纲、教材”,以分数为本,学生的主体性难以得到发挥,创造性和批判性思维能力也受到了很大的限制和禁锢。教师授课围绕固定模式,学习积极性不高,这都是只重视成绩,忽视学生发展的教学模式的弊端。在高考指挥棒的影响下,学生的学习压力陡增,仅围绕书本知识展开学习难以应对日新月异的时代变革,以教师为主导,学生为主体,确保学生主体作用的发挥,才能实现个人的全面发展。

2.2 师控课堂,尊重难以体现

在课堂教学中,师道尊严也使得教师的权威不可挑战,控制型课堂导致学生在课堂中仅跟随老师的思维思考问题,难以提出自己的意见和看法,只有以人为本,提升学生的学习力,才能提升学习效率,使学生成为学习的主人。同时,教师不以学生为本,也使得师生关系

剑拔弩张,学生与教师站在对立面,教师的教导在学生心中激不起任何涟漪,紧张的关系使得教学效果收效甚微。民主平等的关系能够让学生真实的表达自己的看法和观点,双方共同制定课堂行为规范,学生也更乐于遵守,从长远来看,民主型的师生关系更能尊重学生的主体性,也更能保证课堂教学质量。

2.3 灌输填鸭,创造性难以发挥

当今的教学以人的全面发展为旨归,马斯洛的需要层次理论中,将人的需求分为七个层次,即生理需要、安全需要、归属需要、尊重需要、求知需要、审美需要和自我实现需要,只有较低层次的需要得到满足之后,学生才会产生较高层次的需要。当今社会,学生的温饱和安全不成问题,只有在学生感受到被尊重的时候,求知和自我实现的需要才会产生。当学生的需要得到满足的时候,他才会有较高的自我效能感,获得更高的成就感。反之,如果学生的自尊没有得到满足,他就会自卑、失落,甚至放弃自己。在课堂教学中,调动学生的学习热情,让学生参与到课堂中来,满足学生对尊重的需求,才会使学生的能力得到进一步的发掘,潜能得到最大程度的发挥。^[3]

3 在课堂教学中实施以人为本教育理念的策略研究

我国古代民贵君轻的民本思想和人本主义的思想不谋而合,以人为本的教育理念在马克思关于人的全面发展学说

的支撑下,在以学生为中心的理论框架下,对于改变当今课堂教学现状具有重要的现实意义。

3.1了解每一个学生状况,因材施教

在学校与学生接触最多的就是任课老师和班主任,除了授业解惑还要担任引路人的角色,在学生成长的过程中起到重要作用。在当今的教学中,班级人数比较多,课堂教学中也无法兼顾到每一个人。因此,教师要想方设法与学生沟通交流,深入了解每一位学生的情况。

首先,在教学前为每一个学生建立学业档案袋,包括学生之前的学习状况,家庭情况以及性格特点等,针对性地设计提高方法。对于家庭条件较差的同学,尤其要维护其自尊,让学生在充满关爱的环境中学习;对于性格比较张扬的学生,在教学中要适当引导,保护其发散性思维,同时也要使其明白骄傲的弊端;针对不同学生的情况量身定制学习计划,形成良好的班风。

其次,在教学过程中教师往往给予优等生和学困生更多的注意力,而成绩中等的学生反而容易被忽视,在教室中难以找到表现的机会,在课堂上的活动中也要关注这一群体,让他们展示自己,而非在角落中默默无闻。

再者,要课程结束后要注意学生的反馈,对学生的听课状况以及吸收程度有一个大体了解,及时进行查漏补缺,不让每一个学生掉队。在班级成立学习小组,教师负责统筹规划,让每一个学生的长处充分发挥,互相补习也有助于提升班级凝聚力,对于班级的整体提升也有

相当大的作用。

3.2创新评价方式,不以分数为旨归

以人为本并不是放弃成绩,而是要在成绩和综合素质之间找到一个平衡点。现今时代,高考依然是通向大学的必经之路,但是要让学生在活动中提升探究能力,增强对学习的兴趣,主动学习,乐于学习,学会学习。从题海战术中脱离出来,有更多的时间去提升其他方面的能力。加德纳的多元智能理论显示学生具有多方面的潜能,教学最重要的作用就是采用一定的方式使学生的独特潜能得以发挥,并且经过系统的训练使得潜能发展成为学生安身立命的本领。在课堂教学中开发学生的潜能,使学生的运动器官、感觉器官和思维能力得到充分开发。

数学不好的学生或许可以在体育上取得巨大的成就,英语较差的学生可能在音乐的发展上取得较好成绩。然而,教师的一些举动可能会挫伤学生的学习积极性,例如,学生在课本的插图上作画,老师批评其不务正业,就会使学生产生逆反心理,由于老师的批评导致学生剩下的课程也无心听讲,但是如果教师课时因势利导,表扬学生的画作生动逼真,把班级的黑板报教给学生来设计,既尊重了学生特长,又没有造成师生之间的对立。

3.3丰富课堂管理形式,尊重学生

教师首先要树立以人为本的理念,意识到以学生为本的价值和重要意义。在制定班级制度的过程中体现人性的关怀,将学生的需要放在首位。例如,在制

定规章制度的过程中,先由班委综合班级学生的意见,之后拟定草稿,在教师修改之后,经由班级学生投票,最终确定出合理的班规。当每个学生都参与制定的时候,也有利于制度的后期实施,对于班级的管理也有较大好处。在课堂教学中,由于班级规章制度的制定者是自己,学生也会自觉约束自身行为,为课堂教学的实施提供了良好的条件。

另外,课堂教学更多的要与育人相结合,注重对学生的情感培养,将尊重人的发展,体现人的价值作为课堂管理的核心理念,为学生创设民主平等的氛围,促进学生的全面发展。

以人为本理念的核心是尊重学生、信任学生、与学生平等交流。因此,在教学中,教师要打破以往高高在上的形象,成为平等中的首席。在教学中为学生构建更加舒适的学习环境,帮助学生开发潜能,调动学生的学习热情,最终达成学生的自我实现和全面发展。

[参考文献]

[1]陈琦,刘儒德.当代教育心理学[M].北京:北京师范大学出版社,2015.

[2]赵同森.解读人本主义教育思想[M].广州:广东教育出版社,2006.

[3]戴莹.教学中渗透“人本”理念的现状与对策[D].华中师范大学,2016.

作者简介:

申远远(1996--),女,河南省鹤壁人,汉族,教育学研究生,山西师范大学,研究方向:中学语文教育教学。