

“卫星遥感与通信基础”课程思政实践探索

孙晓亮 滕锡超

国防科技大学(空天科学学院)

DOI:10.32629/er.v3i9.3164

[摘要] 开展课程思政是高校落实立德树人这一根本任务的重要举措,是全面实施全员、全程、全方位育人的重要着力点。本文以卫星遥感与通信基础课程教学为研究对象,从授课教师自身要求、课程思政元素挖掘、课程思政内容融入、营造思政教育氛围四个方面,探讨如何在课程教学过程中融入思政要素,发挥本课程思政教育效能,培养学生强烈的爱国情怀,并引导学生树立正确的人生观、价值观与世界观。

[关键词] 课程思政; 卫星遥感与通信; 价值观

中图分类号: D412.62 **文献标识码:** A

Exploration of ideological education practice on the course “Fundamentals of satellite remote sensing and communication”

Xiaoliang Sun Xichao Teng

College of Aerospace Science and Engineering, National University of Defense Technology

[Abstract] Ideological education is an important step in carrying out the fundamental task of moral education in universities, and it is also an important part for the whole process and all-round education. This paper takes the Fundamentals of satellite remote sensing and communication course as an example, discusses how to integrate the ideological elements into the course teaching process, including Teachers' own requirements, curriculum ideological and political elements mining, curriculum ideological and political content integration, and creating ideological and political education atmosphere. We hope that this course can cultivate students' strong patriotic feelings and guide them to establish correct outlook on life, values and world outlook.

[Keywords] ideological education; satellite remote sensing and communication; values

引言

高校是人才培养的主阵地,我国高等教育的根本任务是培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人,其中核心在于铸魂育人。党和国家历来高度重视高等教育中的思想政治工作,始终强调将立德树人作为高等教育的根本任务。但传统大学生思想政治教育存在“孤岛”困境,思想政治理论课与其他课程之间“两层皮”现象普遍存在^[1],致使思政教育效果不佳,究其根本,在于高等教育没有充分、科学地运用课堂教学这个主渠道,没有将思政教育理念贯穿整个教学过程。为改变这一现状,国家领导人于2019年全国高校思想政治工作会议上发表重要讲话,强调“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课坚持在改进中加强”、“其

他各门课程都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”^[2],即实现传统“思政课程”与新颖“课程思政”的有机结合。

专业基础课程是课程思政的重要组成部分,在完成专业知识传授的同时,要积极承担起德育的责任。卫星遥感与通信基础是我校空间科学与技术专业本科生的一门必修专业基础课,涵盖卫星侦查、卫星气象、卫星通信等相关内容,结合学校相关研究基础,该课程具备丰富的可被挖掘的思政教育元素,加以合理利用,对于激发学生的爱国情怀,引导学生树立正确的人生观、价值观与世界观,具有重要意义。

1 “卫星遥感与通信基础”课程思政实践

卫星遥感与通信基础课程相关内容具备广泛的研究基础,包含丰富的实例可被采用,综合考虑专业课程的特点,对教学内容及方法进行合理设计,以期达到润物无声的思政教育效果,与其他课程同向同行,共同完成铸魂育人任务。接下来,本文针对卫星遥感与通信基础课程开展课程思政探索中的几点体会阐述如下。

1.1 加深对课程思政的认识、强化教师思政育人的意识

铸魂育人是高校人才培养的根本任务,培养合格的社会主义事业建设者和接班人是党和国家赋予高校的神圣使命,作为育人活动的具体实施者,教师应从思想层面充分认识开展课程思政实践的重要性,强化思政育人的意识,发挥主观

能动性,积极投身到课程思政实践行动中去^[3]。

教师充分认清每一门课程在思政育人中都应发挥积极作用这一根本事实,尤其是承担专业课教学任务的教师,要彻底纠正“思政育人是思想政治理论课程的任务,专业课程只负责讲授专业知识”的错误认识,积极挖掘课程中蕴含的思政元素,合理设计教学内容与方法,充分发挥专业课程的隐形思政育人作用。

1.2 充分挖掘专业课程中思政元素

不同于思想政治理论课程显性地开展思政教育,专业课程的本职是传授专业知识,其中蕴含的思政元素较为隐蔽,专业课教师要摆脱思政教育即政治讲解、宣讲的狭隘认识,深刻领会“大思政”内涵^[4],充分认清科技工作者身上体现出的爱国情怀、追求真理道路上展现的实事求是、不懈探索精神等,都属于思政教育的范畴。因此,专业课程老师应结合课程自身内容,秉承时效性高、感染性强的原则,充分挖掘课程中蕴含的思政元素。

天基红外预警是这门课程中的重要内容,且在现代国防体系中占据重要地位,我校相关研究团队在该项研究中取得了瞩目成就,这是团队学术带头人及各位成员孜孜不倦、努力拼搏、刻苦攻关的结果。在该部分内容的讲授中,引入这一学生身边的实例,很好地激发了学

生为国奉献、刻苦专研的热情。

1.3 合理融入思政元素、润物无声

若生硬地将思政元素强行加入到专业课程的教学,不仅会使得教学内容割裂,同时也会大大降低课程的教学效果,适得其反。因此,教师要充分认清专业课程的隐性思政教育这一属性,将挖掘的思政元素合理地融入到授课内容中,润物无声,让思政教育真正地入心、入脑。

卫星导航在现代战争中发挥着重要作用,据统计在伊拉克战争中,68%的航弹和巡航单采用GPS精确制导,长期以来,美国在相关领域一直占据技术主导地位。在本章节内容的授课中,我们设计了调研任务,让学生基于战争统计数据分析卫星导航在战争中的重要作用,并自然地以此引出我国北斗卫星导航系统建设工作,让学生主动地挖掘北斗卫星导航系统建设背后的诸多先进事迹,取得了较好的爱国主义教育成效。

1.4 营造思政教育活跃氛围、提升思政教育成效

积极营造活跃的课堂研讨范围,有助于提升思政教育的成效,这其中合理地设置研讨内容是教学活动中的重中之重,需兼具课程内容、时效性、思政教育意义等。综合考虑,本课程在研讨环节设置了两个研讨主题:(1)卫星侦查在叙利亚战争中应用;(2)新冠疫情中的卫星遥感。

两个主题均具备高时效性,贴合课程内容,且富含思政教育意义。学生通过充分搜集资料、认真准备,在研讨中就综合国力对战争走向的决定性作用、我国在抗击新冠疫情中展现出的大国担当等展开了激烈讨论,极大地增强了学生新时期大国国民意识。

2 结语

本文基于卫星遥感与通信基础课程开展课程思政的实践,从教师自身要求、课程思政元素挖掘、思政元素融入、思政教育氛围营造四个方面进行总结,梳理心得体会。为适应时代发展,课程思政的探索没有终点,高校教师应积极地将先进的教学理念、方法、技术融入到课程思政实践中,为高校思想政治教育工作作出应有贡献。

[参考文献]

[1]高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1):43.

[2]习近平.全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].人民日报,2016-12-09(1).

[3]巩茹敏,林铁松.课程思政:隐性思想政治教育的新形态[J].教学与研究,2019(06):45-51.

[4]赵继伟.“课程思政”:涵义、理念、问题与对策[J].教育学研究,2019(17):114-119.